

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ

Міжнародний гуманітарний університет

Тестові завдання з дисципліни

«Українська мова (за професійним спрямуванням)»

для студентів-психологів першого рівня вищої освіти

Одеса 2024-2025

Автори-укладачі:

Світлицька Віолета Романівна – викладач кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов Міжнародного гуманітарного університету.

Світлицька В.Р. Тестові завдання з дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для студентів-психологів першого рівня вищої освіти / В.Р. Світлицька – Одеса : Міжнародний гуманітарний університет, 2024. – 31 с.

ВАРІАНТ 1

Завдання 1–10 мають по чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Виберіть правильний, на вашу думку, варіант відповіді й позначте його.

Прочитайте текст і виконайте завдання 1–4 до нього.

(1) Здавна в Україні поруч з іменами й прізвищами були поширені вуличні прізвиська. (2) У 1886 році харківська управа склала бланки для подвірного опису, у яких була графа для прізвищ. (3) Розповідали, як під час перепису населення заходили в селянські двори й занотовували прізвища. (4) Деякі селяни не називали імена, а на запитання про прізвище, лише знизували плечима. (5) Якщо господар похропував у прохолодку на р'яднині поза хатою, то його нагороджували прізвищем Тягнирядно; якщо помічали великий віз під навісом, то його власники ставали Чумаками.

1. Орфографічну помилку допущено в слові кожного речення, ОКРІМ

А першого **В** третього

Б другого **Г** п'ятого

2. Пунктуаційну помилку допущено в реченні

А першому **Б** четвертому

В п'ятому **Г** третьому

3. Простим є речення

А перше **В** третє

Б друге **Г** п'яте

4. Слово *двори* в третьому реченні можна замінити словом

А вулиці **В** обійстя

Б хутори **Г** ганки

5. М'який знак треба писати на місці крапок в усіх словах рядка

А тон..ший, нян..чити, камін..чик

Б жен..шень, смієт..ся, буквар..

В дзелен..чати, слиз..кий, у долон..ці

Г жмен..ці, порт..єра, т..мянний

6. Подвоєні букви треба писати в усіх словах рядка

А радіст..ю, тін..ю, ніч..ю

Б детал..ю, сіл..ю, розповід..ю

В відповід..ю, верф..ю, віс..ю

Г відданіст..ю, любов..ю, міл..ю

7. Разом треба писати всі слова в рядку

А від/тепер, на/зовні, що/разу

Б без/угаву, по/маленьку, бозна/куди

В по/трохи, до/речі, на/вприсядки

Г зо/зла, по/суті, по/нашому

8. Правил уживання великої букви дотримано в реченні

А Земля разом із Супутником Місяцем обертається навколо Сонця.

Б Органами влади в нашій державі є й Верховна Рада України та Кабінет міністрів України.

В Відомості про товариство «Просвіта» можна прочитати в енциклопедії «Вікіпедія».

Г Тарас Шевченко був членом Кирило-Мефодіївського Братства.

9. НЕМАЄ орфографічних помилок у варіанті

А Вітпочивайте лише у спеціально відведених лісових зонах й не розводьте там вогнеще.

Б Не корестуйтеся в лісі різними піротехнічними виробами: бенгалськими вогнями, «повітряними ліхтариками» тощо.

В Не заїджайте безпосередньо в ліс транспортними засобами: іскри від них можуть спричинити пожежу.

Г Не залишайте на сонці порожні пляшки, залишки скла та сміття, що легко займаються і можуть спричинити пожежу.

10. Спільнокореневими до слова *вода* є всі слова, ОКРІМ

А водити

Б водянистий

В водиченька

Г підводний

Завдання 11–25 мають по п'ять варіантів відповіді, з яких лише один правильний. Виберіть правильний, на вашу думку, варіант відповіді й позначте його.

11. На перший склад падає наголос у всіх словах, ОКРІМ

А закладка (у книзі)

