

International Educational Corporation  
National University “Odesa Law Academy”

# **INNOVATION AND INTERNATIONALISATION IN HIGHER EDUCATION**

**PROCEEDINGS  
of the British–Ukrainian Conference**

*London,  
16 October 2025*

# **ІННОВАЦІЇ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ**

**МАТЕРІАЛИ  
британсько-української конференції**

*м. Лондон,  
16 жовтня 2025 року*



Odesa  
“Yurydychna Literatura”  
2025

UDC 378(410:477)(063)

I-64

Edited by **S. V. Kivalov**, Doctor of Law, Professor, Academician

Executive Editor: **D. A. Minchenko**

**Innovation** and Internationalisation in Higher Education : proceedings of the British-Ukrainian Conference (London, 16 October 2025) = Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті : матеріали британсько-української конференції (Лондон, 16 жовтня 2025 року) / edited by S. V. Kivalov ; executive editor D. A. Minchenko ; International Education Corporation ; National University “Odesa Law Academy”. — Odesa : Yurydychna Literatura, 2025. — 520 p.

ISBN 978–966–419–457–7

The proceedings of the British-Ukrainian Conference “*Innovation and Internationalisation in Higher Education*” are devoted to the development of joint educational and research initiatives, strengthening academic mobility, and promoting the exchange of experience between the academic communities of both countries. They also highlight the creation of new formats of cooperation in the fields of research, technology, and innovation. The implementation of British educational practices and international standards serves as a key factor in reforming the higher education system of Ukraine, contributing to its modernisation and successful integration into the European and global educational and research space.

UDC 378(410:477)(063)

Матеріали британсько-української конференції «*Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті*» присвячені розвитку спільних освітніх і наукових ініціатив, посиленню академічної мобільності, обміну досвідом між науково-педагогічними спільнотами двох країн, а також створенню нових форматів взаємодії у сфері досліджень, технологій та інновацій. Застосування британських освітніх практик і міжнародних стандартів є важливим чинником реформування системи вищої освіти України, сприяючи її модернізації та успішній інтеграції в європейський та міжнародний освітній і науковий простір.

The materials are published in the authors' editions.

The authors bear full responsibility for the quality, accuracy, and originality of their contributions.

© International Educational Corporation, 2025

© National University “Odesa Law Academy”, 2025

ISBN 978–966–419–457–7

одночасно вирішуючи ризики шляхом пілотного впровадження та валідації, отримують конкурентні переваги. Майбутні вдосконалення моделей ШІ обіцяють ще більшу точність, що потенційно може змінити підхід організацій до концептуалізації та реалізації стратегічного планування, за умови, що інвестиції в перепідготовку кадрів та управління будуть йти в ногу з інноваціями.

### *References*

1. McKinsey & Company. (2023). The economic potential of generative AI: The next productivity frontier. <https://www.mckinsey.com/capabilities/tech-and-ai/our-insights/the-economic-potential-of-generative-ai-the-next-productivity-frontier#/> (дата звернення: 30.10.2025).
2. Peacock C. (2025). How AI tools revolutionize business case writing. Chase Consulting Group. <https://chasegroup.com.au/How-to-Use-AI-Tools-to-Write-the-Business-Case> (дата звернення: 30.10.2025).
3. Flanagan J. (2024). 5 practical use cases for AI proposal writing (prompts included). Loopio. <https://loopio.com/blog/ai-for-proposal-writing/> (дата звернення: 30.10.2025).
4. HyperWrite. (n.d.). Official website. Retrieved October 31, 2025, from <https://www.hyperwriteai.com/aitools/proposal-generator> (дата звернення: 30.10.2025).
5. Stackpole B. (2025). How to find the right business use cases for generative AI. MIT Sloan School of Management. <https://mitsloan.mit.edu/ideas-made-to-matter/how-to-find-right-business-use-cases-generative-ai> (дата звернення: 30.10.2025).

