



Міжнародний гуманітарний університет
Факультет лінгвістики та перекладу
Кафедра педагогіки та психології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТРЕНІНГ ОСОБИСТІСНОГО ЗРОСТАННЯ

Галузь знань	05 «Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність	053 «Психологія»
Назва освітньої програми	Психологія
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень

Розробники і викладачі	Контактний тел.	E-mail
Викладач кафедри педагогіки та психології Пастернацький Артем В'ячеславович	067-557-60-78	evgart85@ukr.net

1. АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Тренінг особистісного зростання» є розвиток і вдосконалення особистісних якостей майбутнього психолога, необхідних для ефективної професійної діяльності, зокрема самосвідомості, емпатії, рефлексії, комунікативних умінь, емоційної стійкості, внутрішньої зібраності, відповідальності та здатності до саморозвитку.

Метою дисципліни «Тренінг особистісного зростання» є знайомство здобувачів з основними теоріями та моделями особистісного зростання особистості, розкриття специфіки формування програми тренінгу особистісного зростання, ознайомлення зі специфікою групової динаміки, з методами роботи, техніками і вправами в тренінгових програмах цього виду.

Передумови для вивчення дисципліни. Для вивчення даного курсу здобувачам необхідні знання з дисциплін: «Загальна психологія», «Вікова та педагогічна психологія», «Соціальна психологія».

2. ОЧІКУВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ ПЛАНУЄТЬСЯ СФОРМУВАТИ ТА ДОСЯГНЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

У процесі реалізації програми дисципліни «Тренінг особистісного зростання» формуються наступні компетентності із передбачених освітньо-професійною програмою:

Інтегральна компетентність

ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Навчальна дисципліна «Тренінг особистісного зростання» забезпечує досягнення програмних результатів навчання (ПРН), передбачених освітньо-професійною програмою:

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

Заплановані результати навчання за навчальною дисципліною

знати:

- історію розвитку групових форм психологічного впливу;
- сучасні групові методи практичної психології;
- методологічні засади та класифікацію психологічного тренінгу;
- основні принципи і види психологічного впливу, розуміти логіку конструктивного тренінгового впливу;
- психологічні особливості тренінгової групи та розвитку групової динаміки;
- особливості особистісної динаміки учасника тренінгу;
- сфери застосування тренінгових форм роботи;

- етичні принципи діяльності тренера;
- основи самоактуалізації та саморегуляції тренера;

вміти:

- застосовувати основні тренінгові методи, аналізувати принципи структурування ігрових технічних вправ та способи їх використання;
- розробляти програми та алгоритми проведення психологічного тренінгу, конструювати сценарії тренінгового заняття;
- реалізовувати тренінгові програми в різних сферах діяльності людини;
- вивчати потреби та реагувати на актуальні запити учасників групи;
- здійснювати рефлексивний аналіз власної діяльності у ролі ведучого

навички:

- збору, обробки та інтерпретації психологічної інформації;
- проведення тренінгів різної спрямованості, з різним методологічним підґрунтям та для різних категорій замовників;
- тренерської діяльності та вдосконалення майстерності проведення психологічних тренінгів;
- оцінювання ефективності психологічного тренінгу.

3. ОБСЯГ ТА ОЗНАКИ КУРСУ

Загалом		Вид заняття (денне відділення / заочне відділення)			Ознаки курсу		
ЄКТС	годин	Лекційні заняття	Практичні заняття	Самостійна робота	Курс, (рік навчання)	Семестр	Обов'язкова / вибіркова
4	120	14/6	28/6	78/108	2	4	Обов'язкова

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		лекц.	прак	сам. роб.		лекц.	прак	сам. роб.
Тема 1. Загальні характеристики психологічного тренінгу.	16	2	4	10	16	1	-	15
Тема 2. Характеристика основних тренінгових методів і форм. Роль ведучого в організації психологічного тренінгу.	16	2	4	10	16	1	1	14
Тема 3. Особистість на шляху до особистісного зростання.	16	2	4	10	16	1	1	14
Тема 4. Організаційно-практичні аспекти та процес	18	2	4	12	18	1	1	16