Б закрутка

В заробіток

Г запонка

Д дрова

12. Літеру *е* на місці крапок треба писати в усіх словах рядка

А ст..хати, ст..повий, квіт..нь

Б зал..вати, майст..р, леб..диний

В пригв..нтити, чер..да, шел..стіти

Г ос..литися, к..шеня, л..дацюга

Д крас..нь, тр..мтіти, щєб..тання

13. Апостроф на місці крапок треба писати в усіх словах рядка

А солом..яний, пуп..янок, м..юслі

Б Х..юстон, арф..яр, ал..янс

В н..юанс, сузір..я, між..ярусний

Г кав..яр, зв..язок, з..їдений

Д м..якоть, б..юлетень, п..еса

14. Без орфографічних помилок написано кожне слово в рядку

А езопівська мова, прокрустове ложе, Юдині срібняки, нитка Аріадни

Б Андрієві книжки, Грінченків Словник, Маріїн лист, Святвечір

В Різдво, Свято Івана Купала, ікона Богородиці, Великий піст

Г Конотопська битва, Ренесанс, Новий Рік, День учителя

Д картина «Квіти», журнал «Вісник», оповідь «Про заснування Києва»,
День Незалежності України

15. Усі слова з НЕ пишемо завжди окремо в рядку

А не/волити, не/від/того, не/закінчено, не/сказано

Б не/зчутися, не/досить, не/зроблено, не/хтувати

В не/навидіти, не/можна, не/треба, не/намальовано

Г не/славити, не/по-нашому, не/широкий, не/гарний

Д не/може, не/дуже, не/зовсім, не/цілком

16. Редагування НЕ потребує сполука в рядку

А смішна комедія

Б уїдлива сатира

В урбаністичний роман про місто г

Г соціально-психологічна повість

Д провальне фіаско

17. Відокремлену обставину, виражену дієприслівниковим зворотом, ужито в реченні

А Ворона занесла горіх на верх високої дзвіниці, де він упав у шпарину й уникнув завдяки цьому жахливої долі.

Б Відтак він почав благати дзвіницю прихистити його, вихваляючи висоту, красу та шляхетність гри її дзвонів.

В Він вів далі: «На жаль, я не зміг упасти крізь зелене гілля мого старого батька на незораний ґрунт під покровом опалого листя, то хоч ти не відкидай мене».

Г Ці слова викликали співчуття в стіни, де була шпарина, і вона дозволила горіхові там залишитися.

Д Незабаром горіх луснув — корінці проросли в шпаринки в камінні й почали його розсовувати, а пагінці потяглися до неба.

18. Помилки при відмінюванні числівників допущено в кожному рядку, ОКРІМ

А восьмистам дев'яностам дев'яти, чотирьома

Б двох тисяч восьмисот восьмидесяти дев'яти, сьома

В п'ятсот шестидесяти, триста сорок п'ятьох

Г дев'ятистам восьмидесяти п'ятьох, чотирьохстами

Д у семистах сімдесятьох шістьох, ста десяти

19. Прочитайте речення.

(1) Усі віки ми чуєм брязкіт зброї, були боги (2) в нас (3) і були герої, (4) який нас ворог тільки (5) не терзав! (Ліна Костенко)

Сполучником є слово (цифра позначає наступне слово)

1

2

3

4

20. Прочитайте речення.

Коли Стівен Саттон (1) хворий на рак підліток (2) дізнався про свій діагноз (3) вирішив створити список обов'язкових(4) надзвичайно важливих для виконання справ (5) і зібрати 10 тисяч доларів для фонду боротьби з підлітковим раком.

Кому потрібно ставити на місці всіх цифр, ОКРІМ

1

2

3

4

5

21. Пунктуаційну помилку в оформленні цитати допущено в рядку

А Гаслом Євгена Чикаленка були слова: «Мало любити Україну до глибини душі, треба любити її й до глибини кишені».

Б «Не дивіться на Україну, як на землю своїх батьків, – переконаний Святослав Вакарчук. — Дивіться на неї, як на землю своїх дітей. І тоді прийдуть зміни».

В Лунають крізь час слова Тараса Шевченка: *«Свою Україну любіть.*

Любіть її...

Во врем'я люте.

В останню тяжкую минуту

За неї Господа моліть».

Г Джордж Гордон Байрон стверджував: «Той, хто не любить своєї країни, нічого любити не може».

Д «Люблять Батьківщину не за те, що вона велика, а за те, що своя», — казав Сенека.

А

Б

В

Г

Д

22. Синонімічним до простого речення «Боронячи добро й світло, не злими маємо бути, а відрізнитися від наших ворогів» є складне речення

А Боронячи добро й світло, не злими маємо бути — ми мусимо відрізнитися від наших ворогів.

Б Боронячи добро й світло, не злимимаємобути, оскільки відрізнятимемося від наших ворогів.

В Боронячи добро й світло, не злими маємо бути, коли відрізнятимемося від наших ворогів.

Г Боронячи добро й світло, не злими маємо бути, адже відрізняємося від наших ворогів.

