

International Educational Corporation
National University “Odesa Law Academy”

INNOVATION AND INTERNATIONALISATION IN HIGHER EDUCATION

**PROCEEDINGS
of the British–Ukrainian Conference**

*London,
16 October 2025*

ІННОВАЦІЇ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

**МАТЕРІАЛИ
британсько-української конференції**

*м. Лондон,
16 жовтня 2025 року*



Odesa
“Yurydychna Literatura”
2025

UDC 378(410:477)(063)

I-64

Edited by **S. V. Kivalov**, Doctor of Law, Professor, Academician

Executive Editor: **D. A. Minchenko**

Innovation and Internationalisation in Higher Education : proceedings of the British-Ukrainian Conference (London, 16 October 2025) = Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті : матеріали британсько-української конференції (Лондон, 16 жовтня 2025 року) / edited by S. V. Kivalov ; executive editor D. A. Minchenko ; International Education Corporation ; National University “Odesa Law Academy”. — Odesa : Yurydychna Literatura, 2025. — 520 p.

ISBN 978–966–419–457–7

The proceedings of the British-Ukrainian Conference “*Innovation and Internationalisation in Higher Education*” are devoted to the development of joint educational and research initiatives, strengthening academic mobility, and promoting the exchange of experience between the academic communities of both countries. They also highlight the creation of new formats of cooperation in the fields of research, technology, and innovation. The implementation of British educational practices and international standards serves as a key factor in reforming the higher education system of Ukraine, contributing to its modernisation and successful integration into the European and global educational and research space.

UDC 378(410:477)(063)

Матеріали британсько-української конференції «*Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті*» присвячені розвитку спільних освітніх і наукових ініціатив, посиленню академічної мобільності, обміну досвідом між науково-педагогічними спільнотами двох країн, а також створенню нових форматів взаємодії у сфері досліджень, технологій та інновацій. Застосування британських освітніх практик і міжнародних стандартів є важливим чинником реформування системи вищої освіти України, сприяючи її модернізації та успішній інтеграції в європейський та міжнародний освітній і науковий простір.

The materials are published in the authors' editions.

The authors bear full responsibility for the quality, accuracy, and originality of their contributions.

© International Educational Corporation, 2025

© National University “Odesa Law Academy”, 2025

ISBN 978–966–419–457–7

Томчаковський О. Г.

кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри прикладної лінгвістики та літературознавчих студій
Національного університету «Одеська юридична академія»

ВИКОРИСТАННЯ ОСВІТНІХ ПЛАТФОРМ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ СТУДЕНТСЬКИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Цифрова трансформація вищої освіти змінила підходи до вивчення мов і відкрила нові можливості для залучення студентів до академічних досліджень. Сучасні освітні платформи виступають не лише інструментами мовної практики, а й середовищами, у яких дослідницькі навички можуть формуватися природним шляхом — через комунікацію, співпрацю та цифрове конструювання знань. Оскільки навчання на основі досліджень стає пріоритетом університетів, курси академічної англійської дедалі частіше інтегрують цифрові інструменти, що стимулюють студентів працювати з автентичними даними, аналізувати мовні явища та створювати академічні продукти англійською мовою. Таким чином, освітні платформи виконують роль містка між мовним розвитком і дослідницькою діяльністю, сприяючи автономії, критичному мисленню та участі в глобальному академічному дискурсі.

Якісно розроблені цифрові навчальні середовища підтримують різні форми академічної активності: пошук літератури, спільне читання, анотування, написання чернеток, роботу з корпусами, участь у дискусійних форумах, взаємооцінювання та мультимодальні презентації. В англійськомовних академічних програмах ефективність технологій залежить не від кількості інструментів, а від того, наскільки стратегічно вони інтегровані у процес навчання [1]. Платформи на кшталт Google Workspace, Moodle, Microsoft Teams, Canvas, а також інструменти, орієнтовані на дослідження (Hypothes.is, Miro, Zotero, онлайн-корпуси), створюють умови для аналізу мовних моделей, порівняння академічних жанрів та тренування риторичних навичок. Робота в таких середовищах допомагає студентам формувати дослідницькі питання, узагальнювати наукові джерела, структурувати аргументацію та презентувати результати англійською мовою.

Сучасні дослідження підкреслюють, що техно-педагогічні підходи сприяють розвитку мислення високого рівня та змістовному залученню студентів за умови поєднання цифрових інструментів із насиченими академічними завданнями [2]. Виконання дослідницьких завдань — написання міні-оглядів літератури, проведення опитувань, аналіз текстів, укладання термінологічних глосаріїв, підготовка кон-

ференційних презентацій — сприяє не лише розвитку мовної компетентності, а й засвоєнню дослідницьких процесів і академічних норм.