групового тренінгу.								
Тема 5. Формування тренерських компетентностей: від досвіду до майстерності.	18	2	4	12	18	1	1	16
Тема 6. Ігри та психотехніки у тренінгу особистісного зростання	18	2	4	12	18	1	1	16
Тема 7. Програма «тренінгу особистісного зростання»	18	2	4	12	18	-	1	17
Усього годин	120	14	28	78	120	6	6	108
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ - ЗАЛІК								

5. ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ / ОБЛАДНАННЯ

Студенти отримують теми та питання курсу, основну і додаткову літературу, рекомендації, завдання та оцінки за їх виконання як традиційним шляхом, так і з використанням університетської платформи он-лайн навчання на базі Moodle. Окрім того, практичні навички у пошуку та аналізу інформації за курсом, з оформлення індивідуальних завдань, тощо, студенти отримують, користуючись університетськими комп'ютерними класами та бібліотекою.

6. САМОСТІЙНА РОБОТА

До самостійної роботи студентів щодо вивчення дисципліни «Тренінг особистісного зростання» включаються:

1. Знайомство з науковою та навчальною літературою відповідно зазначених у програмі тем.
2. Опрацювання лекційного матеріалу.
3. Підготовка до практичних занять.
4. Консультації з викладачем протягом семестру.
5. Самостійне опрацювання окремих питань навчальної дисципліни.
6. Підготовка та виконання індивідуальних завдань у вигляді доповідей.
7. Підготовка до підсумкового контролю.

Тематика та питання до самостійної підготовки та індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Тема 1. Загальні характеристики психологічного тренінгу. 1. Опрацюйте рекомендовану літературу з теми «Психологічний тренінг». Зверніть увагу на такі аспекти: • поняття психологічного тренінгу; • структура тренінгу; • основні принципи проведення; • роль тренера.	10	15

	2. Написання есе на тему: «<i>Яким я бачу ефективний психологічний тренінг</i>». У тексті відобразіть власне розуміння мети, ключових умов і особливостей тренінгового процесу. 3. Створіть таблицю, у якій порівняйте психологічний тренінг, лекцію та практичне заняття за такими критеріями: • форма організації роботи; • активність учасників; • цілі; • методи; • роль ведучого/викладача. 4. Підготувати міні-презентацію (5–7 слайдів) на тему: «<i>Основні характеристики психологічного тренінгу</i>». Обов’язково включіть визначення, завдання, етапи тренінгу та приклади тренінгових вправ.		
2	Тема 2. Характеристика основних тренінгових методів і форм. Роль ведучого в організації психологічного тренінгу. 1. Опрацюйте щонайменше 2 джерела, що описують тренінгові методи (наприклад, рольові ігри, мозковий штурм, арт-техніки, групове обговорення тощо). Складіть короткий огляд (1–2 сторінки), у якому порівняйте: • мету кожного методу; • особливості застосування; • переваги та обмеження. 2. Написання есе на тему: «<i>Якою має бути роль тренера у проведенні ефективного тренінгу</i>». У тексті відобразіть своє бачення професійних і особистісних якостей ведучого, його впливу на динаміку групи та результативність тренінгу. 3. Створіть таблицю, в якій: • перша колонка – назва форми/методу (наприклад, індивідуальна вправа, робота в парах, міні-групи, рольові ігри тощо); • друга – короткий опис; • третя – умови ефективного використання. 4. Ситуаційне завдання. Уявіть, що ви – ведучий психологічного тренінгу для молоді на тему розвитку комунікативних навичок. • Які методи ви оберете для досягнення цілей? • Які риси та дії ведучого будуть важливими для створення безпечної атмосфери? Дайте розгорнуту відповідь (1-1,5 сторінки).	10	14
3	Тема 3. Особистість на шляху до особистісного зростання 1. Опрацюйте наукові джерела, присвячені поняттям «<i>особистісне зростання</i>», «<i>самореалізація</i>»,	10	14

