

5. Куйбіда Р. О. Реформування правосуддя в Україні: стан і перспективи: Монографія. О. Куйбіда. К.: Атіка. 2004. С. 195.
6. Круглий стіл: «Помічники суддів в Україні: вітчизняні реалії та європейські перспективи». URL : www.viaduk.net/

Ключові слова: судова реформа, помічник судді, правовий статус, державна служба, патронатна служба.

Ключевые слова: судебная реформа, помощник судьи, правовой статус, государственная служба, патронажная служба.

Key words: assistance judge, legal status, public service, executive support service.

КОРНУТА ЛЮДМИЛА МИХАЙЛІВНА

*Національний університет «Одеська юридична академія»,
доцент кафедри адміністративного і фінансового права,
кандидат юридичних наук, доцент*

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ: ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ

В сучасних умовах розвитку України, розбудови правової держави, становленні інформаційного суспільства та створенні громадянського суспільства гостро постає проблема висококваліфікованих кадрових фахівців для державної служби. Окрім того, ситуація, що складається у процесі забезпечення санітарно-епідеміологічного благополуччя населення у зв'язку із поширенням нової вірусної інфекції, вимагає підвищеної уваги та відповідальності, а також професіоналізму зі сторони службових осіб, що сьогодні займають посади в державних органах. Україні потрібні здібні та рішучі державні службовці котрі здатні активізувати процеси розбудови держави умовах пандемії та приймати необхідні державно-управлінські рішення. Однак, умови життя та професійної діяльності, що складаються у період надзвичайної ситуації вносять корективи в звичний ритм здійснення професійних повноважень та проходження службової кар'єри, а також вимагають пошуку нових підходів до реалізації професійного навчання та професійної підготовки державних службовців.

Важливою складовою системи та процесу професійної управлінської діяльності державних службовців є інформаційна діяльність, яка передбачає сукупність інформаційних процесів пошуку, збирання, створення, систематизації, аналітичної обробки, використання, поширення, зберігання та захисту інформації на основі новітніх інформаційних технологій з метою реалізації відповідної державної політики у відповідній профільній сфері, прийняття управлінських рішень та їх виконання [4, с. 6]. В таких умовах відповідальність та професіоналізм державних службовців відіграють ключову роль для благополуччя населення та розвитку країни. Одним із шляхів підвищення професіоналізму державних службовців є ефективне функціонування й удоско-

налення системи навчання державних службовців. У той же час, враховуючи ситуацію, що склалася на теперішній час, особлива роль тут належить саме дистанційному навчанню.

Проводячи аналіз сучасного стану реалізації дистанційного навчання державних службовців можна констатувати, що не дивлячись на те, що технологія дистанційного навчання, сьогодні, є якісно новим прогресивним способом здобуття освіти на основі ідей «відкритої освіти» завдяки можливостям сучасних інформаційних технологій, механізм реалізації такого способу професійного навчання майже відсутній [2, с. 2]. Варто зазначити, що Закон «Про державну службу» не визначає такого способу професійного навчання. Також відсутні профільні нормативні акти котрі б закріпили порядок чи особливості дистанційного навчання державних службовців. Серед нормативних актів можна визначити Положення про дистанційне навчання, однак такий акт визначає загальний порядок дистанційного навчання усіх рівнів у сфері загальної освіти [1]. Однак, зважаючи на особливості забезпечення підвищення рівня професійної освіти державних службовців, застосування вказаного акту не є доцільним. Також варто звернути увагу, що система органів державного забезпечення дистанційного навчання та перевірки його якості відсутня. Фактично єдиним органом, робота якого направлена на практичне забезпечення дистанційного навчання державних службовців є Центр дистанційного навчання Національної академії державного управління при Президентові України. Проте, такий стан речей не відповідає сучасним вимогам та ситуації, що склалася в країні.

Загалом, можна визначити, що дистанційне навчання державного службовця – це індивідуалізований процес набуття професійних знань, умінь та практичних навичок щодо практичного виконання завдань і функцій держави, а також підвищення компетентності в управлінській діяльності, який відбувається в основному за опосередкованої взаємодії віддалених один від одного учасників навчального процесу у сфері державної служби та функціонує на базі сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Однак, в Україні сьогодні не дивлячись на певні спроби створити систему дистанційного навчання для державних службовців. Такий вид забезпечення освіти не надто широко застосовується. Основними причинами цього можна назвати: недостатній рівень комп'ютеризації на усіх рівнях державної служби та комп'ютерної грамотності державних службовців; відсутність нормативної визначеності порядку реалізації дистанційного навчання; відсутність системи заохочень та стимулів для підвищення зацікавленості службовців у такому виді навчання; наявність стереотипів щодо якості заочних форм навчання та дистанційного у тому числі тощо.

