



Міжнародний гуманітарний університет
Факультет лінгвістики і перекладу
Кафедра педагогіки та психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»



Ректор Міжнародного

гуманітарного університету

доц. професор

Костянтин ГРОМОВЕНКО

Сергій 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА ТА ЕТИКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Галузь знань	<u>01 «Освіта/Педагогіка»</u>
Спеціальність	<u>014.09 – «Середня освіта (Інформатика)»</u>
Назва освітньої програми	<u>«Інформатика та програмування»</u>
Рівень вищої освіти	<u>Другий (магістерський)</u>

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та психології
Протокол № 1 від 28 серпня 2024 року.

Розробники і викладачі	Контактний тел.	E-mail
професор кафедри педагогіки та психології, д.п.н., професор Єрмакова Світлана Станіславівна	+380982101888	ermakovasvitlana2011@ukr.net

Завідувач кафедри педагогіки та психології

к.п.н., доцент

 Наталія МЕЛЕНЧУК

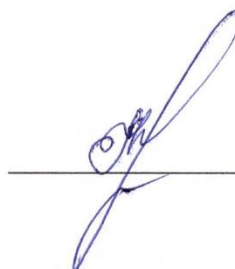
Гарант освітньої програми

к.т.н., доцент

 Віктор ГОРБАЧОВ

Узгоджено

Начальник навчального відділу

 Лариса РАЙЧЕВА

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
Кількість кредитів – 6, загальна кількість годин – 180	Галузь – 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність – 014.09 «Середня освіта (Інформатика)»	Денна форма	Заочна форма
		обов'язкова	
		Рік підготовки:	
		1	
		Семестр:	
Мова навчання – українська	Рівень вищої освіти – другий (магістерський)	1	
		Лекційні заняття:	
		28	6
		Практичні заняття:	
		18	6
		Самостійна робота:	
		134	168
		Вид контролю:	
		Екзамен	

Нові завдання, поставлені перед вищою школою, вимагають пошуку шляхів вдосконалення навчального процесу у вищих закладах освіти. Перехід до реалізації нової парадигми вищої освіти означає оновлення всіх її сторін: змісту, форм організації, методів і засобів навчання, а найважливіше – підготовки науково-педагогічних працівників. Навчальна дисципліна «Педагогіка та етика професійної діяльності» передбачає розв'язання низки завдань фундаментальної та прикладної професійної підготовки фахівців, їхньої готовності до викладацької діяльності, зокрема: опанування системою знань про закономірності освітнього процесу, професійної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі освіти відповідно до вітчизняних та європейських стандартів; основи управління педагогічним процесом у навчальному закладі; форми, методи і засоби формування особистості майбутнього фахівця; професійно-педагогічну діяльність викладача вищої школи, розвиток професійно-педагогічних умінь.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка та етика професійної діяльності» є забезпечення здобувачів магістерського рівня вищої освіти теоретичними знаннями і практичними навичками вирішення складних фахових завдань (практичних та дослідницьких), формування здатності впливати на індивідуальні та соціально-психологічні явища вищої школи.

Передумови для вивчення дисципліни. Вивченню даної дисципліни передують вивчення предметів першого (бакалаврського) освітнього рівня. Для вивчення даного курсу здобувачам необхідні знання з дисциплін: філософія, загальна психологія та ін.

2. ОЧІКУВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ ПЛАНУЄТЬСЯ СФОРМУВАТИ, ТА ДОСЯГНЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Інтегральна компетентність	
ІК	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності	
ЗК3	Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт
ЗК7	Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати
Фахові компетентності	
ФК3	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя
ФК5	Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку
ФК6	Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу
ФК7	Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища
ФК8	Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності
Предметні компетентності	
ПК3	Здатність визначати специфіку викладання інформатики у профільній школі, розв'язувати задачі шкільного курсу інформатики різних профілів та вибіркового модулів, виявляти готовність до організації навчального процесу з інформатики у профільних класах
ПК4	Здатність розробляти діагностичний інструментарій та здійснювати діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих вмінь з інформатики у здобувачів освіти
ПК6	Здатність до організації і проведення позанавчальної роботи здобувачів освіти з інформатики, їх самостійної і дослідницької роботи
Фахові програмні результати навчання	
РН3	Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість
РН6	Визначає і характеризує основні принципи, закони та методики науково-педагогічних досліджень; описує апарат науково-педагогічного дослідження, демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження
РН8	Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя
РН10	Називає і аналізує шляхи мотивації учнів до саморозвитку, демонструє вміння розробляти план практичної реалізації для формування адекватної позитивної самооцінки й я-ідентичності
РН11	Демонструє вміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу
РН12	Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища
РН13	Демонструє здатність діяти автономно і в команді
Предметні програмні результати навчання	

ПРН2	Демонструє теоретичні знання і практичні вміння щодо формування у здобувачів освіти базових і предметних інформатичних компетентностей
ПРН3	Проявляє здатність до пошуку додаткової інформації, її самостійного опрацювання з метою поглиблення знань предметної області
ПРН4	Розуміє і визначає специфіку викладання інформатики у профільній школі, демонструє вміння організації навчального процесу з інформатики у профільних класах
ПРН5	Володіє вміннями розв'язку задач шкільного курсу інформатики різних профілів і вибіркового модулів, вміє аналізувати та оцінювати ефективність їх розв'язку
ПРН6	Вміє розробляти діагностичний інструментарій та проводити діагностику, моніторинг і оцінювання якості набутих знань і сформованих умінь з інформатики у здобувачів освіти
ПРН8	Вміє розробляти інтегровані завдання та завдання прикладного характеру, використовувати у навчальному процесі

В результаті вивчення цієї навчальної дисципліни здобувач має набути такі компетентності.

Знання:

- суспільні вимоги до формування особистості фахівця з вищою освітою;
- психологічна характеристика професії викладача вищої школи, його функції;
- особливості науково-педагогічної діяльності викладача, міжособистісні взаємини у системі вищої школи;
- психологічні основи діяльності студентів;
- психологічні умови навчальної успішності студентів;
- соціально-психологічні особливості студентського колективу

Уміння:

- розкривати сутність та закономірності психічних явищ породжених умовами вишу;
- давати характеристику навчально-виховному процесу у вищій школі;
- застосовувати форми і методи, які забезпечують навчально-виховний процес;
- знаходити найбільш оптимальні умови навчальної успішності студентів;
- виявляти внутрішні та зовнішні детермінанти функціонування студентського колективу;
- враховувати внутрішній потенціал педагогічного колективу та прогнозувати її перспективи.

Навички:

- аналізувати психологічні явища, породжені умовами вузу, закономірності цих явищ та їх функціонування в діяльності здобувачів, викладачів та керівників вузу;
- впливати на індивідуальні та соціально-психологічні явища з метою більш ефективного розв'язання задач вищої школи.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Предмет, задачі і методи педагогіки та етики професійної діяльності. Суспільні вимоги до формування особистості фахівця з вищою освітою. Психологічні особливості професії викладача. Професіоналізм викладача.

Предмет, основні категорії, завдання педагогіки та етики професійної діяльності. Зв'язок педагогіки та етики професійної діяльності з іншими галузями психолого-педагогічних знань. Педагогічна система. Методи та принципи психолого-педагогічних досліджень. Криза освіти. Основні напрями модернізації освіти та науки у XXI столітті. Суспільні вимоги до формування особистості фахівця з вищою освітою.

Викладач як організатор навчально-виховного процесу. Педагогічна культура викладача. Психологічні особливості професії викладача. Психологія здоров'я професійної діяльності викладача. Структура професіоналізму викладача. Особливості професійної конфліктології.

Тема 2. Основні види діяльності педагога. Психологічні основи діяльності студентів. Психологічна характеристика навчально-професійної діяльності.

