

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

МІЖНАРОДНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***ПЕРЕДОВІ ТЕХНОЛОГІЇ
В ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІЙ
ІНЖЕНЕРІЇ
(ПТІКІ'2026)***

Одеса, Україна, 16 липня 2026 р.

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МІЖНАРОДНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕРЕДОВІ ТЕХНОЛОГІЇ
В ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІЙ
ІНЖЕНЕРІЇ
(ПТІКІ'2026)**

**Матеріали
IV Міжнародної конференції**

16 липня 2026 р.

Одеса - 2026

УДК 004.9
П 27

*Проведення заходу зареєстровано в Державній науковій установі
«Український інститут науково-технічної експертизи та інформації»
(Реєстраційний номер: 3326U000765 від 01-07-2026 р.).*

Рецензенти:

Надія КАЗАКОВА – д.т.н., професор, завідувач кафедри інформаційних технологій Одеського національного університету ім. І.І. Мечнікова
Віктор СТРЕЛЬБИЦЬКИЙ – к.т.н., доцент, доцент кафедри підйомно-транспортні машини та інжиніринг портового технологічного обладнання Одеського національного морського університету

Передові технології в інформаційно-комунікаційній інженерії (ATICE'2026) : матеріали IV міжнар. конф. (м. Одеса, Україна, 16 липня 2026 р.) / від. за вип.: Н. Пунченко, Д. Розенвассер. Одеса : Міжнар. ун-т, 2026. 149 с. DOI: <https://doi.org/10.32837/11300.33747>

Advanced Technology in Information and Communication Engineering (ATICE'2026) : proceedings of the IV International conference (Odesa, Ukraine 16 July 2026) / Responsible for the issue: N. Punchenko, D. Rozenvasser. Odesa : International University, 2026. 149 p. DOI: <https://doi.org/10.32837/11300.33747>

У збірнику подано результати наукових досліджень, висвітлено обговорення актуальних проблем, викликів і тенденцій з інформаційних систем, технологій захисту інформації, використання сучасних інформаційних технологій в управлінні системами у різних галузях народного господарства. Матеріали охоплюють інноваційні підходи, досвід упровадження сучасних рішень і приклади успішних практик трансформації різних галузях народного господарства .

Видання призначене для науково-педагогічних працівників, здобувачів освіти, науковців і фахівців ІТ галузі.

Матеріали публікуються в авторській редакції. Відповідальність за зміст поданих матеріалів несуть автори.

Відповідальні за випуск:

*к.т.н., доцент Пунченко Наталія,
к.т.н., доцент Розенвассер Денис.*

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

Голова

КІВАЛОВ С.В. – д.ю.н., проф., Міжнародний університет, м.Одеса, Україна.

Співголови

ГРОМОВЕНКО К.В. – д.ю.н., проф., Міжнародний університет, м. Одеса, Україна.

ЛЕФТЕРОВ В.О. – д.п.н., проф., Міжнародний університет, Одеса, Україна

СТРЕЛКОВСЬКА І.В. – д.т.н., проф., Міжнародний університет, Одеса, Україна.

УРИВСЬКИЙ Л.О. – д.т.н., проф., НТУ України "КПІ імені Ігоря Сікорського", Київ, Україна.

Члени організаційного комітету

СОЛОВСЬКА І.М. – к.т.н., доц., Міжнародний університет, Одеса, Україна.

ЙОНА Л.Г. – к.т.н., доц., Міжнародний університет, Одеса, Україна.

ГРИГОР'ЄВА Т.І. – к.т.н., доц., Міжнародний університет, Одеса, Україна.

РУСУ О.П. – к.т.н., доц., Міжнародний університет, Одеса, Україна.

РОЗЕНВАССЕР Д.М. – к.т.н., доц., Міжнародний університет, Одеса, Україна.

ВАКАРЧУК А.О. – к.т.н., доц., Міжнародний університет, Одеса, Україна.

ПУНЧЕНКО Н.О. – к.т.н., доц., Міжнародний університет, Одеса, Україна.

ГРІБОВА В.В. – к.ф.-м.н., доц., Міжнародний університет, Одеса, Україна.