	«саморозвиток». Підготуйте короткий огляд (1-2 сторінки), у якому висвітліть: • як різні автори визначають особистісне зростання; • які умови сприяють цьому процесу; • які чинники можуть його гальмувати. 2. Складіть схему на тему: «<i>Етапи особистісного зростання людини</i>». У схемі відобразіть: • ключові фази процесу (усвідомлення, мотивація, дія, саморефлексія тощо); • можливі ресурси (внутрішні та зовнішні); • типові труднощі. 3. Напишіть короткий текст (до 1 сторінки), в якому дайте відповідь на запитання: • <i>Що для мене означає бути зрілою особистістю?</i> • <i>Які внутрішні зміни я прагну реалізувати найближчим часом?</i> 4. Аналіз біографії або прикладу особистісного зростання. Оберіть відому особистість (або героя літературного/публіцистичного твору), яка пройшла шлях особистісних трансформацій. Опишіть коротко її історію (до 1,5 сторінки), звертаючи увагу на: • рушійні сили зростання; • труднощі, з якими вона стикалася; • досягнуті результати. 5. Підготувати міні-презентацію (5–7 слайдів) на тему: «<i>Особистісне зростання як процес: психологічні аспекти та умови</i>». Слайди можуть містити визначення, ключові фактори зростання, цитати з психологічних джерел, приклади.																				
4	Тема 4. Організаційно-практичні аспекти та процес групового тренінгу. 1. Складіть таблицю на тему: «<i>Організаційні компоненти групового тренінгу</i>» <table><tr><th>№</th><th>Компонент</th><th>Зміст / особливості</th></tr><tr><td>1</td><td>Підбір учасників</td><td>Критерії відбору, вікові обмеження, мотивація</td></tr><tr><td>2</td><td>Формат проведення</td><td>Тривалість, кількість учасників, простір</td></tr><tr><td>3</td><td>Правила взаємодії</td><td>Конфіденційність, повага, активна участь</td></tr><tr><td>4</td><td>Етапи тренінгу</td><td>Вступ, основна частина, завершення</td></tr><tr><td>5</td><td>Матеріально-технічне забезпечення</td><td></td></tr></table> 2. Написати есе на тему «<i>Чинники, які впливають на успішне проведення групового тренінгу</i>» (1–1,5 сторінки). Включіть міркування про простір, час, особливості учасників, роль ведучого, динаміку групи тощо. 3. Прочитайте опис умовної ситуації: <i>На тренінгу учасники не проявляють активності, між деякими з них зростає напруження, ведучий відчувається невпевнено.</i>	№	Компонент	Зміст / особливості	1	Підбір учасників	Критерії відбору, вікові обмеження, мотивація	2	Формат проведення	Тривалість, кількість учасників, простір	3	Правила взаємодії	Конфіденційність, повага, активна участь	4	Етапи тренінгу	Вступ, основна частина, завершення	5	Матеріально-технічне забезпечення		12	16
№	Компонент	Зміст / особливості																			
1	Підбір учасників	Критерії відбору, вікові обмеження, мотивація																			
2	Формат проведення	Тривалість, кількість учасників, простір																			
3	Правила взаємодії	Конфіденційність, повага, активна участь																			
4	Етапи тренінгу	Вступ, основна частина, завершення																			
5	Матеріально-технічне забезпечення																				