Основні види професійної діяльності педагога: навчальна, методична, організаційно-методична, науково-дослідницька, виховна. Психологічні передумови підвищення ефективності діяльності освітянина. Способи комунікативного впливу педагога та типологія його взаємовідносин зі студентами. Технології успіху професійної діяльності педагога. Наука, технологія, економіка та освіта як компоненти цілісної системи інноваційної діяльності сучасного педагога.

Діагностичний інструментарій оцінки знань в нових електронних освітніх ресурсах.

Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності. Роль мотивації в навчально-професійній діяльності. Пізнавальні процеси як механізми психічного відображення. Організація самостійної навчально-пізнавальної діяльності студентів. Розвиток творчого потенціалу студентів. Психологічні передумови і показники успішності студентів у навчально-професійній діяльності. Причини неуспішності студентів і шляхи їх усунення.

Тема 3. Психологічні умови ефективності навчально-професійної діяльності студентів. Психологічні основи формування особистості фахівця. Міжособистісні взаємини студентів

Акмеологічні концепції професійного розвитку майбутнього фахівця. Формування продуктивної Я-концепції як акмеологічна умова розвитку професіонала. Педагогічна евристика у структурі особистісно зорієнтованого професійного розвитку. Навчання основам наукової творчості.

Студентство як соціальна група. Культура, як інтегральний показник розвитку професіонала. Спілкування і його особливості у виші. Саморегуляція психічних станів – механізм особистісно-професійного самовдосконалення. Психологічна характеристика педагогічної взаємодії. Труднощі та бар'єри в професійно-педагогічному спілкуванні викладачів.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	Загалом	У тому числі			Загалом	У тому числі		
		Лекц.	Практ.	Сам.		Лекц.	Практ.	Сам.
Тема 1. Предмет, задачі і методи педагогіки та етики професійної діяльності. Суспільні вимоги до формування особистості фахівця з вищою освітою. Психологічні особливості професії викладача. Професіоналізм викладача.	62	10	6	46	62	2	2	58
Тема 2. Основні види діяльності педагога. Психологічні основи діяльності здобувачів. Психологічна характеристика навчально-професійної діяльності здобувачів. Діагностичний інструментарій оцінки знань в нових електронних освітніх ресурсах.	62	10	6	46	62	2	2	58
Тема 3. Психологічні умови ефективності навчально-професійної діяльності здобувачів. Формування особистості фахівця. Міжособистісні взаємини здобувачів.	56	8	6	42	56	2	2	52
Загалом	180	28	18	134	180	6	6	168
Підсумковий контроль – екзамен								

5. ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ

Назва теми	Кількість годин	
	Денна форма	Заочна форма
Тема 1. Предмет, задачі і методи педагогіки та етики професійної діяльності. Суспільні вимоги до формування особистості фахівця з вищою освітою. Психологічні особливості професії викладача. Професіоналізм викладача. 1. Предмет, задачі і методи педагогіки та етики професійної діяльності. 2. Психологічні проблеми модернізації освіти у ХХІ столітті. Гуманітаризація та демократизація як головні напрями модернізації освіти. 3. Утвердження української національної та громадянської ідентичності. 4. Психологічні особливості виховання і навчання у системі освіти. 5. Психологічні показники ефективності підготовки студентів. 6. Компетентності – як підсумкові результати професійної підготовки студентів. 1. Гуманістично зорієнтована суб'єкт-суб'єктна модель навчального процесу у закладі освіти. Цілі діяльності викладача. 2. Особистість викладача. Педагогічна спрямованість особистості викладача. 3. Структурна модель системи професійної підготовки викладача. Етапи професійної підготовки та підвищення кваліфікації викладачів. Стадії та етапи входження у професію викладача. 4. Педагогічний професіоналізм викладача: майстерність, культура, компетентність. Особливості самопрезентації викладача. Імідж викладача. 5. Майстерність мовлення викладача. Володіння державною мовою. 6. Індивідуально-типологічні властивості особистості й діяльності викладача. Рівні діяльності викладача. Стилi діяльності викладача.	6	2
Тема 2. Основні види діяльності педагога. Психологічні основи діяльності студентів. Психологічна характеристика навчально-професійної діяльності. 1. Навчання і виховання як основні види діяльності викладача. Форми та види навчальної діяльності викладача. Напрями (шляхи) виховної роботи у закладі освіти.	6	2