РЕДАКЦІЙНИЙ КОМІТЕТ

СОЛОВСЬКА І.М. – к.т.н., доц., Міжнародний університет, Одеса, Україна.

РОЗЕНВАССЕР Д.М. – к.т.н., доц., Міжнародний університет, Одеса, Україна.

ПУНЧЕНКО Н.О. – к.т.н., доц., Міжнародний університет, Одеса, Україна.

КОМІТЕТ МІЖНАРОДНИХ ЗВ'ЯЗКІВ

СТРЕЛКОВСЬКА І.В. – д.т.н., проф., Міжнародний університет, м.Одеса, Україна.

ГЛОБА Л. С. – д.т.н., проф., Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», м.Київ, Україна.

ВЧЕНИЙ СЕКРЕТАР

ПУНЧЕНКО Н.О. – к.т.н., доц., Міжнародний університет, Одеса, Україна.

ТЕХНІЧНО-ПРОГРАМНИЙ КОМІТЕТ

СТРЕЛКОВСЬКА І.В. – д.т.н., проф., Міжнародний університет, м.Одеса, Україна.

УРИВСЬКИЙ Л.О. – д.т.н., проф., Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», м.Київ, Україна.

ГЛОБА Л.С. – д.т.н., проф., Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», м.Київ, Україна.

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ 1. ІНЖЕНЕРІЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ 10

- Стрелковська І. В., Золотухін Р. В., Стрелковська Ю. О.* Оцінка показників якості обслуговування рівнів узагальненої архітектури АСУ в низькошвидкісних радіомережах зв'язку.....10
- Горбаньова А. І.* Вплив англomовних промптів на якість генерації програмного коду засобами штучного інтелекту.....14
- Чебанюк О. Д., Динін Б. І.* Поінтелектуальні методи моніторингу та ідентифікації стійких кластерів інституційної ліквідності в потоках даних мікроструктури ринку.17

СЕКЦІЯ 2. КОМП'ЮТЕРНІ НАУКИ 22

- Стрелковська І. В., Соловська І. М., Стрелковська Ю. О.* Класифікація вебтрафіку HTTP/HTTPS-запитів на основі ML-методів.....22
- Пономарчук В. Ю., Сергєєва К. Л., Булана Т. М., Молодець Б. В.* Модульна архітектура інформаційної технології для розмежування судин кровоносного та лімфатичного русла за даними медичної візуалізації.....27
- Іващев Д. В., Герасимов В. В.* Нелінійно-динамічні та фрактальні властивості шуму в сигналах рівня палива маневрових локомотивів.....32
- Сукач У. А., Паскалов М. Д., Русу О. П.* Система моніторингу полів « Wheatmon».....36
- Соловська І. М., Жданова А. О.* Створення SPA-вебсайту управління списком завдань із використанням React та патерна MVC.....39

СЕКЦІЯ 3. КОМП'ЮТЕРНА ІНЖЕНЕРІЯ.....45

- Проценко М. М.* Порівняльне дослідження стратегій RAG-контексту для підвищення повноти автоматизованого code review45
- Volodymyr Yarovenko* Underwater Robotics and the Development of Engineering Solutions for Real-World Problems through the MATE ROV Competition.....50
- Новочинський Є. Г.* Оптимізація обчислення штучних нейронних мереж у межах гетерогенних комп'ютерних архітектур55
- Григор'єва Т. І., Салагор В. І.* Комплексний підхід до верифікації критичних комп'ютерних систем на основі машинного навчання, нечіткої логіки та теорії ігор....60
- Бобуйок М. В., Павленко М. К., Кузнєцова В. Є.* Система автоматизованого перевезення вантажів «HEX Robot».....64
- Немшилов Ю. О.* Майстер – клас за темою «Техно інтелект».....66

СЕКЦІЯ 4. КІБЕРБЕЗПЕКА ТА ЗАХИСТ ІНФОРМАЦІЇ 70

- Григор'єва Т. І., Мельник В. В.* Математичне моделювання безпечної маршрутизації даних на основі нечіткого алгоритму Дейкстри.....70
- Розенвассер Д. М., Шве́ду М. І.* OSINT у кібербезпеці.....74
- Петков Є. І.* Дослідження сучасного стану та перспектив розвитку протоколу SSH....78
- Пахолук О. І.* Системний метод оцінювання стійкості автентифікаційних механізмів у інформаційних системах 82