### *Кібік О. М.*

доктор економічних наук, професор,  
завідувач кафедри економіки та менеджменту  
Національного університету «Одеська юридична академія»

## **РОЛЬ БІЗНЕС-ОСВІТИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ПІВДЕННОГО РЕГІОНУ УКРАЇНИ**

Сталий розвиток південного регіону України, який має стратегічне значення завдяки своєму економічному, транспортно-логістичному, аграрному та рекреаційному потенціалу, неможливий без якісного оновлення системи бізнес освіти. Підготовка компетентних спеціалістів у сфері менеджменту, обліку та оподаткування, фінансів, що здатні приймати ефективні рішення в умовах невизначеності, відіграє ключову роль у формуванні сучасної моделі регіонального розвитку, зокрема після завершення війни [1].

Післявоєнний період буде пов'язаний з необхідністю відновлення інфраструктури, залучення інвестицій, відбудови промисловості та соціальної сфери. Зазначені процеси потребують фахівців із сучасним управлінським мисленням, які розуміють принципи сталого розвитку, ESG-підходи (Environmental, Social, Governance), особливості регіональної економічної діяльності та публічного управління. Бізнес-освіта має стати інструментом формування нової управлінської культури, орієнтованої на ефективність, прозорість і соціальну відповідальність.

Для південного регіону України особливе значення мають напрями, пов'язані з управлінням логістичними потоками, розвитком аграрного бізнесу, зеленої енергетики, фінансової інфраструктури та туристичної економіки [1].

Управління логістичними потоками відіграє ключову роль у забезпеченні ефективного руху товарів, ресурсів і послуг через транспортні вузли Півдня України — морські порти, залізничні й автомобільні магістралі. Сучасні компетентності у сфері логістичного менеджменту, транспортної аналітики, цифрового моніторингу поставок та управління ризиками дозволяють формувати конкурентні логістичні класери, інтегровані у європейські транспортно-економічні системи.

Розвиток аграрного бізнесу має стратегічне значення, оскільки південні області характеризуються високим природно-ресурсним потенціалом. У цьому контексті актуальними є компетентності з управління аграрними ланцюгами вартості, екологічного землеробства, агрофінансування, впровадження інноваційних технологій точного землеробства. Зазначене створює передумови для переходу до моделі «розумного» сільського господарства.

Сектор зеленої енергетики виступає важливим чинником енергетичної незалежності регіону. Формування компетентностей у сфері управління енергетичними проектами, інвестицій у відновлювані джерела енергії, оцінки енергоефективності та ESG-аналізу дозволяє підготувати фахівців, здатних реалізовувати політику енергетичної сталості.

Розвиток фінансової інфраструктури є основою для підтримки малого та середнього бізнесу, залучення інвестицій і впровадження інноваційних фінансових інструментів. Для цього необхідні компетентності у сферах цифрових фінансів, фінтеху, ризик-менеджменту, фінансового контролінгу та стратегії розвитку регіональних ринків капіталу.

Туристична економіка залишається важливим напрямом диверсифікації регіональної структури зайнятості та доходів. Підготовка фахівців із компетентностями у сфері стратегічного управління туризмом, маркетингу територій, розвитку рекреаційної інфраструктури та

культурного брендингу сприяє підвищенню конкурентоспроможності південного регіону на національному та міжнародному рівнях.

Зазначені напрями формують цілісну основу сталого економічного зростання південного регіону України, де інтеграція управлінських, фінансових і цифрових компетентностей стає визначальним чинником відновлення та довгострокового розвитку [2].

Основними компетентностями майбутніх спеціалістів у сфері менеджменту, обліку та оподаткування, фінансів мають стати:

- стратегічне бачення розвитку територіальних економічних систем та їхніх складових. Така компетентність передбачає здатність майбутніх спеціалістів аналізувати економічний потенціал регіонів, визначати галузеві переваги, ризики та перспективи їхнього розвитку. Важливим аспектом є вміння розробляти стратегії сталого економічного зростання, орієнтовані на раціональне використання природних, людських і фінансових ресурсів. Спеціалісти повинні розуміти взаємозв'язок між стратегічним плануванням бізнес-структур і регіональними програмами розвитку, формуючи синергію між бізнесом, владою та громадськими інституціями. Такий підхід дає змогу забезпечити гармонійне поєднання інтересів бізнес-структур та регіональної економіки;