2. Психологічні особливості проведення лекційних та практико зорієнтованих занять. Лекція – як традиційний вид навчання. Практичні заняття, спецсемінари, лабораторні заняття, тренінги. 3. Психологічні основи використання інтерактивних методів навчання у ВНЗ. 4. Психологічні особливості діяльності викладача як науковця. 5. Творчість у викладацькій діяльності. 6. Особистість науковця. Типологія вчених. 1. Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості. Психолого-педагогічні умови розвитку пізнавальних процесів студентів. 2. Поняття навчально-професійної діяльності студентів. Самосвідомість – як ядро навчально-професійної діяльності студентів. 3. Структура навчально-професійної діяльності студентів. Основний зміст навчально-професійної діяльності. Система навчальних дій на розв’язання навчальної задачі. 4. Види самоконтролю у студентів. 5. Мотивація навчально-професійної діяльності. Розвиток професійних мотивів самоосвіти і самовиховання. 6. Психологічні особливості самостійної навчальної роботи студента. Методичне забезпечення самостійної роботи студентів. Форми самостійної роботи студентів. Організація самостійної роботи студентів Проект "Інтерактивні методи навчання модулів з програмування та їх етичні аспекти у шкільному курсі інформатики". Завдання: Аналіз методів інтерактивного навчання програмування, враховуючи етичні норми професійної діяльності, зокрема об'єктивне оцінювання і розвиток у школярів відповідального ставлення до результатів власної роботи.		
Тема 3. Психологічні умови ефективності навчально-професійної діяльності студентів. Психологічні основи формування особистості фахівця. Міжособистісні взаємини студентів. 1. Психологічні умови різних форм навчальної діяльності студентів. Організація навчальної діяльності студентів. Самоорганізація своєї роботи студентами. 2. Психогігієнічні особливості організації діяльності студентів. Чинники працездатності студентів. 3. Адаптація студентів до навчання у закладі освіти. 4. Психологічні основи та головні напрями формування особистості фахівця. Розвиток студентів і формування їх як майбутніх фахівців на різних освітньо-кваліфікаційних рівнях. 5. Розвинена «Я-концепція» як передумова самоактуалізації студента. 6. Формування у студентів системи професійного досвіду. Професійне самовиховання студентів. 1. Соціально-психологічні особливості студентського колективу. Структура студентського колективу. Професійна спрямованість студентського колективу. 2. Взаємини між студентами та їх формування. Офіційні взаємини студентів. Міжособистісні взаємини. 3. Вплив студентської групи на особистість студента. 4. Психологічні особливості діяльності куратора академічної групи. Стосунки куратора з групою. Керівництво колективом на різних етапах його формування. Заходи щодо формування студентського колективу. 5. Соціально-психологічний клімат у студентській групі. Суспільний груповий настрій. Колективний настрій. Критерії соціально-психологічного клімату. Проект "Викладання алгоритмічних задач у шкільному курсі інформатики: етичні аспекти та педагогічні прийоми". Завдання: Дослідження методів розв’язання алгоритмічних задач, розгляд відповідних етичних аспектів, таких як академічна доброчесність і коректне використання цифрових ресурсів.	6	2
Загалом	18	6

