

International Educational Corporation
National University “Odesa Law Academy”

INNOVATION AND INTERNATIONALISATION IN HIGHER EDUCATION

**PROCEEDINGS
of the British–Ukrainian Conference**

*London,
16 October 2025*

ІННОВАЦІЇ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

**МАТЕРІАЛИ
британсько-української конференції**

*м. Лондон,
16 жовтня 2025 року*



Odesa
“Yurydychna Literatura”
2025

UDC 378(410:477)(063)

I-64

Edited by **S. V. Kivalov**, Doctor of Law, Professor, Academician

Executive Editor: **D. A. Minchenko**

Innovation and Internationalisation in Higher Education : proceedings of the British-Ukrainian Conference (London, 16 October 2025) = Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті : матеріали британсько-української конференції (Лондон, 16 жовтня 2025 року) / edited by S. V. Kivalov ; executive editor D. A. Minchenko ; International Education Corporation ; National University “Odesa Law Academy”. — Odesa : Yurydychna Literatura, 2025. — 520 p.

ISBN 978–966–419–457–7

The proceedings of the British-Ukrainian Conference “*Innovation and Internationalisation in Higher Education*” are devoted to the development of joint educational and research initiatives, strengthening academic mobility, and promoting the exchange of experience between the academic communities of both countries. They also highlight the creation of new formats of cooperation in the fields of research, technology, and innovation. The implementation of British educational practices and international standards serves as a key factor in reforming the higher education system of Ukraine, contributing to its modernisation and successful integration into the European and global educational and research space.

UDC 378(410:477)(063)

Матеріали британсько-української конференції «*Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті*» присвячені розвитку спільних освітніх і наукових ініціатив, посиленню академічної мобільності, обміну досвідом між науково-педагогічними спільнотами двох країн, а також створенню нових форматів взаємодії у сфері досліджень, технологій та інновацій. Застосування британських освітніх практик і міжнародних стандартів є важливим чинником реформування системи вищої освіти України, сприяючи її модернізації та успішній інтеграції в європейський та міжнародний освітній і науковий простір.

The materials are published in the authors' editions.

The authors bear full responsibility for the quality, accuracy, and originality of their contributions.

© International Educational Corporation, 2025

© National University “Odesa Law Academy”, 2025

ISBN 978–966–419–457–7

ства з міжнародними стандартами, утвердженню єдиних критеріїв якості освіти, розширенню міжкультурного діалогу та академічної мобільності. Разом із тим подальший розвиток міжнародної співпраці потребує певного оновлення правових та інституційних механізмів. Вбачається необхідність у вдосконаленні національного законодавства у зазначеній сфері, особливо в контексті визнання результатів навчання та спільних програм. І характерною залишається позиція щодо посилення інституційної співпраці з міжнародними організаціями у частині забезпечення академічних прав, прозорості процедур акредитації та гарантій якості освіти.

Список використаних джерел

1. Global Campaign: «Every generation leaves its mark. Education shapes its legacy». The Summit of first Ladies and Gentlemen Global Platform. URL: <https://summitflg.org/en/summit-2025-campaign/> (дата звернення: 31.10.2025).
2. Про вищу освіту : Закон України від 22.09.2025 1556-VII. URL: [hhttps://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text) (дата звернення: 31.10.2025).
3. Про освіту : Закон України від 31.10.2025 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 31.10.2025).
4. Семенишина І. В. та ін. Сучасні тенденції у вищій освіті: роль інтерактивних технологій у покращенні освітнього процесу. *Суспільство та національні інтереси*. 2025. № 12. С. 340–354.
5. Сербенюк С. О. Завдання та принципи міжнародного співробітництва у сфері вищої освіти в Україні. К., 2025. С. 113–121
6. Сербенюк С. О. Сутність та особливості міжнародного співробітництва у сфері вищої освіти в Україні. *Law and Safety*. 2025. Т. 98. № 3. С. 130–141.

Дронов В. Ю.

