

International Educational Corporation
National University “Odesa Law Academy”

INNOVATION AND INTERNATIONALISATION IN HIGHER EDUCATION

**PROCEEDINGS
of the British–Ukrainian Conference**

*London,
16 October 2025*

ІННОВАЦІЇ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

**МАТЕРІАЛИ
британсько-української конференції**

*м. Лондон,
16 жовтня 2025 року*



Odesa
“Yurydychna Literatura”
2025

UDC 378(410:477)(063)

I-64

Edited by **S. V. Kivalov**, Doctor of Law, Professor, Academician

Executive Editor: **D. A. Minchenko**

Innovation and Internationalisation in Higher Education : proceedings of the British-Ukrainian Conference (London, 16 October 2025) = Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті : матеріали британсько-української конференції (Лондон, 16 жовтня 2025 року) / edited by S. V. Kivalov ; executive editor D. A. Minchenko ; International Education Corporation ; National University “Odesa Law Academy”. — Odesa : Yurydychna Literatura, 2025. — 520 p.

ISBN 978–966–419–457–7

The proceedings of the British-Ukrainian Conference “*Innovation and Internationalisation in Higher Education*” are devoted to the development of joint educational and research initiatives, strengthening academic mobility, and promoting the exchange of experience between the academic communities of both countries. They also highlight the creation of new formats of cooperation in the fields of research, technology, and innovation. The implementation of British educational practices and international standards serves as a key factor in reforming the higher education system of Ukraine, contributing to its modernisation and successful integration into the European and global educational and research space.

UDC 378(410:477)(063)

Матеріали британсько-української конференції «*Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті*» присвячені розвитку спільних освітніх і наукових ініціатив, посиленню академічної мобільності, обміну досвідом між науково-педагогічними спільнотами двох країн, а також створенню нових форматів взаємодії у сфері досліджень, технологій та інновацій. Застосування британських освітніх практик і міжнародних стандартів є важливим чинником реформування системи вищої освіти України, сприяючи її модернізації та успішній інтеграції в європейський та міжнародний освітній і науковий простір.

The materials are published in the authors' editions.

The authors bear full responsibility for the quality, accuracy, and originality of their contributions.

© International Educational Corporation, 2025

© National University “Odesa Law Academy”, 2025

ISBN 978–966–419–457–7

- cational Management*. 2024. Vol.1, Issue 1, May. P. 7–11. URL: <https://jostem.professorline.com/index.php/journal/article/view/2>.
4. Porter, M. *Competitive Strategy*. 1980. Free Press.
 5. Павліха Н., Тоцька О. Стратегічні напрями модернізації системи управління вищою освітою в Україні. *Економічний журнал Волинського національного університету імені Лесі Українки*. 2019. Вип. 4, 20. С. 33–41. DOI: <https://doi.org/10.29038/2411-4014-2019-04-33-41>.
 6. Kravets V. Development strategies for higher military educational institutions of Ukraine: analysis based on benchmarking. *Чесць і закон*. 2024. № 2 (89). С. 74–82. DOI: <https://doi.org/10.33405/2078-7480/2024/2/89/309198>.
 7. University College London. UCL 2034: a 20-year strategy for UCL. London's Global University: a diverse intellectual community. URL: <https://www.ucl.ac.uk/2034/>
 8. University of Edinburgh. *Strategy 2030: Our vision to deliver excellence in 2030*. URL: <https://strategy-2030.ed.ac.uk/>
 9. Draux H., Fane B. F., Hook D. W. et al. Understanding the importance of SHAPE to the UK research ecosystem. 2025. URL: <https://arxiv.org/pdf/2501.16701>
 10. Модернізація вищої освіти та забезпечення якості освітньої діяльності в умовах європейської інтеграції: матеріали Міжнар. наук.-метод. конф., 18 жовтня 2024 р. / Держ. біотехнологічний ун-т. Харків, 2024. 476 с. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13970808>.
 11. Алієва П. І. Механізми управління розвитком міжнародного наукового співробітництва України. *Вісник Національного університету цивільного захисту України* : зб. наук. пр. Х. : Вид-во НУЦЗУ, 2016. Вип. 2 (5). 388 с. (Серія «Державне управління»). URL: http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/2424/1/Zb%D1%96rnik%20NUCZU_2016_2%285%29%281%29_B5.pdf

Сарибаєва Г. М.

доктор юридичних наук, доцент,
доцент кафедри адміністративного та фінансового права
Національного університету «Одеська юридична академія»

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ У ЮРИДИЧНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ: ТЕНДЕНЦІЇ, МОЖЛИВОСТІ ТА ВИКЛИКИ

Вступ. Юридична освіта традиційно спирається на академічну дисципліну, текстоцентричність і теоретичну орієнтацію. Проте глобальні цифрові зрушення, нові запити ринку праці та динаміка правового поля змушують переосмислити підходи до підготовки правників. Сучасний юридичний університет має стати не лише джерелом

знань, а й середовищем розвитку критичного мислення, цифрових компетентностей і практичних навичок.

Виклики воєнного часу та окупації окремих територій України додатково підштовхнули заклади освіти до пошуку нових форматів навчання, що дають змогу підтримувати якість освіти незалежно від фізичної присутності викладачів чи студентів.