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

Назва теми	Кількість годин
------------	-----------------

	Денна форма	Заочна форма
Тема 1. Предмет, задачі і методи педагогіки та етики професійної діяльності. Суспільні вимоги до формування особистості фахівця з вищою освітою. Психологічні особливості професії педагога. Професіоналізм викладача вищої школи. 1. Підготувати усне повідомлення на тему: «Етичні проблеми модернізації вищої освіти у XXI столітті». 2. Укласти перелік основних проблем питань дослідження педагогіки та етики професійної діяльності; проаналізувати шляхи та перспективи вирішення цих проблем. Зафіксувати результати у таблиці. 3. Підготувати у вигляді тез виступ перед здобувачами з приводу значення курсу «Педагогіка та етика професійної діяльності». 4. Виділити особливості визначення основних понять педагогіки та етики професійної діяльності. 5. Підготувати презентацію на тему: «Фахова компетентність – як підсумковий результатом професійної підготовки здобувачів». 1. Укласти таблицю особливостей психологічних, фізіологічних і професійних вимог до освітянина та його діяльності. 2. Проаналізувати проблему професійної підготовки педагога та підготувати презентацію етапів професійної підготовки та перепідготовки освітян. 3. Підготувати усне повідомлення на тему «Педагогічний професіоналізм викладача: майстерність, культура, компетентність». 4. Підготувати есе на тему: «Ідеальна модель педагога». 5. Побудувати професіограму педагога.	46	58
Тема 2. Основні види діяльності педагога. Психологічні основи діяльності здобувачів. Психологічна характеристика навчально-професійної діяльності. 1. Побудувати формалізовану схему «Форми та види навчальної діяльності педагога». 2. Визначити напрями (шляхи) виховної роботи у вищому навчальному закладі. Результати зафіксувати у таблиці. 3. Підготувати презентацію на тему: «Лекція – як традиційний вид навчання у ВНЗ». 4. Розробити структуру практичного заняття з теми; «Шляхи формування колективу здобувачів». 5. Укласти таблицю інтерактивних методів навчання у ВНЗ та визначити психологічні основи їх використання. 6. Підготувати есе на тему: «Творчість у викладацькій діяльності». 1. Виділити основні моменти у розвитку психічних процесів здобувачів. Результати зафіксувати у таблиці. 2. Підготувати тези доповіді на тему: «Шляхи розвитку мислення у здобувачів». 3. Виділити особливості кожного з видів діяльності здобувача. Результати зафіксувати у таблиці: 4. Зобразити одну з форм діяльності здобувача у метафоричній формі. 5. Підготувати усне повідомлення на тему: «Мотивація навчально-професійної діяльності. Розвиток професійних мотивів самоосвіти і самовиховання». 6. Доведіть, що успішність навчальної діяльності значною мірою залежить від самоорганізації своєї роботи здобувачами.	46	58
Тема 3. Психологічні умови ефективності навчально-професійної діяльності здобувачів. Психологічні основи формування особистості фахівця. Міжособистісні взаємини здобувачів 1. Побудувати формалізовану схему організації навчальної діяльності здобувачів. 2. Підготувати реферативне повідомлення на тему: «Психогігієнічні особливості організації діяльності здобувачів». 3. Підготувати тези доповіді на тему: «Адаптація здобувачів до навчання в освітньому закладі». 4. Визначити загальні тенденції становлення особистості здобувача як майбутнього фахівця в умовах навчання у вищому навчальному закладі. 5. Підготувати есе на тему «Професійна спрямованість особистості здобувача». 6. Підготувати презентацію на тему «Розвинена «Я-концепція» як передумова самоактуалізації здобувача».	42	52

1. Підготувати усне повідомлення на тему: «Психологічні проблеми модернізації освіти у XXI столітті».		
2. Укласти перелік основних проблем дослідження педагогіки та етики професійної діяльності; проаналізувати шляхи та перспективи вирішення цих проблем. Зафіксувати результати у таблиці.		
3. Підготувати у вигляді тез виступ перед здобувачами з приводу значення курсу.		
4. Виділити особливості визначення основних понять курсу.		
5. Підготувати презентацію на тему: «Фахова компетентність – як підсумковий результат професійної підготовки здобувачів».		
Загалом	134	168

7. ВИДИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Види контролю		Складові оцінювання
Поточний контроль та тестування, які здійснюються у ході проведення практичних занять, консультацій та відпрацювань		50%
Підсумковий контроль, який здійснюється у ході проведення екзамену		50%
Методи діагностики знань (контролю)	Фронтальне опитування, тестові завдання, робота у групах, розв'язання практичних завдань, екзамен	

Питання для підсумкового контролю

1. Характеристика об'єкту, предмету педагогіки та етики професійної діяльності.
2. Завдання та структура педагогіки та етики професійної діяльності.
3. Методи педагогіки та етики професійної діяльності.
4. Взаємозв'язок педагогіки та етики професійної діяльності.
5. Психологічні проблеми модернізації освіти у XXI столітті.
6. Гуманітаризація та демократизація як головні напрями модернізації сучасної освіти.
7. Вимоги до сучасного фахівця, зумовлені модернізацією освіти України.
8. Психологічні особливості виховання і навчання у системі освіти.
9. Психологічні показники ефективності фахової підготовки.
10. Компетентності – як підсумковий результат професійної підготовки.
11. Гуманістично зорієнтована суб'єкт-суб'єктна модель навчального процесу.
12. Цілі діяльності педагога.
13. Особистість сучасного викладача.
14. Педагогічна спрямованість особистості викладача.
15. Структурна модель системи професійної підготовки сучасного фахівця.
16. Етапи професійної підготовки та професійного розвитку освітянина.
17. Стадії та етапи входження у професію педагога.
18. Педагогічний професіоналізм викладача: майстерність, культура, компетентність.
19. Особливості самопрезентації викладача. Імідж викладача.
20. Майстерність мовлення викладача.
21. Індивідуально-типологічні властивості особистості й діяльності викладача.
22. Рівні діяльності викладача. Стилi діяльності викладача.
23. Навчання і виховання як основні види діяльності викладача.
24. Форми та види навчальної діяльності викладача.
25. Напрями (шляхи) виховної роботи.
26. Психологічні особливості проведення лекційних і практичних занять.

27. Лекція – як традиційний вид навчання.
28. Практичні заняття, спецсемінари, лабораторні заняття, тренінги.
29. Психологічні основи використання інтерактивних методів навчання.
30. Психологічні особливості діяльності педагога як науковця.
31. Творчість у викладацькій діяльності. Особистість науковця. Типологія вчених.
32. Психологічна характеристика студентства.
33. Психолого-педагогічні умови розвитку пізнавальних процесів студентів.
34. Поняття навчально-професійної діяльності студентів.
35. Самосвідомість – як ядро навчально-професійної діяльності студентів.
36. Спрямованість та компоненти навчально-професійної діяльності студента.
37. Структура навчально-професійної діяльності студентів.
38. Основний зміст навчально-професійної діяльності.
39. Система навчальних дій на розв’язання навчальної задачі.
40. Види самоконтролю у студентів.
41. Мотивація навчально-професійної діяльності.
42. Розвиток професійних мотивів самоосвіти і самовиховання.
43. Психологічні особливості самостійної навчальної роботи студента.
44. Методичне забезпечення самостійної роботи студентів.
45. Форми самостійної роботи студентів. Організація самостійної роботи студентів.
46. Психологічні умови різних форм навчальної діяльності студентів.
47. Організація навчальної діяльності студентів.
48. Самоорганізація своєї роботи студентами.
49. Психогігієнічні особливості організації діяльності студентів.
50. Чинники працездатності.
51. Адаптація студентів до навчання у навчальному закладі.
52. Психологічні основи та головні напрями формування особистості фахівця.
53. Розвиток студентів і формування їх як майбутніх фахівців на різних освітньо-кваліфікаційних рівнях
54. Формування професійної спрямованості особистості студента.
55. Розвинена «Я-концепція» як передумова самоактуалізації студента.
56. Формування у студентів системи професійного досвіду. Професійне самовиховання студентів.
57. Засоби саморегуляції своєї діяльності і поведінки. Самовдосконалення особистості.
58. Соціально-психологічні особливості студентського колективу.
59. Структура студентського колективу. Професійна спрямованість студентського колективу.
60. Взаємини між студентами та їх формування. Офіційні взаємини студентів. Міжособистісні взаємини.
61. Вплив студентської групи на особистість студента.
62. Соціально-психологічні явища, що мають вплив на формування особистості.
63. Психологічні особливості діяльності куратора академічної групи. Стосунки куратора з групою.
64. Керівництво колективом на різних етапах його формування. Заходи щодо формування студентського колективу.
65. Соціально-психологічний клімат у навчальній групі. Суспільний груповий настрій. Колективний настрій. Критерії соціально-психологічного клімату.