СЕКЦІЯ 5. ЕЛЕКТРОННІ КОМУНІКАЦІЇ ТА РАДІОТЕХНІКА..... 86

- Стрелковська І. В., Соловська І. М., Брославський Р. Ю.* Аналіз параметрів якості обслуговування у мережах 5G/NR86
- Уривський Л. О., Осипчук С. О.* Використання методів машинного навчання як інструменту семантичної комунікації в каналах зв'язку.....92
- Пунченко Н. О.* Квантові інерціональні навігаційні системи для відновлення морської логістики України: GNSS-independent рішення96
- Цімура Ю. В., Колодійчук Л. В.* Аналіз перспектив застосування загоризонтних

станцій широкосмугового доступу в умовах ведення бойових дій.....	99
---	----

СЕКЦІЯ 6. ІНФОРМАТИКА ТА ПРОГРАМУВАННЯ В ОСВІТІ 103

<i>Єрмакова С. С.</i> Цифрова дидактика у професійній діяльності викладача закладу вищого освіти: проєктування освітнього процесу, крос-культурна мотивація та дистанційна підготовка фахівців в епоху штучного інтелекту.....	103
<i>Биков А. В.</i> Модернізація освіти через призму цифрових технологій.....	107
<i>Кічка М. П.</i> SMART-технології у професійній підготовці економістів: інноваційні виміри та дидактичний потенціал.....	111
<i>Шаповалов О. Ю.</i> Дигіталізація освіти через призму крос-культурного підходу: від мотивації до компетентності.....	115

СЕКЦІЯ 7. ПСИХОЛОГІЯ ЦИФРОВОГО ПРОСТОРУ.

КІБЕРПСИХОЛОГІЯ..... 119

<i>Гайдуков І. В.</i> Цифрові сліди деструктивної поведінки: психологічні предиктори та інтелектуальна детекція корпоративного шахрайства.....	119
<i>Іванова О. С.</i> Онтологічний статус штучного інтелекту в координатах цифрового буття.....	122
<i>Воронкова В. Г., Нікітенко В. О., Шило Г. М.</i> Синергія штучного інтелекту, цифрового гуманізму та гуманітарної безпеки як нова концепція майбутнього розвитку цифрової цивілізації.....	125

СЕКЦІЯ 8. ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ БІЗНЕС.....132

<i>Горбаньова В. О.</i> Цифрова трансформація бізнесу на основі блокчейн-технологій: конвергенція менеджменту, маркетингу та економічної ефективності	132
<i>Жигулін О. А., Проценко М. М.</i> Інформаційна система SymbolAI з ШІ-асистентом керівника бізнесу.....	134
<i>Грібова В. В.</i> Статистична оптимізація системи показників інноваційного розвитку підприємств	138
<i>Харенко Д. О., Каламан О. Б.</i> ШІ- асистенти у цифровій трансформації ресторанного бізнесу: стандартизація управлінських рішень та підвищення операційної ефективності.....	144

- <https://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/44589>
4. Шаповалов О.Ю. (2026). Обґрунтування педагогічних умов формування мотивації за крос-культурною методикою. Наука і техніка сьогодні. №5 (59). С. 3366-3380. [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-5\(59\)-3366-3380](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2026-5(59)-3366-3380)
<https://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/45808/45834>
 5. Кічка М. П(2026) Цифрове середовище як чинник оновлення підходів до підготовки економістів. Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Педагогічні науки. 2026. № 1 (68). С. XX–XX. <https://doi.org/10.32689/maup.ped.2026.1.12>
<https://journals.maup.com.ua/index.php/pedagog/article/view/5516>

УДК 378.22:004.9 – 047.22

DOI: <https://doi.org/10.32837/11300.33779>

МОДЕРНІЗАЦІЯ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

*Биков А. В. здобувач наукового ступеня доктора філософії
Міжнародний університет
allanbykov@gmail.com*

Анотація. У статті досліджено особливості оновлення освітньої системи під впливом стрімкого розвитку цифрової педагогіки. Автор аналізує ключові технологічні інновації та їхню роль у трансформації класичних дидактичних принципів. Особливу увагу приділено стратегічним напрямкам розвитку навчання, серед яких: індивідуальні освітні траєкторії, гейміфікація, інтерактивні й хмарні платформи, аналітика даних та концепція відкритих знань. Разом із тим, у роботі критично оцінено системні виклики та бар'єри, які доводиться долати закладам освіти на шляху до цифрової модернізації.

