

International Educational Corporation
National University “Odesa Law Academy”

INNOVATION AND INTERNATIONALISATION IN HIGHER EDUCATION

**PROCEEDINGS
of the British–Ukrainian Conference**

*London,
16 October 2025*

ІННОВАЦІЇ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

**МАТЕРІАЛИ
британсько-української конференції**

*м. Лондон,
16 жовтня 2025 року*



Odesa
“Yurydychna Literatura”
2025

UDC 378(410:477)(063)

I-64

Edited by **S. V. Kivalov**, Doctor of Law, Professor, Academician

Executive Editor: **D. A. Minchenko**

Innovation and Internationalisation in Higher Education : proceedings of the British-Ukrainian Conference (London, 16 October 2025) = Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті : матеріали британсько-української конференції (Лондон, 16 жовтня 2025 року) / edited by S. V. Kivalov ; executive editor D. A. Minchenko ; International Education Corporation ; National University “Odesa Law Academy”. — Odesa : Yurydychna Literatura, 2025. — 520 p.

ISBN 978–966–419–457–7

The proceedings of the British-Ukrainian Conference “*Innovation and Internationalisation in Higher Education*” are devoted to the development of joint educational and research initiatives, strengthening academic mobility, and promoting the exchange of experience between the academic communities of both countries. They also highlight the creation of new formats of cooperation in the fields of research, technology, and innovation. The implementation of British educational practices and international standards serves as a key factor in reforming the higher education system of Ukraine, contributing to its modernisation and successful integration into the European and global educational and research space.

UDC 378(410:477)(063)

Матеріали британсько-української конференції «*Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті*» присвячені розвитку спільних освітніх і наукових ініціатив, посиленню академічної мобільності, обміну досвідом між науково-педагогічними спільнотами двох країн, а також створенню нових форматів взаємодії у сфері досліджень, технологій та інновацій. Застосування британських освітніх практик і міжнародних стандартів є важливим чинником реформування системи вищої освіти України, сприяючи її модернізації та успішній інтеграції в європейський та міжнародний освітній і науковий простір.

The materials are published in the authors' editions.

The authors bear full responsibility for the quality, accuracy, and originality of their contributions.

© International Educational Corporation, 2025

© National University “Odesa Law Academy”, 2025

ISBN 978–966–419–457–7

уніфікації стандартів та змісту. Водночас гуманітарна освіта залишається головним інструментом збереження та передачі культурного коду, духовних та історичних цінностей та традицій. Для ефективної інтеграції національної освітньої системи у світовий освітній простір, а також збереження її унікальності потрібне формування моделі змішаного підходу, що враховує глобальні стандарти та національні особливості та традиції у цій сфері. Інтернаціоналізація освіти у гуманітарній сфері — це складний та багатогранний процес, який не зводиться до простої стандартизації. Він відкриває безпрецедентні можливості для доступу до знань, академічної мобільності та міжкультурного діалогу, водночас породжує серйозні ризики культурної уніфікації та втрати національної ідентичності.

Список використаних джерел

1. International Association of Universities. The Continuing Need for Internationalization of Higher Education [Електронний ресурс]. 9 May 2023. URL: <https://iau.global/all-publications/the-continuing-need-for-internationalization-of-higher-education>
2. Aydın Oya Tamtekin. Globalization 4.0's Effects on Internationalization of Higher Education: Technology, Internationalization at Home and New Hubs [Електронний ресурс]. 2021. *Journal of International Students in Education* (JISE). URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1341834.pdf>

Брейзієр Р. В.

доктор юридичних наук, керуючий директор
International Humanitarian College of London (London, UK)

АДАПТИВНЕ МОДУЛЬНЕ ДОСВІДНЕ НАВЧАННЯ (ACEL): СУЧАСНА ПЕДАГОГІЧНА КОНЦЕПЦІЯ ДЛЯ РІЗНОМАНІТНОГО ТА ДИНАМІЧНОГО ПРОСТОРУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У цій доповіді викладено основні положення педагогічної концепції адаптивного модульного досвідного навчання (ACEL), розробленої в Міжнародному гуманітарному коледжі Лондона (IHCL). Концепція ACEL спрямована на врахування реалій сучасної, різноманітної вищої освіти. Завдяки адаптивній модульній структурі та практичному залученню ACEL підтримує дорослих слухачів, осіб з нейродивергентністю та тих, хто поєднує навчання з роботою, допомагаючи їм розвивати м'які навички, важливі для працевлаштування. Ця модель розглядається у контексті модернізації вищої освіти та

міжнародної співпраці як гнучкий інструмент для розширення доступу, підвищення залученості та створення змістовного освітнього досвіду в умовах соціальних і інституційних трансформацій.