	Дайте письмову відповідь (до 1 сторінки): • які причини могли спричинити таку ситуацію? • як можна її виправити? • що слід врахувати в майбутньому?		
5	Тема 5. Формування тренерських компетентностей: від досвіду до майстерності. - Опрацюйте матеріали, присвячені професійним і особистісним компетентностям тренера. Підготуйте аналітичний огляд (2–3 сторінки), у якому відобразіть: • основні групи тренерських компетентностей (комунікативні, фасилітаційні, емоційно-етичні, організаційні тощо); • етапи становлення професіонала у сфері тренінгової роботи; • значення досвіду, самоаналізу, навчання. - Розробіть фрагмент тренінгового заняття (30 хвилин), у якому ви б могли проявити свої тренерські вміння. Вкажіть: • тему та мету; • цільову аудиторію; • короткий опис методів, які будете використовувати; • елементи зворотного зв'язку або рефлексії.	12	16
6	Тема 6. Ігри та психотехніки у тренінгу особистісного зростання - Підготуйте оглядовий конспект (1-2 сторінки), у якому висвітліть: • що таке психотехніка і як вона застосовується в тренінгу; • роль ігор у розвитку особистості; • типи ігор (діагностичні, розвивальні, релаксаційні, комунікативні тощо). - Напишіть тематичне есе (1–1,5 сторінки) <i>«Трансформаційний потенціал психотренінгової гри»</i>. Опишіть, як гра може впливати на самоусвідомлення, зміцнення впевненості, емоційну відкритість, подолання бар'єрів. - Знайдіть 3–5 прикладів ігор або психотехнік, що можуть бути використані в тренінгу особистісного зростання. Для кожного прикладу вкажіть: • назву; • мету; • опис процедури проведення; • необхідні матеріали (якщо є); • очікуваний ефект для учасників.	12	16
7	Тема 7. Програма «тренінгу особистісного зростання» - Знайдіть та опрацюйте 1-2 приклади програм тренінгів особистісного зростання (у друкованих джерелах або відкритих інтернет-ресурсах). Складіть короткий огляд (1-2 сторінки), де зазначте: • мету та завдання програми;	12	17

	• цільову аудиторію; • основні теми чи модулі; • використовувані методи. 2. Творче завдання: розробка авторської програми тренінгу Створіть структуру програми тренінгу особистісного зростання (на 2–3 заняття або 6–8 годин). Програма має включати: • Назву програми • Мету та цілі • Цільову аудиторію • Орієнтовну тривалість • Основні теми або модулі • Приклади тренінгових вправ (по 1–2 на кожен блок) • Методи рефлексії та зворотного зв'язку 3. Написати есе (1-1,5 сторінки) на тему: «Чому тренінг особистісного зростання є актуальним у сучасному суспільстві». Розкрийте значення таких тренінгів для розвитку самооцінки, емоційного інтелекту, комунікативних навичок, ціннісних орієнтацій тощо.		
	Усього	78	108

7. ВИДИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Види контролю	Складові оцінювання	
	Для екзамену	Для заліку
поточний контроль , який здійснюється у ході: проведення практичних (лабораторних) занять, виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань, дослідна робота здобувача тощо.	50%	100%
підсумковий контроль	50%	

Методи діагностики знань (контролю)	фронтальне опитування; наукова доповідь, реферати, усне повідомлення, індивідуальне опитування; робота у групах; ділова гра, розв'язання ситуаційних завдань, кейсів, практичних завдань, екзамен(залік)
--	--

ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ

1. Поняття «тренінг», «тренінг особистісного зростання», «соціально-психологічний тренінг»
2. Класифікація психологічних тренінгів
3. Специфічні риси і парадигми тренінгу
4. Переваги групової форми роботи

5. Основні аспекти групового процесу
6. Стадії розвитку групи
7. Основні психотерапевтичні чинники групової роботи
8. Оцінка ефективності тренінгу
9. Секрети успішного тренера
10. Вимоги до особистості ведучого тренінгу
11. Які методи допомагають у формуванні довіри в групі
12. Основні функції і ролі ведучого тренінгу
13. Відмінності тренінгу особистісного зростання від інших форм психологічного розвитку.
14. Як сучасні технології можуть бути використані в тренінгах
15. Поняття «особистість» та «Я - концепція»
16. Психологічна структура особистісного зростання
17. Значущість тренінгу особистісного зростання
18. Вимоги до комплектування групи
19. Обладнання приміщення для тренінгу
20. Просторова і тимчасова організація тренінгів
21. Традиційна схема (структура) тренінгового заняття
22. Участь ведучого в особистісно значущому тренінгу
23. Створення тренінгових технік
24. Саморозкриття і усвідомлення сильних сторін особистості
25. Методика тренінгу особистісного зростання
26. Значення психотехнік в тренінговій практиці
27. Розвиток упевненості в собі, подолання бар'єрів, які заважають повноцінному самовираженню
28. Поглиблення навичок самоаналізу і самовираження
29. Глибокий аналіз особистості кожного учасника тренінгу
30. Закріплення навичок і умінь особистісного зростання

8. ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ТА ФАХОВОЇ ПЕРДВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА НАВЧАЛЬНУ ДИСЦИПЛІНУ У МІЖНАРОДНОМУ ГУМАНІТАРНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

(поточний контроль, підсумковий контроль, загальний результат оцінювання)

ЕКЗАМЕН

<i>Поточний контроль</i>			
Види роботи	Планові терміни виконання	Форми контролю та звітності	Максимальний відсоток оцінювання

Систематичність і активність роботи на практичних (лабораторних) заняттях			
1.1. Підготовка до практичних (лабораторних) занять	Відповідно до робочої програми та розкладу занять	Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час практичних (лабораторних) занять	30
Виконання завдань для самостійного опрацювання			
1.2. Індивідуальне тестування, завдання, підготовка реферату (есе) за заданою тематикою	Відповідно до робочої програми тарозкладу занять	Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР ¹ , перевірка конспектів навчальних текстів тощо	10
Виконання індивідуальних завдань, дослідна робота здобувача			
1.3. Інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо.	Відповідно до робочої програми тарозкладу занять	Обговорення результатів проведеної роботи під час аудиторних занять, наукових конференцій та круглих столів.	10
Разом балів за поточний контроль			50
Підсумковий контроль екзамен			50
Загальний результат оцінювання			100

Поточний контроль знань здобувачів освіти при формі контролю **екзамен** (максимум 50 балів) оцінюється за шкалою («2», «3», «4», «5»), з обов'язковим переведенням балів за кожний вид роботи таким чином:

- за підготовку до аудиторних занять (максимум 30 балів) здобувачу освіти необхідно мати не менше 1/2 оцінок від загальної кількості практичних (лабораторних) занять, для переведу балів за підготовку до аудиторних занять середньоарифметична оцінка множиться на коефіцієнт 6;
- за виконання завдань для самостійного опрацювання (тестування, завдання, підготовка реферату (есе) за заданою тематикою) (максимум 10 балів) здобувачу освіти необхідно мати не менше 1/2 оцінок від загальної кількості програмного матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення, для переведу зазначених балів середньоарифметична оцінка множиться на коефіцієнт 2;
- за інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовку наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо (максимум 10- балів) здобувачу освіти необхідно мати не менше 1/2 оцінок від загальної кількості інших видів індивідуальних завдань, для переведу балів за підготовку середньоарифметична оцінка множиться на коефіцієнт 2.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ

- «2» - виставляється за неправильну відповідь (письмову роботу), яка не відповідає змісту теми та свідчить про нерозуміння її основних положень;
- «3» - виставляється за відповідь (письмову роботу), яка відповідає змісту теми, але є неповною і неточною у визначенні понять, свідчить

¹ Індивідуально-консультативна робота викладача зі здобувачами

про неповне розуміння основних положень навчального матеріалу, свідчить про те, що знання студента мають фрагментарний, поверховий характер;

- «4» - оцінюється правильна і обґрунтована відповідь (письмова робота), з якої видно, що студент знає й розуміє теоретичний матеріал в обсязі навчальної теми, володіє необхідними навичками, не допускає суттєвих помилок.
- «5» - оцінюється повна, правильна, ґрунтовна відповідь (письмова робота) на запитання теми, що передбачає логічність і послідовність викладу матеріалу, володіння термінологією, показує вміння повно й глибоко використовувати теоретичні знання в практичній площині.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ ЗА ЕКЗАМЕН (максимум 50 балів)

Рівень знань оцінюється:

- від 40 до 50 балів - студент виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію, демонструє знання матеріалу, проводить узагальнення і висновки;
- від 30 до 40 балів - студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді;
- 20 - 30 балів - студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, але дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки.
- 10 - 20 балів - володіє навчальним матеріалом на середньому рівні, допускає помилки, серед яких є значна кількість суттєвих;
- 0 - 10 балів - володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки.