кандидат юридичних наук, доцент,
доцент кафедри міжнародного та європейського права
Національного університету «Одеська юридична академія»

ПРАВО НА СПОРТ І ОСВІТУ У МІЖНАРОДНОМУ ПРАВІ: БРИТАНСЬКО-УКРАЇНСЬКИЙ КОНТЕКСТ ТА ДОСВІД НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ОДЕСЬКА ЮРИДИЧНА АКАДЕМІЯ»

Спорт та освіта традиційно пов'язані. І цей зв'язок має багато різноманітних проявів — від занять з фізичного виховання до багатьох інших. Серед останніх: створення університетських команд з багатьох видів спорту, проведення універсіад та інших змагань серед

здобувачів вищої освіти як одного, так і різних закладів. Прикладом такої діяльності є Національний університет «Одеська юридична академія», де проводиться велика кількість спортивних заходів для здобувачів освіти різних рівнів. В них беруть участь здобувачі вищої освіти як самого університету, так й інших закладів: Міжнародного університету, Міжнародної академічної школи «Одеса», загальноосвітніх закладів міста Одеси та Одеської області. Безумовно, такі заходи проходять й в рамках діяльності Міжнародної освітньої корпорації. Щодо розвитку спорту в рамках вищої освіти у Великій Британії, активно цьому сприяє організація «British Universities & Colleges Sport» (BUCS) [1].

Участь у спортивному житті не тільки забезпечує дозволя студентів, але й розвиває їхні фізичні здібності, навички командної роботи та лідерства. Останнє стосується не тільки здобувачів, які безпосередньо беруть участь у змаганнях, але й тих, хто долучається до організації заходів, входить до групи підтримки, відвідує заходи як вболівальники. Такі заходи в цілому позитивно впливають на атмосферу та імідж закладу освіти. Отже на практиці зв'язок освіти та спорту не викликає сумнівів. Відповідно виникає питання про зв'язок права на спорт із правом на освіту. В нашому дослідженні ми проаналізуємо деякі основні документи, які могли б свідчити про такий зв'язок, враховуючи обов'язковість норм цих документів для України та Великої Британії.

Зв'язок права на спорт із правом на освіту можна простежити вже в Міжнародному пакті про соціальні, економічні та культурні права 1966 року (далі — Пакт) [4]. Пакт є одним з фундаментальних документів у сфері прав людини, важливим джерелом міжнародного права прав людини та частиною Міжнародного білу прав людини. Документ ратифіковано як Україною [7], так і Великою Британією [3], отже обидві держави взяли на себе відповідні зобов'язання. Цим документом визнається право на освіту, яка, своєю чергою, повинна спрямовуватись на повний розвиток людської особистості. Що саме необхідно розуміти під цим? Звісно, що, коли ми говоримо про повний розвиток особистості, то маємо на увазі різні аспекти. Безумовно, йдеться про власне набуття знань та навичок, що і є, в першу чергу, метою освіти, але не тільки про це, але й про виховання, розвиток моральних якостей й, безсумнівно, про зміцнення здоров'я та розвиток фізичних здібностей, пропаганду здорового способу життя тощо.

Для аналізу складових розвитку особистості звернемось до Конвенції ООН про права дитини 1989 року [2]. Це є доцільним ще й виходячи з того, що сама освіта також, в першу чергу, пов'язана саме з дітьми. Зобов'язання за цим документ також взяли на себе Україна [6] та Велика Британія [5]. Право на освіту закріплено у статті 28 цієї

конвенції. Відповідно до документа, освіта дитини має бути спрямована зокрема на розвиток особистості, талантів, розумових і фізичних здібностей дитини в найповнішому обсязі (стаття 29). Цю норму можна розглядати як таку, що продовжує та розвиває право на освіту, закріплене у Пакті. В ньому освіта також розглядається не тільки в контексті набуття знань та навичок, а набагато ширше, що є важливим для нашого дослідження. Крім того, у документі йдеться про ефективний доступ для дітей з інвалідністю до послуг у галузі освіти, відновлення здоров'я та доступу до засобів відпочинку таким чином, який призводить до найбільш повного по можливості втягнення дитини в соціальне життя і досягнення розвитку її особистості, включаючи культурний і духовний розвиток дитини.

Досліджені нами документи, що ратифіковані Україною та Великою Британією та є обов'язковими для цих держав, підкреслюють зв'язок між правом на освіту та правом на спорт. Відповідні акти та проаналізована нами практика в рамках Міжнародної освітньої корпорації та безпосередньо Національного університету «Одеська юридична академія» також підтверджують тісний зв'язок між спортом та освітою, який можна схарактеризувати як взаємозв'язок. Саме широкі можливості для заняття спортом та велика кількість заходів забезпечують повний розвиток людської особистості.