8. КРИТЕРІЇ ПІДСУМКОВОЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ

«Відмінно» / «Зараховано» (А) – від 90 до 100 балів. Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію, на підсумковому контролі демонструє знання матеріалу, проводить узагальнення і висновки. Був присутній на лекціях та практичних заняттях, під час яких виконував усі поставлені завдання та давав вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді, виконав завдання до самостійної роботи, проявляв активність у науково-дослідній роботі.

«Добре» / «Зараховано» (В) – від 82 до 89 балів. Здобувач володіє знаннями матеріалу на підсумковому контролі, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді. Був присутній на лекціях та практичних заняттях, під час яких виконував усі поставлені завдання та давав вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді, виконав завдання до самостійної роботи, проявляв активність і творчість у науково-дослідній роботі.

«Добре» / «Зараховано» (С) – від 74 до 81 балів. Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу на підсумковому контролі, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, але дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки. При цьому враховується наявність виконаних завдань до самостійної роботи та активність у науково-дослідній роботі.

«Задовільно» / «Зараховано» (D) – від 64 до 73 балів. Здобувач був присутній не на всіх лекціях та практичних заняттях, на підсумковому контролі володіє навчальним матеріалом на середньому рівні, допускає помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. При цьому враховується наявність виконаних завдань до самостійної роботи.

«Задовільно» / «Зараховано» (Е) – від 60 до 63 балів. Здобувач був присутній не на всіх лекціях та практичних заняттях, на підсумковому контролі володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки, виконав не всі завдання до самостійної роботи.

«Незадовільно з можливістю повторного складання» / «Не зараховано» (FX) – від 35 до 59 балів. Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.

«Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» / «Не зараховано» (F) – від 1 до 34 балів. Здобувач не володіє навчальним матеріалом.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами

100-бальна шкала	Шкала за ECTS	Національна шкала	
		Екзамен	Залік
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	Зараховано
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	Зараховано
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно	Не зараховано
1-34	F		

9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Єрмакова С. С. Педагогіка та етика професійної діяльності . Конспект лекцій. [методичні вказівки з курсу «Педагогіка та етика професійної діяльності» студентів усіх спеціальностей, денної та заочної форми навчання]. / С. С. Єрмакова. Одеса, ОДАБА, 2021. 32с.
2. Єрмакова С. С. Педагогіка та етика професійної діяльності . Конспект практик. [методичні вказівки з курсу «Педагогіка та етика професійної діяльності» для студентів усіх спеціальностей, денної та заочної форми навчання]. / С. С. Єрмакова. Одеса, ОДАБА, 2021. 32с.
3. Культура якості: інвестиційна привабливість ноосферної освіти:[колективна монографія]; авт. кол.: С. С. Єрмакова, Н. В. Кічук, Є. Р.Борінштейн, С. В. Осауленко, О. Б. Василенко, Л. В. Кринець, І. А.Педько та ін. / за заг. ред. С. С. Єрмакової . – Одеса «ВМВ», 2021 – 242с.
4. Освіта майбутнього: стратегії навчання в умовах війни в Україні. 2024 // Селіванов С. В., Барабанчик О. В., Савчук А. О., Єрмакова С. С., Куліченко А. К Освіта майбутнього: стратегії навчання в умовах воєнного стану в Україні— Дніпро: Середняк Т. К., 2024, —218с.
5. Архітектоніка ноосферизації освіти: [колективний навчальний посібник]; авт. кол.: С. С. Єрмакова, А. В. Ковров А.В., С. О. Кровяков, Є. Р. Борінштейн, О. С. Іванова, А. В. Кічук, Ю. С. Кругій, І. А. Педько та ін. / за заг. ред. С. С. Єрмакової . – Одеса «ВМВ», 2022 – 192с.