1. Цифровізація освітнього процесу та змішане навчання. Законодавство України визначає основні форми здобуття вищої освіти — очну, заочну, дистанційну, мережеву та дуальну. Проте саме змішане навчання, яке поєднує очну взаємодію та онлайн-компоненти, показує найвищу ефективність. Освітні платформи на кшталт *Moodle*, *Canvas* чи *Brightspace* створюють інтегроване цифрове середовище, у якому студенти можуть засвоювати теорію онлайн, а практику — відпрацьовувати в аудиторіях.

Такі системи не лише спрощують адміністрування курсів та контроль прогресу, але й відкривають простір для індивідуалізації навчання, забезпечуючи гнучкий графік, миттєвий зворотний зв'язок і персоналізовану траєкторію розвитку кожного студента.

2. Штучний інтелект і адаптивне навчання. Інтеграція штучного інтелекту (AI) у юридичну освіту поступово змінює підходи до навчання. Алгоритми аналізують активність студентів, рівень засвоєння матеріалу та навіть типові помилки, формуючи персоналізовані рекомендації.

Інтелектуальні симулятори дозволяють моделювати юридичні ситуації — від складання процесуальних документів до участі в судових дебатах. AI не лише оцінює дії студента, але й пропонує варіанти вдосконалення. Подібні рішення уже стали частиною практики *LegalTech*-освіти.

3. Гейміфікація як мотиваційний інструмент. Використання ігрових механік у навчанні сприяє формуванню інтересу, командної роботи й юридичної аргументації. Серед дієвих методів — квести, рейтинги, місії, рольові симуляції судових процесів. Зокрема інтерактивна гра-квест «*Павутиння слідства*», організована кафедрою криміналістики НУ «ОЮА», показала, що гейміфікація здатна суттєво підвищити залученість студентів та якість засвоєння матеріалу.

Платформи *Kahoot!* і *Quizizz* дозволяють поєднати тестування з ігровими елементами, миттєвим зворотним зв'язком і візуалізацією результатів, що підвищує мотивацію та рівень участі студентів у процесі.

4. Трансформація ролі вчителя. У цифрову добу викладач перетворюється з транслятора знань на наставника, фасилітатора, модератора освітнього середовища. Його завдання — не лише подати матеріал, а створити умови для практичного опанування компе-

тентностей: аналітичного мислення, комунікації, застосування права в реальних кейсах.

Юридична освіта переходить від моделі «знання для іспиту» до моделі «знання для дії». Порівняльна характеристика традиційної та сучасної моделі представлена в таблиці.

Таблиця

Трансформація параметрів юридичної освіти

Параметр	Традиційна модель	Сучасна модель
Роль ви-кладача	Лектороцентрична, транслятор знань	Наставник, фасилітатор, дизайнер освітнього середовища
Джерело знань	Викладач, підручник	Цифрові платформи, кейси, моделі, підручники (в т. ч. мультимедійні)
Методика	Лекція, іспит	Дискусія, симуляція, проєкти, змішане навчання
Акцент	Теоретичні знання	Компетентності та практичні навички
Зворотний зв'язок	Формальний, наприкінці курсу	Постійний, інтерактивний, автоматизований

Джерело: складено автором

Висновки. Інноваційні підходи до викладання в юридичних вишах — це стратегічна необхідність, а не тимчасова тенденція. Вони формують нову генерацію юристів, готових діяти в умовах цифрового правового простору, інформаційного суспільства та постконфліктної реальності.

Відбудова України має включати модернізацію юридичної освіти як одного з інтелектуальних фундаментів держави. Саме університети права повинні стати осередками технологічного, аналітичного та етичного оновлення суспільства.

Список використаних джерел

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 № 1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Moodle. URL: <https://moodle.org/>
3. Canvas LMS. URL: <https://www.instructure.com/canvas>
4. Brightspace. URL: <https://www.d2l.com/brightspace/>
5. Онлайн-енциклопедія українського LegalTech. URL: <https://legaltech.org.ua/>
6. Kahoot!. URL: <https://kahoot.com/>
7. Quizizz. URL: <https://quizizz.com/>
8. Факультет судового та міжнародного права НУ «ОЮА». Facebook. URL: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100095258988132>

Кос'яненко С. О.

Майбутнє інтернаціоналізації: сучасне управління
університетами та інновації в навчальних програмах 294

Латковська Т. А.

Сприяння інтеграції міжнародних освітніх стандартів
між закладами вищої освіти України та Великої Британії 300

Мельник О. В.

Фахова передвища освіта та британська подальша освіта:
узгодження кваліфікацій та траєкторії професійного
зростання 303

Мінченко Р. М., Мінченко Д. А.

Стратегічне управління вищою освітою: від планування
до навчання. Досвід британсько-українського партнерства 308

Сарибасєва Г. М.

Інноваційні підходи до викладання у юридичних вищих
навчальних закладах: тенденції, можливості та виклики 312

Слободянюк О. В.

Роль університетів у підготовці менеджерів для економічної
відбудови України 315

Смазнова І. С.

Британський досвід у сфері медіа-комунікації
та його значення для модернізації української освіти 318

Строченко Л. В.

Формування навичок наукової комунікації англійською
мовою у майбутніх дослідників 321

Тодошак О. В.

Мотиваційна дилема адміністративного партнерства
та шляхи її інституційного закріплення 324

Томчаковська Ю. О.

Академічна англійська мова як інструмент залучення
студентів до дослідницьких практик 327

Туляков В. О.

Кримінологічне мислення як творче руйнування 330

Ульянова Г. О.

Вплив ШІ на традиційне уявлення про порушення академічної
добросовісності та плагіат 334