Розвиток сучасного інформаційного суспільства актуалізує формування цифрової грамотності, яка постає базовим каталізатором безперервного навчання особистості впродовж життя. У цьому контексті ключовий пріоритет модернізації освіти полягає у вихованні нових професійних навичок, адаптованих до вимог цифровізації, що дає змогу активно впроваджувати новітні навчальні формати.

Цифрова педагогіка є динамічною галуззю, яка забезпечує системну інтеграцію технологій в освітній процес для оптимізації викладання та засвоєння знань. Цей напрям виходить далеко за межі механічного використання комп'ютерної техніки. Його сутність полягає у глибинній трансформації дидактичних підходів, забезпеченні персоналізованої траєкторії навчання та розвитку навичок майбутнього.

Головним завданням глобальних освітніх реформ є фундаментальний

перехід від традиційної моделі, керованої виключно педагогом, до саморегульованого опанування компетентностей. Саме такий підхід є критично важливим для успішної життєдіяльності людини в сучасному соціумі. Відповідно, сучасна цифрова педагогіка базується на низці інноваційних підходів та інструментів. Конкретизуємо кожен з них.

1. Персоналізація освітньої траєкторії. Так, інтеграція адаптивних навчальних платформ та інструментів штучного інтелекту (ШІ) забезпечує гнучке налаштування контенту й темпу засвоєння матеріалу під індивідуальні запити кожного здобувача. Спеціалізовані системи моніторингу аналізують поточні досягнення студента, автоматично генеруючи релевантні завдання, допоміжні ресурси та деталізований зворотний зв'язок.

2. Гейміфікація та імерсивні інтерактивні середовища. Вважаємо, що упровадження ігрових механік (системи балів, рейтингів, навчальних квестів) суттєво інтенсифікує залученість та внутрішню мотивацію учнів. Застосування інтерактивних симуляцій, технологій віртуальної (VR) та доповненої (AR) реальності дозволяє створювати безпечні цифрового простору для експериментів і дослідження складних наукових концепцій.

3. Хмарно-орієнтовані технології та колаборативне-навчання. Використання сучасних хмарних екосистем (зокрема Google Workspace, Microsoft 365) гарантує безперешкодний контент-доступ незалежно від локації чи типу пристрою. Крім того, ці платформи виступають базисом для командної проектної роботи, стимулюючи взаємодію у реальному часі та розвиток навичок колаборації.

4. Навчальна аналітика. Системний збір та інтелектуальний аналіз цифрових слідів навчальної діяльності дозволяє моніторити динаміку успішності, оперативно ідентифікувати освітні дефіцити й корегувати викладацькі стратегії. Це забезпечує не лише ретроспективну оцінку ефективності, а й предиктивну аналітику для своєчасного надання індивідуальної підтримки.

5. Відкриті освітні ресурси. Популяризація та доступність безкоштовних матеріалів із відкритими ліцензіями (масові онлайн-курси, цифрові підручники, медіалекції) делімітує бар'єри у знаннях. Цей інструмент максимізує можливості для самоосвіти та інклюзивного доступу до якісного контенту для різноманітних верств суспільства.

Генерація персоналізованих навчальних рекомендацій виступає дієвим інструментом для повної реалізації інтелектуального та творчого потенціалу здобувачів освіти. Завдяки цьому майбутні фахівці здобувають спроможність до ефективної взаємодії в межах різноманітних соціокультурних груп і спільнот, набуваючи навичок компетентної комунікації як у реальному, так і у віртуальному просторі, що є невіддільним складником концепції безперервної самоосвіти.