ЗАЛІК

<i>Поточний контроль</i>			
Види роботи	Планові терміни виконання	Форми контролю та звітності	Максимальний відсоток оцінювання
Систематичність і активність роботи на практичних (лабораторних) заняттях			
1.1. Підготовка до практичних (лабораторних) занять	Відповідно до робочої програми та розкладу занять	Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час практичних (лабораторних) занять	60
Виконання завдань для самостійного опрацювання			

1.2. Індивідуальне тестування, завдання, підготовка реферату (есе) за заданою тематикою	Відповідно до робочої програми тарозкладу занять	Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР ² , перевірка конспектів навчальних текстів тощо	20
Виконання індивідуальних завдань, дослідна робота здобувача			
1.3. Інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо.	Відповідно до робочої програми тарозкладу занять	Обговорення результатів проведеної роботи під час аудиторних занять, наукових конференцій та круглих столів.	20
Разом балів за поточний контроль			100
Загальний результат оцінювання			100

Поточний контроль знань здобувачів освіти при формі контролю **залік** (максимум 100 балів) оцінюється за шкалою («2», «3», «4», «5»), з обов'язковим переведенням балів за кожний вид роботи таким чином:

- за підготовку до аудиторних занять (максимум 60 балів) здобувачу освіти необхідно мати не менше 1/2 оцінок від загальної кількості практичних (лабораторних) занять, для переведу балів за підготовку до аудиторних занять середньоарифметична оцінка множиться на коефіцієнт 12;
- за виконання завдань для самостійного опрацювання (тестування, завдання, підготовка реферату (есе) за заданою тематикою) (максимум 20 балів) здобувачу освіти необхідно мати не менше 1/2 оцінок від загальної кількості програмного матеріалу, що виноситься на самостійне вивчення, для переведу зазначених балів середньоарифметична оцінка множиться на коефіцієнт 4;
- за інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовку наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо (максимум 20- балів) здобувачу освіти необхідно мати не менше 1/2 оцінок від загальної кількості інших видів індивідуальних завдань, для переведу балів за підготовку середньоарифметична оцінка множиться на коефіцієнт 4.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗА ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ

- «2» - виставляється за неправильну відповідь (письмову роботу), яка не відповідає змісту теми та свідчить про нерозуміння її основних положень;
- «3» - виставляється за відповідь (письмову роботу), яка відповідає змісту теми, але є неповною і неточною у визначенні понять, свідчить про неповне розуміння основних положень навчального матеріалу, свідчить про те, що знання студента мають фрагментарний, поверховий характер;
- «4» - оцінюється правильна і обґрунтована відповідь (письмова робота), з якої видно, що студент знає й розуміє теоретичний матеріал в обсязі навчальної теми, володіє необхідними навичками, не допускає суттєвих помилок.
- «5» - оцінюється повна, правильна, ґрунтовна відповідь (письмова робота) на запитання теми, що передбачає логічність і послідовність

² Індивідуально-консультативна робота викладача зі здобувачами

викладу матеріалу, володіння термінологією, показує вміння повно й глибоко використовувати теоретичні знання в практичній площині.