Допоміжна

1. Коваленко О. Правові основи та реалізація закону України "Про вищу освіту" у вітчизняних університетах / Вища освіта України. 2016. № 4. С. 21- 26.
2. Козлакова Г. Регіональний університет як науково-освітнє середовище для підготовки лідерів вищої школи / Вища освіта України. 2016. № 4. С. 64-69.
3. Нагаєв В.М. Університетська освіта: навчальний посібник. Х.: Смугаста типографія, 2015. 218 с.
4. Радул О. С. Історія вищої школи Європи (V ст. – середина XX ст.): монографія. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2011. 536 с.
5. Регейло І. Н. Базелюк Стенфордська вища школа освіти: підготовка нового покоління фахівців ступеня PhD. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. 2016. Вип. 3-4. С. 90-98. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NPO_2016_3-4_19
6. Резнікова О.А., Разумова О.Г. Особливості розвитку професійної Я-концепції сучасного вчителя. Теоретичні і прикладні проблеми психології та соціальної роботи. Зб. Наук. праць Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля, 2021, № 3(56) Т.1. С.161-171.
7. Резнікова О.А Теоретико-методологічні проблеми психології: лекційний курс та інструктивно- методичні матеріали: навчальний посібник для студентів магістерського рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія» / укладач: О.А. Резнікова. – Слов'янськ: ДВНЗ ДДПУ, 2018. – 175 с.
8. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця: монографія / Т.О.Дмитренко та ін. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2014. 424 с.

9. Романовська О. О., Романовська Ю. Ю., Романовський О. О. Досвід вищої освіти Сполучених Штатів Америки XX– XXI століття. Кн. Особливості вищої освіти США кінця XX – початку XXI століття: навч. посібник. Вінниця: Нова Книга, 2010. 266 с.

10. Сисоєва С.О. Кристопчук Т.Є. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика: навч. Посібник. Рівне, 2012. – 352 с.

11. Сокурянська Л. Г. Реформування вітчизняної вищої школи в оцінках учасників освітнього процесу / Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія : Соціологічні дослідження сучасного суспільства: методологія, теорія, методи. 2016. Вип. 36. . 108-113. : http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhISD_2016_36_19

12. Чернілевський Д.В. Педагогіка вищої школи. Підручник. К. Вінниця: Глобус-Прес, 2010.

13. Шевченко С. В. Михайленко Л. М., Добровольська Л. П., Каткова Т. А. Інноваційний науково-освітній простір вищої школи як умова інтелектуального розвитку студентів / Вісник Одеського національного університету. Серія : Психологія. 2016. Т. 21, Вип. 4. С. 212-221.: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vonu_psi_2016_21_4_26

14. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічної практики. Для студентів усіх спеціальностей. [Методичні рекомендації з педагогічної практики для студентів усіх спеціальностей, денної та заочної форми навчання]. / С. С. Єрмакова. Одеса, ОДАБА, 2021. 32с.

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека Міжнародного гуманітарного університету: офіційний сайт. URL: https://mgu.edu.ua/science_library

2. Бібліотека Університету Ушинського: офіційний сайт. URL: <https://library.pdpu.edu.ua>

3. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>

4. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського: офіційний сайт. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

5. Одеська національна наукова бібліотека: офіційний сайт. URL: <http://odnb.odessa.ua/>