Вступ. Нещодавня конференція між Міжнародним гуманітарним коледжем Лондона (IHCL) та Міжнародним гуманітарним університетом (IHU) була спрямована на розвиток співпраці між закладами вищої освіти Великої Британії та України шляхом інновацій у педагогіці, науці та академічному управлінні. Її метою була інтеграція міжнародних освітніх стандартів, посилення академічної мобільності та обмін освітніми практиками в контексті післявоєнного відновлення України.

У цьому контексті IHCL представив Adaptive Chunked Experiential Learning (ACEL) — розвиток концепції Chunked Experiential Learning [4], що поєднує теорію досвідного навчання [9; 14] з адаптивною модульною структурою. ACEL пропонує інклюзивну педагогічну модель для різних категорій студентів — дорослих, осіб із сімейними обов'язками, працюючих фахівців і нейрорізноманітних студентів — завдяки гнучкості, що спрямована на врахування освітніх потреб дорослих слухачів, осіб з доглядовими обов'язками, працюючих фахівців та студентів з нейродивергентністю, шляхом поєднання гнучкості освітнього процесу, прикладної активності та розвитку м'яких навичок, важливих для працевлаштування у глобалізованому середовищі вищої освіти.

Контекст дослідження. Співпраця між IHCL та IHU демонструє зростання важливості британсько-українських партнерств у сфері вищої освіти, орієнтованих на обмін академічним досвідом, розвиток спільних наукових і навчальних програм, а також поширення британських підходів до забезпечення якості, менеджменту та академічної культури.

Відтак, ACEL постає результатом практичного і філософського поєднання цих ідей: педагогіки, створеної для глобальної співпраці, інновацій і персоналізації навчання в сучасному освітньому просторі, що характеризується складністю та постійними змінами.

Огляд літератури. Розробка ACEL ґрунтується на потужній дослідницькій базі у сфері досвідного навчання, розвитку м'яких навичок і зміни педагогічної культури університетів. Дьюї підкреслював, що освіта має поєднувати досвід і рефлексію [9], тоді як Колб розглядав навчання як циклічний процес досвіду, осмислення, концептуалізації та експериментування [14]. Подальші дослідники, такі як Шон і Бандура, поглибили зв'язок між рефлексивною практикою, соціальним контекстом і самоефективністю у процесі навчання [18].

Докторське дослідження Брейзієра показало, що досвідне навчання сприяє розвитку м'яких навичок (soft skills) — таких як адаптивність, співпраця й комунікація, — особливо коли студенти беруть автономну

участь у реальних проєктах [4]. Ці результати узгоджуються з позицією, що працевлаштованість залежить не лише від дисциплінарних знань, але й від здатності застосовувати навчання через практику [19].

Традиційні структури вищої освіти, особливо у бізнес-школах, часто віддавали перевагу дидактичним, лекційним методам викладання, які можуть відштовхувати різних здобувачів освіти [7; 17]. Проте розширення навчання, заснованого на роботі, і гібридних форматів, зокрема дуальних програм, показало потенціал нових педагогічних підходів, які поєднують гнучкість, практичну діяльність і рефлексію [16].

Спираючись на ці напрацювання, ACEL пропонує гібридну модель, що поєднує структурованість і доступність фрагментованого навчання з цілісним залученням досвідної освіти, забезпечуючи студентам як підтримку, так і автономію для сприяння інклюзії та різноманітності.

Педагогічний підхід традиційних університетів. Традиційні університети надавали пріоритет когнітивному навчанню над досвідним, дотримуючись парадигми «передачі знань» [1]. Масовізація та неолібералізація вищої освіти ще більше комодифікували навчання, перетворюючи студентів на споживачів, а знання — на товар [15; 17]. Це посилювало акцент на показниках працевлаштованості замість розвитку навчальних навичок [11].

Класичні моделі лекцій і семінарів, хоча й ефективні для передачі контенту, часто не враховують залученість, нейрорізноманітність та практичний розвиток м'яких навичок [10]. Як відзначив Брейзієр, навчальне середовище, що базується на досвіді та ініціативі студентів, сприяє автономії, критичному мисленню та глибшому залученню, тим самим підвищуючи особисту й професійну компетентність [4].

Сучасні університети повинні навчати не лише теорії, а й практиці, поєднуючи теоретичне розуміння з рефлексивним розвитком навичок. ACEL безпосередньо відповідає цій педагогічній потребі, структуруючи навчання у гнучкі, керовані сегменти, що інтегрують досвідні завдання та рефлексію, забезпечуючи інклюзивність і залучення різних груп студентів.