Список використаних джерел

1. British Universities & Colleges Sport (BUCS). URL: <https://www.bucs.org.uk/about.html> (дата звернення: 03.10.2025).
2. Convention on the Rights of the Child : Adopted by the United Nations General Assembly on 20 November 1989. URL: <https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child> (дата звернення: 04.10.2025).
3. International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights : United Nations Treaty Collection — status of treaty (United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland). URL: https://treaties.un.org/Pages/ViewDetails.aspx?chapter=4&clang=_en&mtdsg_no=IV-3&src=TREATY (дата звернення: 03.10.2025).
4. International Covenant on Economic, Social and Cultural Rights : Adopted by the United Nations General Assembly on 16 December 1966. URL: <https://www.ohchr.org/en/instruments-mechanisms/instruments/international-covenant-economic-social-and-cultural-rights> (дата звернення: 04.10.2025).
5. United Kingdom. Treaty Series No. 1992/44: Convention on the Rights of the Child. FCDO. URL: <https://treaties.fcdo.gov.uk/data/Library2/pdf/1992-TS0044.pdf> (дата звернення: 04.10.2025).
6. Про ратифікацію Конвенції про права дитини : Постанова Верховної Ради Української РСР від 27 лют. 1991 р. № 789-XII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/789-12#Text> (дата звернення: 04.10.2025).

7. Про ратифікацію Міжнародного пакту про економічні, соціальні і культурні права та Міжнародного пакту про громадянські і політичні права : Указ Президії Верховної Ради УРСР від 19 жовтня 1973 р. № 2148. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2148-08#Text> (дата звернення: 03.10.2025).

Єрмоменко С. В.

кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов,
Національний університет «Одеська юридична академія»

ТЕХНОЛОГІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ФОРМУВАННІ ДОСЛІДНИЦЬКИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ

Стрімкий розвиток штучного інтелекту трансформував ландшафт вищої освіти, створивши нові можливості та виклики для формування дослідницьких компетентностей у студентів-філологів. Оскільки лінгвістичні дослідження виходять за межі традиційних теоретичних підходів та охоплюють аналіз даних, цифрові корпуси, машинне навчання для опрацювання текстів та автоматизовані інструменти зворотного зв'язку, знання методів досліджень, що підтримуються ШІ, стає дедалі важливішим.

Для майбутніх лінгвістів, перекладачів, педагогів і дослідників дискурсу ШІ є не лише технологічним інструментом, а й каталізатором переосмислення методології наукових досліджень, академічної доброчесності та наукової комунікації. Інтеграція ШІ у філологічну підготовку дозволяє студентам працювати з автентичними мовними даними, досліджувати мовні закономірності у великому масштабі, удосконалювати академічне письмо та розвивати гнучкі аналітичні навички, необхідні для сучасного наукового та професійного середовища. Водночас використання ШІ потребує педагогічного балансу: студенти мають навчитися користуватися інтелектуальними системами, не втрачаючи критичного мислення, оригінальності та етичної поведінки в академічному середовищі.

Метою цього дослідження є аналіз та обґрунтування ефективних підходів до інтеграції технологій штучного інтелекту у підготовку студентів-філологів з метою підвищення їхніх дослідницьких компетентностей, розвитку цифрової академічної грамотності та підтримки відповідального й автономного застосування інструментів ШІ у лінгвістичних дослідженнях і науковій комунікації.

Сучасні дослідження висвітлюють різні підходи до педагогічного потенціалу та обмежень мовних і дискурсивних практик, опосеред-

Бугаєць А. С. Українсько-британське партнерство в сфері якості вищої освіти	379
Варшківна Н. В. Про підходи у викладанні лінгвокраїнознавства	383
Войтович П. П. Особистість як основний орієнтир освітнього процесу	387
Глиняна К. М. Римське право як основа формування правничих традицій у системі вищої освіти України, ЄС та Великої Британії	390
Гребенюк Д. О. Розвиток міжнародної співпраці у сфері вищої освіти крізь призму забезпечення права на освіту	393
Дронов В. Ю. Право на спорт і освіту у міжнародному праві: британсько-український контекст та досвід Національного університету «Одеська юридична академія»	396
Єрмоменко С. В. Технології штучного інтелекту у формуванні дослідницьких компетентностей студентів-філологів	399
Задерейко О. В. Особливості пошуку наукової інформації з застосуванням систем штучного інтелекту	401
Іванійчук Т. Ю. Реалізації політик відкритості в науковому просторі епохи AI: британський та український досвід	405
Канєнберг-Сандул О. К. Академічна доброчесність як основний принцип освіти	411
Капустян І. В. Платформа Moodle як інструмент інноваційної трансформації освітнього середовища закладів вищої освіти	414
Ковальова К. О. Інтеграція наукових досліджень в освітній процес як засіб розвитку наукових навичок студентів	417
Козак Т. Б. Роль освіти у відбудові України	420