Сучасна рамка компетентностей XXI століття гармонійно поєднує когнітивні та інноваційні вміння, відомі як ядро концепції «4С»: критичне

мислення, комунікативна спроможність, колаборація та креативність. Цей базис доповнюється інформаційно-медійною грамотністю, а також гнучкими життєвими й кар'єрними навичками. У цьому контексті прогрес цифрової педагогіки відкриває масштабні стратегічні перспективи для модернізації освітнього простору, зокрема:

- цифрові інструменти нівелюють географічні, просторові та соціальні обмеження, що забезпечує рівні можливості для здобуття освіти мешканцям віддалених регіонів та особам з особливими освітніми потребами;
- подальша еволюція алгоритмів штучного інтелекту й адаптивних платформ дозволить здійснювати прецизійне налаштування контенту під автентичні запити кожного учня, що гарантує максимальну продуктивність та системне засвоєння матеріалу;
- використання цифрового інструментарію за своєю природою стимулює розвиток критичного аналізу, творчого підходу та командної взаємодії, оскільки вирішення сучасних технологічних завдань вимагає комплексного застосування «4С»-компетенцій;
- в умовах динамічної трансформації ринку праці цифрова педагогіка стає фундаментом для безперервного навчання та оперативної перекваліфікації фахівців, надаючи інструменти для перманентного оновлення професійного профілю;
- мережеві цифрові платформи інтенсифікують транскордонну співпрацю між закладами вищої освіти, дослідниками та студентами, що створює сприятливі умови для міжкультурного обміну досвідом та реалізації спільних міжнародних проєктів.

Ефективне формування зазначених умінь у здобувачів освіти вимагає від майбутніх магістрів освіти високого рівня медіакомпетентності, зокрема опанування технологій проєктування цифрових наративів як одного з найбільш продуктивних дидактичних інструментів. Необхідною передумовою цього процесу є формування свідомого особистісного ставлення педагога до медіаконтенту та його готовність до рівноправної колаборації з учнями. Варто зважити на те, що сучасні учні часто володіють значно ширшим практичним досвідом використання інформаційно-комунікаційних технологій, ніж викладачі. З огляду на це, критично важливого значення набуває здатність учителів здійснювати спільне з вихованцями дослідження сучасного інформаційного простору.

У межах нашого дослідження, проведеного на базі Міжнародного університету, було доведено, що специфіка професійної підготовки майбутніх магістрів освіти до розвитку медіакомпетентності полягає у синергії критичного сприйняття комунікаційного матеріалу та набуття досвіду творчої діяльності. Йдеться про цілеспрямоване формування вмінь конструювати образний світ за допомогою сучасних комунікаційних джерел. Запропонований підхід базується на концептуальному положенні про те, що безпосереднє залучення здобувачів до самостійного виготовлення оригінальної

інформаційної продукції є обов'язковим етапом розвитку їхньої медійної та інформаційно-комунікаційної компетентностей.

Відтак, процес розвитку медіакомпетентності майбутніх магістрів освіти має системний характер і охоплює формування таких базових компонентів:

- теоретико-методологічний: компетентність у сфері теорії та специфіки використання медіа в освітньому процесі;
- лінгво-комунікативний: компетентність у контексті функціонування мови та механізмів медіакомунікацій;
- аналітико-селективний: компетентність щодо критичного вибору, фільтрації та всебічного аналізу медіаповідомлень;
- креативно-продуктивний: компетентність у сфері безпосереднього створення та дистрибуції авторських медіаповідомлень.

Однак, попри вагомі стратегічні перспективи та високий інтерес до практичного впровадження інструментів цифрової педагогіки, ця галузь знань і практичної діяльності стикається із низкою суттєвих деструктивних чинників та бар'єрів. Серед ключових викликів сьогодення доцільно виокремити такі:

1. Цифровий розрив (дигітальна нерівність). Гостра потреба в забезпеченні гарантованого й рівного доступу до сучасних технологічних рішень, апаратного забезпечення та високошвидкісного інтернету для всіх категорій здобувачів освіти, незалежно від їхнього соціально-економічного статусу.

2. Професійна готовність педагогічних кадрів. Перманентна потреба в модернізації системи підвищення кваліфікації вчителів, актуалізації їхніх цифрових дефіцитів та цілеспрямованому розвитку інноваційних медіакомпетентностей.