На шляху до моделі розвитку м'яких навичок. М'які навички — комунікація, адаптивність, командна робота та емоційний інтелект — послідовно визнаються роботодавцями як ключові для працевлаштування випускників [6]. Проте традиційні оцінювальні системи рідко вимірюють або розвивають ці компетентності. Досвідне навчання є природним середовищем для їхнього розвитку [2; 14].

Дослідження Брейзієра продемонструвало, що такі навички найкраще розвиваються, коли студенти:

1. мають автономію та відповідальність,
2. беруть участь у автентичних, реальних проєктах, і

3. отримують підтримку у вигляді рефлексивного, сприяючого навчанню підходу [4].

У межах ACEL ці умови закріплені системно: підхід передбачає постійну рефлексію та цикли зворотного зв'язку, що дозволяє студентам усвідомлено поєднувати свій досвід із результатами навчання. Ця адаптивна модель враховує різні швидкості навчання та стилі сприйняття, що є критично важливим для дорослих, працюючих або нейрорізноманітних студентів, які потребують структурованої гнучкості.

Адаптивне модульне досвідне навчання: концепція. Концепція ACEL поєднує два ключових принципи: модульне навчання та адаптивність на основі досвіду. «Модульне» навчання розділяє програми на зрозумілі, орієнтовані на результат сегменти, що сприяє кращому засвоєнню матеріалу та залученню студентів [5]. Це корисно для студентів з порушеннями виконавчих функцій, такими як СДУГ або аутизм, які краще навчаються в структурованому, але гнучкому середовищі.

В INCL ACEL реалізується за допомогою шести кумулятивних «блоків» навчання, кожен з яких призначений для забезпечення прогресу та поглиблення практичного досвіду:

1. Набір навчальних інструментів (навички навчання): формує базові академічні та цифрові навички, що дозволяють студентам ефективно управляти навантаженням і проводити дослідження.

2. Експертний вклад (доставка контенту): доставляє тематичний контент за допомогою лекцій, подкастів та підібраних матеріалів для читання, забезпечуючи дисциплінарну основу.

3. Зона практичних викликів (навчання в реальному світі): заохочує застосування теорії до автентичних, реальних проблем за допомогою проєктів та симуляцій.

4. Контрольна точка (оцінка): вимірює рівень розуміння за допомогою формувальних та підсумкових завдань, сприяючи відповідальності та відстеженню прогресу.

5. Куточок зворотного зв'язку (формативний вхід): надає щотижневий, практичний зворотний зв'язок для сприяння рефлексії та вдосконаленню.

6. Простір для роздумів (рефлексія): запрошує студентів усвідомити своє навчання, пов'язати досвід із собою та майбутніми цілями, а також розвинути рефлексивну свідомість. Адаптивність досягається завдяки гнучкому темпу, альтернативним формам оцінювання та доступності, а також модульному прогресу — характеристикам, що відповідають принципам інклюзивної освіти [13].

INCL ще більше посилює вплив ACEL завдяки своїй системі академічного коучингу та професійного наставництва. В рамках ACEL кожен студент отримує підтримку від академічного коуча, який надає постійні академічні рекомендації, допомогу в навчанні та душпастир-

ську опіку, а також від професійного наставника, який пропонує галузеві знання та підтримку в розвитку кар'єри. Ця подвійна система забезпечує студентам академічну та професійну підтримку, заповнюючи прогалину між академічними досягненнями та працевлаштуванням.

Висновок. Адаптивне фрагментоване досвідне навчання (ACEL) є відповіддю на педагогічні, культурні та соціальні трансформації у вищій освіті. Воно поєднує глибину рефлексії досвідного навчання з інклюзивністю та масштабованістю фрагментованого навчання.

Впровадження IHCL ACEL у магістерських програмах, затверджених ІНУ, демонструє, як міжнародна співпраця може створити інноваційні, інклюзивні моделі, пристосовані до сучасних викликів вищої освіти: розширення участі, залучення людей з нейрорізноманіттям та працевлаштування.

Засновуючи теорію на адаптованій практиці, ACEL надає відтворювану структуру для установ, які прагнуть модернізувати педагогіку та розбудувати міждержавні освітні можливості, особливо в контексті реконструкції, реформ та прагнення розширити участь.