9. КРИТЕРІЇ ЗАГАЛЬНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ (для іспиту / заліку)

Рівень знань оцінюється:

- «відмінно» / «зараховано» А - від 90 до 100 балів. Студент виявляє особливі творчі здібності, вмє самостійно знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію, демонструє знання матеріалу, проводить узагальнення і висновки. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, під час яких давав вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;
- «добре» / «зараховано» В - від 82 до 89 балів. Студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;
- «добре» / «зараховано» С - від 74 до 81 балів. Студент відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, але дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, реферату та активність у науково-дослідній роботі;
- «задовільно» / «зараховано» D - від 64 до 73 балів. Студент був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на середньому рівні, допускає помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, рефератів (есе);
- «задовільно» / «зараховано» E - від 60 до 63 балів. Студент був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки, має неповний конспект з завданнями до самостійної роботи.
- «незадовільно з можливістю повторного складання» / «не зараховано» FX – від 35 до 59 балів. Студент володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.
- «незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» / «не зараховано» F – від 0 до 34 балів. Студент не володіє навчальним матеріалом.

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами

100-бальною шкалою	Шкала за ECTS	За національною шкалою	
		екзамен	залік
90-100 (10-12)	A	Відмінно	зараховано
82-89 (8-9)	B	Добре	
74-81(6-7)	C	Задовільно	
64-73 (5)	D		
60-63 (4)	E		
35-59 (3)	FX	незадовільно	не зараховано

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Дідик Н.М. Тренінг особистісного зростання: навчальний посібник / уклад. Н.М. Дідик. Кам'янець - Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2023. 106 с.
2. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Теорія та практика психологічних тренінгів. К.; Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 209 с.
3. Лефтеров В.О., Форманюк Ю.В., Третякова Т.М. Теорія і практика психологічного тренінгу: методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачів. Одеса: Фенікс, 2021. 44 с.
4. Тренінгове навчання в закладі вищої освіти: навчально-методичний посібник / М. В. Афанасьєв, Г. А. Полякова, Н. Ф. Романова та ін.; за заг. ред. професора М. В. Афанасьєва. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 323 с.
5. Хлівна О., Хлівний Я. Тренінг як засіб динамічного навчання та розвитку особистості. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (10-14 травня 2021 року) / за заг. ред. Я.О.Гошовського, О.В.Лазорко, Т.І.Дучимінської, А.В.Кульчицької, А. Б. Мудрик, Т. В. Федотової. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2021. 132 с.
6. Федорчук В. М. Тренінг особистісного зростання.: навч. Посібн. / В. М. Федорчук Київ: Центр учбової літератури. 2017. 250 с.

Допоміжна:

1. Активні форми взаємодії викладача і студентів у навчально-виховному процесі вищої школи: організаційно-методичні аспекти: навчально-методичний посібник для викладачів і наставників академічних груп / О. О.Дем'яненко. Біла Церква, 2019. 35 с.
2. Євтух М.Б. Педагогічна психологія: Підручник / М.Б. Євтух, Е.В. Лузік, Н.В. Ладогубець, Т.В. Ільїна. Київ: в-во Кондор, 2019. 420 с.
3. Єгорова Т. Д. Ефективна комунікація: публічний виступ: навч. посіб. Київ: НАДУ, 2018. 164 с.
4. Зливков В.Л., Лукомська С.О., Федан О.В. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях. К.: Педагогічна думка, 2016. 219 с.
5. Теоретичні основи психологічного тренінгу: метод. рекомендації / М. Е. Білова. Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2021. 36 с.
6. Хейден Дж. Міф про мотивацію. Як налаштуватися на перемогу. Перекл. Асташов О. Київ: Наш Формат, 2019. 192 с.
7. Шафранський В.В. Предиктори розвитку творчих спроможностей майбутніх фахівців. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Харків. 2021. Вип. 64. С. 147-157.
8. Шафранський В.В., Колісник М.І. Тренінг розвитку невербальної креативності. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Харків. 2022. Вип. 66. С. 376-388.

Інформаційні ресурси

1. Бібліотека Міжнародного гуманітарного університету: офіційний сайт. URL: https://mgu.edu.ua/science_library
2. Бібліотека Університету Ушинського : офіційний сайт. URL: <https://library.pdpu.edu.ua>
3. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>
4. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського: офіційний сайт. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
5. Одеська національна наукова бібліотека: офіційний сайт. URL: <http://odnb.odessa.ua/>