Д Боронячи добро й світло, не злими маємо бути, тому що відрізняємося від наших ворогів.

А

Б

В

Г

Д

23. Редагування потребує речення

А Більшість учнів, готуючись до іспитів, повторює весь навчальний матеріал.

Б Склавши план роботи, ви суттєво можете зекономити час.

В Написавши твір, у вас має залишитись час для перевірки.

Г Проаналізувавши помилки, виконайте завдання ще раз.

Д Уважно читаючи текст, помітите допущені помилки.

24. Прочитайте речення (цифра позначає попередній розділовий знак).

Правильна, (1) без живої іскри, (2) виложена мова, (3) надто коли ця правильність акцентована, то наче манекен, (4) чи восковий зліпок: (5) що подібніший до живого, то мото-рошніший (Андрій Содомора).

НЕПРАВИЛЬНИМ є обґрунтування вживання розділових знаків, запропоноване в рядку

А кома 1 — між однорідними означеннями

Б кома 2 — при відокремленому означенні, вираженому дієприкметниковим зворотом

В кома 3 — між частинами складного речення, що поєднані підрядним зв'язком

Г кома 4 — для виокремлення прикладки

Д двокрапка 5 — між частинами складного речення

25. Укажіть правильний варіант послідовного заповнення пропусків.

Шановний _____, назвіть _____ ступінь.

А Тиберію Миколайовичу, свій науковий

Б Тиберій Миколайович, свій науковий

В Тиберію Миколайович, свою наукову

Г Тиберію Миколайович, свою наукову

Д Тиберій Миколайовичу, свою наукову

У завданнях 26–30 до кожного з чотирьох фрагментів інформації, позначених цифрою, доберіть один правильний, на вашу думку, варіант, позначений буквою.

26. З'ясуйте значення кожного фразеологізму т доберіть синонім.

Фразеологізм

1 аж до самих п'ят

2 мати свій розум

3 бабця надвоє сказала

4 берегти як зіницю ока

Синонім

А бути самотійним

Б зовсім недалеко

В старанно доглядати

Г невідомо, що буде

Д дуже довгий

1

2

3

4

27. З'ясуйте, якими частинами мови є виділені слова в реченні (цифра позначає наступне слово)?

Вислів «з неба (1)впасти» вживають (2)зазвичай у ролі присудка; вислів (3)означає не розуміти ситуації, дивувати своєю (4)необізнаністю.

А прикметник

Б дієслово (інфінітив)

В дієслово (особова форма)

Д іменник

Г прислівник

28. Доберіть приклад речення до кожної умови вживання розділового знака.

Умова вживання розділового знака

1 коми між однорідними додатками

2 кома при відокремленій обставині

3 коми між частинами складносурядного речення

4 двокрапка після узагальнювального слова перед однорідними членами

Приклад речення

А Якість життя характеризує міру задоволення потреб людей: якість харчування, комфорт житла, рівень охорони здоров'я тощо.

Б Матеріальні потреби не лише переважають, а замінюють духовні: духовна складова замі-

нюється концепцією споживання.

В Чи встигає людина за буденністю побачити неповторність життя,

відчути насолоду?

Г Матеріальне розшарування призвело до невеликого класу багатих і величезної кількості бідних, оминаючи так званий середній клас.

Д Ми ковалі свого щастя, і ніхто нам нічого не боргує.

А 1

Б 2

В 3

Г 4

Д 5

29. Доберіть приклад до кожного виду підрядної частини складнопідрядного речення.

Вид підрядної частини

1 означальне

2 з'ясувальне

3 обставинне часу

4 обставинне умови

Приклад

А Коли допис коментують із великою кількістю помилок, то, очевидно, з вами спілкується бот.

Б Відомі численні випадки, коли в соцмережах займаються благодійністю.

В Коли красу світлин природи, зроблених п'ятирічним хлопчиком,

побачили в «*National Geographic*», запросили дитину стати фотографом журналу.

Г Через соцмережі всі дізналися, коли відбудеться віче.

Д У росії за певні публікації в соцмережах можна отримати позбавлення волі на сім років.

А 1

Б 2

В 3

Г 4

Д

30. Доберіть приклад до кожного типу складного речення.

Тип складного речення

1 складносурядне

2 складнопідрядне

3 безсполучникове

4 з різними видами зв'язку

Приклад речення

А В Україні створили платформу «Робота в тилу», і всі охочі можуть долучитися до допомоги армії та цивільним.