Список використаних джерел

1. Barnett R. Being a University. — London : Routledge, 2010.
2. Boud D., Symes C. Work-Based Learning: A New Higher Education? — Buckingham : Open University Press, 2000.
3. Boyer E. Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate. — Princeton, NJ : Carnegie Foundation, 1990.
4. Brazier R. An Exploration of the Nature of Students' Soft Skills Development in the Context of Experiential Education in Contrasting Business Management Undergraduate Courses : Doctoral Thesis. — Anglia Ruskin University, 2021.
5. Brazier R. A Holistic Pedagogy to Build Learner Engagement. *FE News*. — 2023. — URL: <https://www.fenews.co.uk/exclusive/a-holistic-pedagogy-to-build-learner-engagement/>
6. Confederation of British Industry (CBI). Education and Skills Survey: Getting Young People Work Ready. — London : CBI, 2019.
7. Charlton B. Lectures are such an effective teaching method because they exploit the spontaneous human aptitude for learning from spoken information. *Medical Hypotheses*. — 2006. — Vol. 67(6). — P. 1261–1265.
8. Collini S. Speaking of Universities. — London : Verso, 2018.
9. Dewey J. Experience and Education. — New York : Macmillan, 1938.
10. Fletcher C. The commodification of higher education. *Higher Education Review*. — 2017. — Vol. 49(2). — P. 45–58.
11. Hazelkorn, E. Learning to live with league tables and ranking: The experience of institutional leaders. *Higher Education Policy*. — 2008. — Vol. 21(2). — P. 193–215.
12. Hinchliffe G., Jolly A. Graduate identity and employability. *British Educational Research Journal*. — 2011. — Vol. 37(4). — P. 563–584.

13. Hockings C. Inclusive learning and teaching in higher education: a synthesis of research. — York : Higher Education Academy, 2010.
14. Kolb D. A. Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. — Englewood Cliffs, NJ : Prentice Hall, 1984.
15. Knight J. Higher Education in Turmoil: The Changing World of Internationalization. — Rotterdam : Sense Publishers, 2008.
16. Mulkeen J., Abdou H., Leigh J., Ward P. Degree apprenticeships — an empirical study of student experience and work-based learning. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*. — 2019. — Vol. 9(2). — P. 242–258.
17. Naidoo R. Universities in the marketplace: The distortion of teaching and research // *Higher Education Policy*. — 2005. — Vol. 18(1). — P. 97–113.
18. Schön D. The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. — New York : Basic Books, 1983.
19. Yorke M., Knight P. Embedding Employability into the Curriculum. — York : Higher Education Academy, 2006.

Горбаченко С. А.

доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри кібербезпеки,
Національний університет «Одеська юридична академія»

Разінкін Н. С.

асистент кафедри кібербезпеки,
Національний університет «Одеська юридична академія»

ПОТЕНЦІАЛ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПІДГОТОВЦІ БІЗНЕС-КЕЙСІВ

Поява технологій штучного інтелекту ознаменувала початок епохи трансформації для завдань, що вимагають великих обсягів знань, в організаційних структурах, особливо в сфері підготовки бізнес-кейсів — важливих документів, що містять обґрунтування, оцінку реалістичності та прогнозовані результати запропонованих ініціатив з метою отримання схвалення зацікавлених сторін та ресурсів. Генеративний штучний інтелект, що базується на великих мовних моделях, таких як GPT-4, є не просто допоміжним інструментом, а фундаментальним фактором підвищення продуктивності в цій галузі, що дозволяє фахівцям автоматизувати повторювані елементи та одночасно покращувати людське судження в складних аналізах. Згідно з емпіричними дослідженнями та галузевими звітами, генеративний ШІ може щорічно приносити від 2,6 до 4,4 трильйона доларів глобальної економічної вартості в різних сферах застосування, причому значна частина цієї суми походить від інтелектуальної праці, такої як складання та аналіз документів, що безпосередньо стосується розробки

Ківалов С. В. Вітальне слово	253
Стефанчук Р. О.	
Європейський і британський досвід розвитку науки та освіти: можливості для України в умовах післявоєнного відновлення	255
Залужний В. Ф.	
Британський досвід забезпечення якості вищої освіти в контексті інтернаціоналізації українських закладів вищої освіти	259
Ківалов С. В.	
Академічна мобільність як рушійна сила євроінтеграції: спільні ініціативи України та Великої Британії	263
Бакаянова Н. М.	
Роль взаємодії вищих юридичних навчальних закладів з Національною асоціацією адвокатів України у повоєнному відновленні України	267
Бехруз Х. Н.	
Інтернаціоналізація освіти та національні освітні традиції у гуманітарній сфері	272
Брейзієр Р. В.	
Адаптивне модульне досвідне навчання (ACEL): сучасна педагогічна концепція для різноманітного та динамічного простору вищої освіти	275
Горбаченко С. А., Разінкін Н. С.	
Потенціал штучного інтелекту в підготовці бізнес-кейсів	280
Кібік О. М.	
Роль бізнес-освіти у забезпеченні сталого розвитку південного регіону України	284
Колодін Д. С., Колодіна А. С.	
Академічна доброчесність в умовах штучного інтелекту: український та міжнародний досвід	288
Корнута Л. М.	
Управління сучасним університетом: показники діяльності та їх інтерпретація	291