- володіння інструментами антикризового управління та фінансового контролінгу. Компетентність охоплює знання та практичні навички, необхідні для своєчасного виявлення кризових явищ у функціонуванні економічних систем, діагностики фінансового стану, застосування інструментів контролінгу, бюджетування та фінансового моніторингу. Майбутні фахівці мають уміти розробляти антикризові стратегії, здійснювати реструктуризацію бізнес-процесів, оптимізувати витрати тощо. Особливу увагу варто приділяти використанню сучасних цифрових систем фінансового аналізу та контролінгу, які дозволяють оперативно відстежувати фінансові показники й ухвалювати обґрунтовані управлінські рішення;

- здатність до управління змінами, ризиками та інвестиційними проектами. Компетентність формує у здобувачів навички планування, організації та реалізації змін у функціонуванні економічних систем з урахуванням зовнішніх і внутрішніх факторів впливу. Вона передбачає вміння ідентифікувати, оцінювати та мінімізувати різноманітні ризики, зокрема фінансові, операційні, репутаційні, екологічні, здійснювати управління інвестиційними проектами на всіх етапах їх життєвого циклу. Сучасний спеціаліст має володіти методологією управління проектами, інструментами фінансового аналізу та прогнозування, що дозволяє забезпечувати ефективність прийнятих рішень і досягнення стратегічних цілей функціонування економічної системи;

— знання у сферах «зеленої» економіки, енергоефективності, ESG-підходів та цифрових фінансів. Ці знання формують нову управлінську культуру, що базується на принципах сталого розвитку та соціальної відповідальності бізнесу. Майбутні менеджери, бухгалтери й фінансисти повинні розуміти механізми впровадження енергозберігаючих технологій, здійснювати оцінку екологічних ризиків і формувати стратегії «зелених» інвестицій. Володіння принципами ESG дає змогу інтегрувати екологічні, соціальні та управлінські аспекти у фінансові рішення, забезпечуючи довгострокову стабільність і привабливість бізнесу. Додатково важливими є компетенції у сфері цифрових фінансів — робота з фінтех-платформами, електронними платежами, аналітикою великих даних, блокчейном, що дозволяє ефективно діяти в умовах цифрової економіки та глобальної конкуренції.

Особливу роль у цьому відіграє інтеграція теорії з бізнес-практикою — через реалізацію дуальних освітніх програм, створення бізнес-інкубаторів і стартап-лабораторій, розвиток партнерства з банками, податковими службами, консалтинговими компаніями та органами місцевого самоврядування.

Сучасна бізнес-освіта має орієнтуватися на створення освітньо-наукових і підприємницьких кластерів, що об'єднують університети, бізнес, владу та громадські організації. Такі партнерства дозволяють адаптувати навчальні програми до потреб регіонального ринку праці, сприяють інноваціям у фінансовому та управлінському секторі, створюють умови для практичного застосування бухгалтерських, фінансових і управлінських знань.

Бізнес-освіта має не лише забезпечувати професійну підготовку, а й виховувати лідерів нової генерації, орієнтованих на етичність, прозорість і суспільну відповідальність.

Соціально відповідальні спеціалісти у сфері менеджменту, обліку та оподаткування, фінансів мають бути здатні підвищувати довіру до бізнесу та фінансових інститутів, формувати культуру ефективного управління і корпоративної етики, сприяти соціальній згуртованості громад і стійкому розвитку територій.

Цифровізація є стратегічним напрямом модернізації бізнес-освіти. Використання e-learning платформ, технологій штучного інтелекту та інших цифрових інструментів забезпечує підготовку фахівців, які здатні працювати з цифровими фінансовими інструментами та електронним документообігом, застосовувати аналітичні інструменти для прогнозування та управління ризиками, ефективно діяти в умовах цифрової економіки та електронного врядування [3; 4].

Модернізація бізнес-освіти у сфері менеджменту, обліку та фінансів є стратегічною умовою післявоєнного відновлення південного регіону.

Її розвиток на засадах сталого розвитку, цифровізації та партнерства з бізнесом і владою створює підґрунтя для підготовки нового покоління спеціалістів — професійних, інноваційних і соціально відповідальних. Такі спеціалісти будуть здатні забезпечити відновлення економічного потенціалу регіону та довгострокове процвітання України.