3. Кібербезпека та захист персональних даних. Комплексна проблема забезпечення конфіденційності, захисту інформації та створення безпечного цифрового архітектурного простору в межах електронного освітнього середовища закладів.

4. Валідація та якість контенту. Необхідність проектування та дидактичного обґрунтування високоякісного, релевантного, інтерактивного й адаптованого до психолого-педагогічних вимог цифрового навчального контенту.

На наше переконання, успішна еволюція та масштабування цифрової педагогіки потребують реалізації комплексних, системних підходів. Вони мають консолідувати цільові інвестиції в модернізацію інфраструктури, розробку гнучких програм інноваційного розвитку викладачів, генерацію ліцензованих цифрових ресурсів, а також формування адаптивної нормативно-правової бази, що регулюватиме дигіталізацію галузі.

Висновки. Таким чином, цифрова педагогіка постає не короткотривалим технологічним трендом, а об'єктивною соціокультурною необхідністю, що безпосередньо конструює архітектоніку майбутньої освіти. Її системна інтеграція та подальший науково обґрунтований розвиток дозволять

сформувати гнучку, інклюзивну й архіпродуктивну освітню екосистему, спроможну ефективно відповідати на глобальні виклики та запити суспільства XXI століття.

УДК 378.22:004.9 – 047.22

DOI

SMART-ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ЕКОНОМІСТІВ: ІННОВАЦІЙНІ ВИМІРИ ТА ДИДАКИВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ

*Кічка М. П. здобувач наукового ступеня доктора філософії
Міжнародний університет
mykola.p.kichka@gmail.com*

Анотація. У статті здійснено комплексний аналіз інноваційних SMART-технологій та визначено вектор їхнього впливу на архітектоніку сучасного соціуму й систему підготовки фахівців економічного профілю. Досліджено ключові напрями імплементації розумних рішень у провідні сектори економіки (промисловість, агропромисловий комплекс, логістичні системи, сферу послуг) через призму теорії та методики професійної освіти. Особливий акцент зроблено на дидактичній продуктивності, яку забезпечує інтеграція SMART-інструментів. Розкрито роль новітніх технологій у підвищенні конкурентоспроможності освітніх послуг, оптимізації управлінських та навчальних процесів, а також у моделюванні інноваційних освітніх «бізнес-платформ» в умовах глобальної цифрової трансформації.

Динамічний розвиток глобального інформаційного простору зумовлює масштабну експансію інноваційних SMART-технологій, які стають фундаментальним складником життєдіяльності сучасного суспільства. Зазначена технологічна парадигма охоплює широкий спектр системних рішень, що забезпечують дистанційне керування девайсами й процесами, а також безперешкодну дистрибуцію даних без безпосереднього фізичного контакту. Системне впровадження цих інструментів радикально модернізує різноманітні сфери — від побутового сектору до високотехнологічної промисловості, охорони здоров'я та педагогічної науки.

Базисом сучасних SMART-технологій виступає синергетичне поєднання Інтернету речей (IoT), алгоритмів штучного інтелекту (AI) та високошвидкісних телекомунікаційних мереж нового покоління. Серед домінантних векторів практичного застосування SMART-рішень виокремлюються: концепція «розумного дому», системи дистанційної праці та інтерактивного навчання, телемедицина, індустрія 4.0, автоматизоване сільське господарство, а також

Інформаційне видання

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ
Четвертої міжнародної конференції
**«Передові технології в інформаційно-
комунікаційній інженерії»**

Fourth International Conference
**“Advanced Technology in Information and
Communication Engineering”
(ATICE'2026)**

16 липня 2026 року

Відповідальні за випуск: *Д. М. Розенвассер, Н. О. Пунченко*
Комп'ютерний набір і верстка *Н. О. Пунченко*
Редактор *Н. О. Пунченко*
Технічні редактори: *І. В. Новітська, Т. М. Стефанчишена*

Підп. до друку 31.08.2026 р. Об'єм електрон. даних 7,18 Мбайт.

Міжнародний університет м. Одеса
Фонтанська дорога 33, Одеса,
