

International Educational Corporation
National University “Odesa Law Academy”

INNOVATION AND INTERNATIONALISATION IN HIGHER EDUCATION

**PROCEEDINGS
of the British–Ukrainian Conference**

*London,
16 October 2025*

ІННОВАЦІЇ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

**МАТЕРІАЛИ
британсько-української конференції**

*м. Лондон,
16 жовтня 2025 року*



Odesa
“Yurydychna Literatura”
2025

UDC 378(410:477)(063)

I-64

Edited by **S. V. Kivalov**, Doctor of Law, Professor, Academician

Executive Editor: **D. A. Minchenko**

Innovation and Internationalisation in Higher Education : proceedings of the British-Ukrainian Conference (London, 16 October 2025) = Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті : матеріали британсько-української конференції (Лондон, 16 жовтня 2025 року) / edited by S. V. Kivalov ; executive editor D. A. Minchenko ; International Education Corporation ; National University “Odesa Law Academy”. — Odesa : Yurydychna Literatura, 2025. — 520 p.

ISBN 978–966–419–457–7

The proceedings of the British-Ukrainian Conference “*Innovation and Internationalisation in Higher Education*” are devoted to the development of joint educational and research initiatives, strengthening academic mobility, and promoting the exchange of experience between the academic communities of both countries. They also highlight the creation of new formats of cooperation in the fields of research, technology, and innovation. The implementation of British educational practices and international standards serves as a key factor in reforming the higher education system of Ukraine, contributing to its modernisation and successful integration into the European and global educational and research space.

UDC 378(410:477)(063)

Матеріали британсько-української конференції «*Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті*» присвячені розвитку спільних освітніх і наукових ініціатив, посиленню академічної мобільності, обміну досвідом між науково-педагогічними спільнотами двох країн, а також створенню нових форматів взаємодії у сфері досліджень, технологій та інновацій. Застосування британських освітніх практик і міжнародних стандартів є важливим чинником реформування системи вищої освіти України, сприяючи її модернізації та успішній інтеграції в європейський та міжнародний освітній і науковий простір.

The materials are published in the authors' editions.

The authors bear full responsibility for the quality, accuracy, and originality of their contributions.

© International Educational Corporation, 2025

© National University “Odesa Law Academy”, 2025

ISBN 978–966–419–457–7

5. Foucault M. (1975). *Discipline and Punish: The Birth of the Prison*. Vintage Books.
6. Humboldt W. von. (1810/2000). *On the Spirit and the Organizational Framework of Intellectual Institutions in Berlin*. W. Burrow (Ed.). *The German University and its Reformers*. Cambridge University Press.
7. Ricoeur P. (1981). What is a text? Explanation and understanding. In J. B. Thompson (Ed. & Trans.). *Hermeneutics and the human sciences* (P. 145–164). Cambridge University Press.

Строченко Л. В.

доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри іноземних мов,
Національний університет «Одеська юридична академія»

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК НАУКОВОЇ КОМУНІКАЦІЇ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ У МАЙБУТНІХ ДОСЛІДНИКІВ

У контексті глобалізації та зростаючої інтернаціоналізації вищої освіти й науки володіння навичками наукової комунікації англійською мовою стало фундаментальною вимогою для майбутніх науковців. Англійська мова сьогодні є основною мовою академічних публікацій, наукових конференцій, грантових заявок та міждисциплінарної співпраці, що робить уміння чітко, точно й переконливо представляти результати досліджень ключовим чинником академічного успіху. Сучасні університети дедалі активніше інтегрують у мовні курси дослідницькі завдання, роботу з даними та навчання академічного письма, однак багато студентів усе ще мають труднощі зі структуруванням наукових аргументів, використанням фахової термінології та дотриманням академічних стандартів доброчесності й цитування. Отже розвиток навичок наукової комунікації англійською є не лише мовним викликом, а й когнітивним, культурним та етичним, що вимагає системної педагогічної стратегії, автентичних дослідницьких завдань і цифрової підтримки.

Метою цього дослідження є визначення та обґрунтування ефективних педагогічних підходів, навчальних середовищ та технологічних інструментів для формування навичок наукової комунікації англійською мовою у майбутніх дослідників, з акцентом на розвиток академічної грамотності, компетентності у науковому дискурсі та готовності до участі у глобальній академічній комунікації.

Сучасні наукові роботи підкреслюють необхідність системного розвитку навичок наукової комунікації англійською мовою на всіх етапах підготовки дослідників. У них наголошено на доказово обґрунтованих підходах, що поєднують чітко визначені результати навчан-

ня, автентичні академічні завдання та прозорі критерії оцінювання, спрямовані на формування здатності структурувати наукові аргументи, презентувати результати досліджень різним аудиторіям і впевнено представляти їх у міжнародному середовищі [1]. Особливу увагу приділено активним методам навчання, включно з інтерактивними та імпровізаційними техніками, які розвивають адаптивність, командне вирішення проблем і готовність реагувати під час наукових дискусій та презентацій, — важливим компетентностям для захисту ідей у міжнародному академічному просторі [2]. Також дослідники наголошують на важливості практично орієнтованих інструментів підтримки, таких як менторство, цільові тренінги, рецензування робіт колег та участь у наукових заходах, які сприяють поступовому формуванню академічної точності, дисциплінарної обізнаності та впевненості у комунікації англійською мовою [3]. Загалом ці напрацювання демонструють тенденцію до інтеграції теоретичних аспектів з практичними завданнями наукової комунікації, що сприяє розвитку академічної грамотності, критичного мислення та етичних наукових практик як ключових передумов успішної участі в глобальній науковій спільноті.