#### *Список використаних джерел*

1. Кібік О. М., Ференс Б. В., Котлубай В. О. Активізація економічної діяльності та ринку праці Одеського регіону. *Причорноморські економічні студії*. 2024. № 89. С. 131–138.
2. Бречко О. Фінансова і цифрова грамотність як базові складові розвитку сучасного інформаційного суспільства. *Регіональні аспекти розвитку продуктивних сил України*. 2019. № 24. С. 129–135.
3. Колесніченко А. С. Формування компетентностей цифрових обліковців-аналітиків та фінансистів. *Вища освіта за новими стандартами: виклики у контексті діджиталізації та інтеграції в міжнародний освітній простір: матеріали 2-ї Міжнар. наук.-метод. конф. Харків: ФОП Панов, 2023. С. 81–84.*
4. Kibik O., Slobodianiuk O., Belous K. et al. Strategy for Developing Competitive Advantages of Market Entities in the Era of Digitalization. *Economic Affairs*. 2024. № 69 (Special Issue). P. 139–147.

#### ***Колодін Д. С.***

доктор юридичних наук, професор, декан факультету прокуратури та слідства,  
професор кафедри кримінального права  
Національного університету «Одеська юридична академія»

#### ***Колодіна А. С.***

кандидат юридичних наук, доцент, доцент кафедри криміналістики,  
судових експертиз та поліграфології  
Національного університету «Одеська юридична академія»

### **АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ В УМОВАХ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА МІЖНАРОДНИЙ ДОСВІД**

З появою технологій штучного інтелекту (далі — ШІ) усі сфери нашої життєдіяльності отримали нові виклики та загрози, які несуть в собі діджиталізація та цифровізація, не є винятком і освітній процес, а саме академічна доброчесність як процес забезпечення чесності, довіри та справедливості. Як відомо, саме академічна доброчесність є важливим фундаментом розвитку науки та освіти, завдяки якій забезпечується довіра до результатів наукових досліджень та якості освітнього процесу.

|                                                                                                                                                |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Ківалов С. В.</b> Вітальне слово .....                                                                                                      | 253 |
| <b>Стефанчук Р. О.</b>                                                                                                                         |     |
| Європейський і британський досвід розвитку науки та освіти:<br>можливості для України в умовах післявоєнного відновлення .....                 | 255 |
| <b>Залужний В. Ф.</b>                                                                                                                          |     |
| Британський досвід забезпечення якості вищої освіти<br>в контексті інтернаціоналізації українських закладів вищої<br>освіти .....              | 259 |
| <b>Ківалов С. В.</b>                                                                                                                           |     |
| Академічна мобільність як рушійна сила євроінтеграції:<br>спільні ініціативи України та Великої Британії .....                                 | 263 |
| <b>Бакаянова Н. М.</b>                                                                                                                         |     |
| Роль взаємодії вищих юридичних навчальних закладів<br>з Національною асоціацією адвокатів України у повоєнному<br>відновленні України .....    | 267 |
| <b>Бехруз Х. Н.</b>                                                                                                                            |     |
| Інтернаціоналізація освіти та національні освітні традиції<br>у гуманітарній сфері .....                                                       | 272 |
| <b>Брейзіер Р. В.</b>                                                                                                                          |     |
| Адаптивне модульне досвідне навчання (ACEL): сучасна<br>педагогічна концепція для різноманітного та динамічного<br>простору вищої освіти ..... | 275 |
| <b>Горбаченко С. А., Разінкін Н. С.</b>                                                                                                        |     |
| Потенціал штучного інтелекту в підготовці бізнес-кейсів .....                                                                                  | 280 |
| <b>Кібік О. М.</b>                                                                                                                             |     |
| Роль бізнес-освіти у забезпеченні сталого розвитку<br>південного регіону України .....                                                         | 284 |
| <b>Колодін Д. С., Колодіна А. С.</b>                                                                                                           |     |
| Академічна доброчесність в умовах штучного інтелекту:<br>український та міжнародний досвід .....                                               | 288 |
| <b>Корнута Л. М.</b>                                                                                                                           |     |
| Управління сучасним університетом: показники діяльності<br>та їх інтерпретація .....                                                           | 291 |