Серед характерних особливостей дистанційного навчання державних службовців можна визначити: 1) гнучкість – службовці, що звертаються до дистанційної освіти, навчаються у зручний для себе час та у зручному місці; 2) паралельність – навчання здійснюється без відриву від виконання професійних повноважень, не потребує оформлення

відпусток та ін.; 3) економічність – ефективне використання навчальних середовищ та платформ, відповідних технічних засобів, концентроване і уніфіковане представлення інформації, використання і розвиток комп'ютерного моделювання є неабияким заощадженням бюджетних коштів та власне коштів самих державних службовців котрі навчаються; 4) технологічність – використання в навчальному процесі нових досягнень інформаційних технологій, які сприяють входженню державних службовців у світовий інформаційний простір та орієнтують їх на євроінтеграційний розвиток [3]; 5) можливість встановлення модульності та корегування курсів – з набору незалежних курсів-модулів формується програма професійного навчання, що відповідає індивідуальним чи груповим потребам службовців, має направленість в залежності від сфери управління чи рівня відповідної посади тощо; 6) можливість корегування аудиторії слухачів – одночасне звернення до багатьох джерел наукової та практичної інформації великої кількості державних службовців певної сфери чи рівня управління та їх спілкування за допомогою телекомунікаційного зв'язку з викладачами та між собою, що дає можливість паралельно освоїти теоретичну частину та застосувати практику отриманих навичок та знань; 7) соціальна рівність службовців – рівні можливості одержання освіти для державного службовця незалежно від посади яку він займає, місця проживання, стану здоров'я, сімейного положення, соціального статусу та можливостей; 8) нова роль викладача – можливість залучення найкращих викладачів теоретиків та практиків через високу мобільність дистанційного навчання, викладач стає наставником-консультантом, який повинен координувати пізнавальний процес, постійно удосконалювати ті курси, які він викладає в залежності від законодавчих змін та розвитку управлінських процесів, підвищувати творчу активність та інтелектуальний потенціал державних службовців відповідно до нововведень та інновацій у сфері державної служби.

Проблемними залишаються питання теоретико-методичного забезпечення дистанційного навчання державних службовців та питання фінансово-економічного підґрунтя його реалізації, уніфіковані програмні ресурси тощо. Вирішення цих проблем сприяло б швидшому входженню України у світову освітню спільноту, зміцнило б імідж державного службовця на міжнародному рівні та дало б змогу залучати інвестиції у систему професійної освіти із-за кордону.

Список використаної літератури:

1. Про затвердження Положення про дистанційне навчання : Наказ Міністерства освіти і науки України від 25 квітня 2013 р. № 466 / Міністерство освіти і науки України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13> (дата звернення: 12.04.2020 р.).
2. Алюшина Н.О. Психолого-педагогічні та акмеологічні особливості дистанційного навчання державних службовців. URL: <http://academy.gov.ua/ej/ej2/txts/ds/05anonds.pdf> (дата звернення: 12.04.2020 р.).

3. Овчарук О.В. Концептуальні підходи до застосування технологій відкритої освіти та дистанційного навчання у зарубіжних країнах та їх роль у процесах модернізації освіти. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em1/content/06oovemp.htm> (дата звернення: 12.04.2020 р.).
4. Требик Л.П. Основні принципи дистанційного навчання у підвищенні кваліфікації управлінських кадрів регіону. URL: <http://academy.gov.ua/ej/ej14/txts/Trebik.pdf> (дата звернення: 12.04.2020 р.).

Ключові слова: державна служба, освіта державного службовця, професійна підготовка, компетентність, дистанційне навчання.

Ключевые слова: государственная служба, образование государственного служащего, профессиональная подготовка, компетентность, дистанционное обучение.

Key words: civil service, education of civil servant, vocational training, competence, distance education.

ПАНФІЛОВ ОЛЕГ СВГЕНОВИЧ

*Національний університет «Одеська юридична академія»,
доцент кафедри адміністративного і фінансового права,
кандидат юридичних наук*

ДЕЯКІ ПИТАННЯ РЕФОРМУВАННЯ АДМІНІСТРУВАННЯ СЕКТОРУ НАЦІОНАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ КОРОНАВІРУСУ

Поширення коронавірусу в 2020 року стало безпрецедентною подією в новітній історії людства та додало нових викликів галузі безпеки як в світі загалом, так і в Україні, зокрема. Особливо болючими ці виклики стали у зв'язку з реформування медичної сфери та галузі безпеки в Україні.

К.В. Бондаренко, О.Г. Данільян, О.П. Дзьобань, М.І. Панов до адміністрування національно-безпековою сферою включають окрім традиційних напрямків також адміністрування в галузі юстиції, закордонних справ, внутрішніх справ та публічної служби [3, с. 75]. Тому доцільно навести приклад з реалій сьогодення: у квітні 2020 року міністр внутрішніх справ ФРН Андреас Гейзель заявив, що чиновники США перехопили в Бангкоку партію з 200 000 масок, призначених для використання під час спалаху коронавірусу. Берлін замовив респіратори класу FFP2 для поліцейських, які продовжують працювати під час кризи. Гейзель сказав, що Берлін придбав маски у американської компанії, але вони були виготовлені в Китаї [2]. Вважається доцільним в рамках цієї теми виділити аспект забезпечення продовольством населення та медичними засобами. Виділяють внутрішній та зовнішній аспекти продовольчої безпеки. Внутрішній аспект продовольчої безпеки полягає у функціонуванні в державі ефективних механізмів гарантування доступу людини до продуктів харчування в кількості та асортименті, достатніх для забезпечення її життєдіяльно-