Розвиток навичок наукової комунікації англійською дедалі більше стає визначальним елементом сучасної підготовки дослідників, адже науковці працюють у глобалізованому академічному середовищі. Для майбутніх дослідників здатність формулювати дослідницькі питання, обґрунтовувати методологічні підходи, презентувати результати та брати участь у наукових дискусіях англійською є не лише мовною потребою, але й передумовою інтеграції в міжнародні наукові спільноти. У цьому контексті заклади вищої освіти повинні створювати навчальні середовища, що розвивають академічну грамотність, компетентність у науковому дискурсі та сприяють етичній і впевненій участі в світовій науковій комунікації.

Ефективна підготовка починається з педагогічних підходів, що розглядають академічну англійську як форму спеціалізованого дискурсу. Жанровий підхід, який знайомить студентів із риторичними структурами анотацій, статей, конференційних доповідей та рецензій, сприяє формуванню жанрової обізнаності та розумінню комунікативних вимог академічного середовища. Експліцитне навчання мовних функцій — таких як вираження позиції, використання «hedging», синтез джерел та структуроване побудування аргументів — підвищує мовну точність і гнучкість. Поряд із теоретичною підготовкою практичні дослідницькі завдання, зокрема міні-дослідження, постерні презентації та участь у студентських конференціях, дозволяють застосовувати набуті знання в реальних академічних ситуаціях.

Навчальне середовище відіграє суттєву роль у формуванні комунікативної ідентичності молодих дослідників. Створення академічних

спільнот, груп письма та менторських практик сприяє культурі взаємної підтримки й рецензування, дозволяючи студентам удосконалювати свої ідеї та тексти в кілька етапів. Модель майстерень забезпечує поступовий прогрес завдяки практиці, рефлексії та редагуванню — ключовим елементам академічного учнівства. Формування навичок академічної доброчесності, відповідального авторства та прозорості є також невід’ємною складовою підготовки, що забезпечує етичність наукової комунікації.

Технологічні інструменти стали невіддільною частиною розвитку дослідницької англійської. Корпусні платформи й аналітичні мовні інструменти допомагають студентам вивчати фразеологію та особливості наукового дискурсу. Менеджери посилять забезпечують послідовність цитування та знижують технічні труднощі у процесі письма. Презентаційні та мультимедійні інструменти покращують усну комунікацію, допомагаючи створювати візуально структуровані та орієнтовані на дані матеріали. Сучасні AI-інструменти, за умови прозорого та критичного використання, можуть доповнювати навчання, надаючи оперативний мовний зворотний зв’язок, не замінюючи при цьому інтелектуальної роботи студента.

Усі ці елементи створюють навчальну екосистему, у якій студенти поступово переходять від ролі вивчення мови до статусу молодих науковців. Знайомство з автентичними жанрами, можливості справжньої наукової взаємодії та кероване використання технологій сприяють формуванню наукової ідентичності, автономності й впевненості в комунікації. Попри наявні виклики, зокрема розвиток спонтанної академічної дискусії та самостійного аргументування, сучасні педагогічні практики свідчать, що комплексний, дослідницько орієнтований та етично обґрунтований підхід істотно підвищує готовність до міжнародної академічної діяльності.

Список використаних джерел

1. Mercer-Mapstone L., Kuchel L. Teaching scientists to communicate: Evidence-based assessment for undergraduate science education. *International Journal of Science Education*. 2015. Vol. 37. P. 1613–1638. DOI: <https://doi.org/10.1080/09500693.2015.1045959>.
2. Rossing J. P., Hoffmann-Longtin K. Improv(ing) the academy: Applied improvisation as a strategy for educational development. *To Improve the Academy*. 2016. Vol. 35. P. 303–325. DOI: <https://doi.org/10.1002/tia2.20044>.
3. Schiebel H., Stone R., Rivera E. A., Fairfield J. Developing science communication skills in early career scientists. *Limnology and Oceanography Bulletin*. 2021. Vol. 30, No. 1. P. 35–38. DOI: <https://doi.org/10.1002/lob.10417>.

Кос'яненко С. О.

Майбутнє інтернаціоналізації: сучасне управління
університетами та інновації в навчальних програмах 294

Латковська Т. А.

Сприяння інтеграції міжнародних освітніх стандартів
між закладами вищої освіти України та Великої Британії 300

Мельник О. В.

Фахова передвища освіта та британська подальша освіта:
узгодження кваліфікацій та траєкторії професійного
зростання 303

Мінченко Р. М., Мінченко Д. А.

Стратегічне управління вищою освітою: від планування
до навчання. Досвід британсько-українського партнерства 308

Сарибасєва Г. М.

Інноваційні підходи до викладання у юридичних вищих
навчальних закладах: тенденції, можливості та виклики 312

Слободянюк О. В.

Роль університетів у підготовці менеджерів для економічної
відбудови України 315

Смазнова І. С.

Британський досвід у сфері медіа-комунікації
та його значення для модернізації української освіти 318

Строченко Л. В.

Формування навичок наукової комунікації англійською
мовою у майбутніх дослідників 321

Тодошак О. В.

Мотиваційна дилема адміністративного партнерства
та шляхи її інституційного закріплення 324

Томчаковська Ю. О.

Академічна англійська мова як інструмент залучення
студентів до дослідницьких практик 327

Туляков В. О.

Кримінологічне мислення як творче руйнування 330

Ульянова Г. О.

Вплив ШІ на традиційне уявлення про порушення академічної
добросовісності та плагіат 334