Наявність технологій сама по собі не гарантує ефективного дослідницького навчання. Успішність інтеграції залежить від здатності викладача проектувати структуровані завдання, обирати доречні платформи, моделювати академічну мову та надавати поетапний зворотний зв'язок. Дослідження засвідчують, що технологічна компетентність викладача є ключовим чинником розвитку навичок XXI століття, зокрема співпраці, інформаційної грамотності та здатності вирішувати проблеми [3]. Викладачі, які поєднують цифрові ресурси з експліцитним навчанням академічному дискурсу, допомагають студентам орієнтуватися в базах даних, користуватися бібліографічними менеджерами, працювати у спільних документах та презентувати результати з академічною точністю. Системне наставництво — керовані вправи, рецензування, цикли редагування, консультації — сприяє поступовому переходу студентів від підтримуваних форм дослідження до самостійної наукової роботи. Крім того, взаємодія на платформах розвиває критичний діалог, зміцнює академічну ідентичність і формує впевненість у використанні англійської мови для реальних дослідницьких цілей.

Освітні платформи стали важливими інструментами підтримки студентських досліджень під час вивчення англійської мови. Забезпечуючи структуровані цифрові середовища для дослідження, співпраці та створення академічних текстів, вони сприяють водночас мовному та дослідницькому розвитку. Такі платформи відкривають доступ до автентичних академічних ресурсів, корпусів, віртуальних бібліотек, форумів і засобів керування дослідженнями, дозволяючи студентам поглиблювати словниковий запас, удосконалювати академічне письмо й оволодівати дискурсивними нормами англійською мовою. Вони також забезпечують персоналізовані траєкторії навчання, формувальне оцінювання та оперативний зворотний зв'язок, що особливо важливо для початківців-дослідників, які формують академічний голос і методологічну свідомість.

Проте ефективність платформ залежить від педагогічного проектування, компетентності викладача та усвідомленої інтеграції в цілі навчання на основі досліджень. Платформи мають не лише надавати технічні можливості, а й підтримувати розвиток академічної грамотності, критичного мислення, інтерпретації даних та етичної дослідницької поведінки. За умови якісної інтеграції вони створюють інтерактивні середовища, де студенти формують дослідницькі питання, збирають і аналізують дані, узагальнюють літературу та презентують результати відповідно до принципів академічної доброчесності — зокрема належного цитування, уникнення плагіату та відповідального використання інструментів на основі ІІІ.

У міру того як університети продовжують впроваджувати дослідницько орієнтовані стратегії в мовні програми, освітні платформи залишаються ключовим інструментом підготовки студентів до активної, етичної та впевненої участі у міжнародній академічній спільноті. Їхня роль виходить за межі технічної підтримки: вони сприяють автономії, формують навички колективного створення знань і стимулюють рефлексивну академічну практику. У дедалі більш розвинутому цифровому науковому середовищі володіння такими платформами стає не лише педагогічною необхідністю, а й важливим елементом професійної та дослідницької готовності майбутніх лінгвістів, педагогів та глобальних комунікаторів.

Список використаних джерел

1. Lawrence G., Ahmed F., Cole C., Johnston K. P. Not more technology but more effective technology: examining the state of technology integration in EAP Programmes. *RELC Journal*. 2020. Vol. 51. P. 101–116. DOI: 10.1177/0033688220907199.
2. Leong L. V., Yunus M. M., Ismail H. H. Integration of techno-pedagogical approach in English as a second language classroom: a systematic review. *International Journal of Evaluation and Research in Education*. 2024. Vol. 13. P. 4394–4408. DOI: 10.11591/ijere.v13i6.29976.
3. Nurhidayat E., Mujiyanto J., Yuliasri I., Hartono R. Technology integration and teachers' competency in the development of 21st-century learning in EFL classroom. *Journal of Education and Learning*. 2024. Vol. 18. P. 342–349. DOI: 10.11591/edulearn.v18i2.21069.

Тупікова Т. В.

кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов
Національного університету «Одеська юридична академія»,

ОПТИМІЗАЦІЯ РОБОЧИХ ПРОЦЕСІВ У ВИЩІЙ ОСВІТІ: ІННОВАЦІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЇ

Система вищої освіти в сучасних умовах зазнає значних трансформацій, пов'язаних із глобалізацією, цифровізацією та зміною суспільних потреб. Традиційні управлінські та навчальні процеси часто залишаються фрагментарними, неефективними й потребують переосмислення. Оптимізація робочих процесів у закладах вищої освіти спрямована на підвищення ефективності управління, зменшення адміністративного навантаження, удосконалення комунікації та забезпечення якості освітніх послуг [6; 9].

Основна **мета** оптимізації полягає у впровадженні інноваційних підходів та цифрових технологій, які дозволяють створити інтегроване ін-