Б Платформа працює як біржа волонтерських робіт (онлайн і офлайн), її мета — зробити каталог запитів допомоги Україні, адже більшість повідомлень про допомогу губиться в нескінченних групах.

В Сайт систематизує волонтерські потреби зі всієї країни та з-за кордону.

Г Щоби створити запит, достатньо зареєструватися через пошукову систему «Google» й обрати відповідну категорію та описати потребу/пропозицію.

Д Люди можуть відповісти на платформі, використавши кнопку «Відгукнутися»; повідомлення відразу надходить власнику оголошення в розділ «Вхідні».

А **1**

Б **2**

В **3**

Г **4**

Д

ВАРІАНТ 2

Завдання 1–10 мають по чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний. Виберіть правильний, на вашу думку, варіант відповіді й позначте його.

1. Однаковий звук позначають букви, підкреслені в окремих словах речення

А «Не спіть!» — у переносному значенні: «будьте пильні», «пильнуйте».

Б Можливо, саме голос годинника проклав таку відчутну межу між жителем міста й села.

В Одна річ слухати півня, а цілком інша — коли серед ночі металевим голосом б'є годинник.

Г Озивається сурма, викрикує хтось із сторожі: «Не спіть!..»

2. Букву *и* треба писати на місці крапок в усіх словах рядка

А пр..истол, пр..имножити, пр..идобрити

Б вол..илюбний, пр..игіркий, пр..ихилити

В пр..иласкати, пр..иведений, пр..ивілля

Г пр..иземлитися, пр..инадити, пр..исолодкий

3. Апостроф на місці крапок треба писати в усіх словах рядка

А р..'мсати, полум..'я, п..'янкий

Б під..'юдити, р..'ядок, п..'ятірка

В бур..'я, дев..'ятсот, роз..'їхатися

Г з..'ясувати, роз..'ятрений, п..'еса

4. Суфікс *-ств-* треба писати в іменниках, утворених від обох слів, у рядку

А князь, козак

Б ткач, товариш

В люди, робітник

Г студент, учитель

5. Разом треба писати всі слова в рядку

А віч/на/віч, на/в/присядки, у/горі

Б на/в/простець, по/між, на/при/кінці

В на/силу, без/вісти, до/речі

Г в/основному, по/серед, за/звичай

6. Орфографічну помилку допущено в рядку

А уголос, угорі, угору

Б удень, узимку, узнаки

В украй, укупі, улітку

Г уплав, умене, упоперек

Прочитайте текст і виконайте завдання 7–10 до нього.

*(1) Українці, які втікали від **війни**, часом були вимушені залишити своїх улюбленців удома або кинути напризволяще. (2) Тому зараз багато небайдужих людей, які надають **прихисток** чоти-риладим, годують їх, й організовують нові **домівки**. (3) Громадянська організація «UAnimals» розповіла, як можна допомогти покинутим тваринам. (4) «Разом ми велика непереможна **команда**. (5) І маємо спасти наших хвостатих друзів у цей нелегкий час», — зазначили захисники тварин (з інтернету).*

7. У називному відмінку в тексті вжито слово

А війни

Б прихисток

В домівки

Г команда

8. Пунктуаційну помилку допущено в реченні

А першому

Б другому

В третьому

Г п'ятому

9. Прикладка є в реченні

А першому

Б другому

В третьому

Г п'ятому

10. Лексичну помилку допущено в реченні

А першому

Б другому

В третьому

Г п'ятому

Завдання 11–25 мають по п'ять варіантів відповіді, з яких лише один правильний. Виберіть правильний, на вашу думку, варіант відповіді й позначте його.

11. На перший склад падає наголос у кожному слові, ОКРІМ

А зозла

Б зручний

В зібрання

Г здалека

Д дрова

12. Допущено орфографічну помилку в рядку

А учительчин, няньці, рибалці, на гальці

Б матінці, яблуниць, Нінці, вишеньці

В сопілці, бурульчин, тонший, камінчик

Г Парасці, топольці, кузьня, бриньчати

Д дзеленчати, доньчин, промінчик, виховательці

13. Частку НЕ пишемо РАЗОМ з усіма словами рядка

А не/досліджені ще питання; не/спитавши дозволу

Б не/тамуючи подих; не/привітно зустріли

В давно не/здужає; не/навидячи інших

Г не/можна придумати; не/чуваний успіх

Д не/сухі, а політі квіти; не/потрібно жертвувати собою

14. Помилково вжито слово в рядку

А зачинити кабінет фізики

Б доводити складну теорему

В здавати випускний іспит

Г мішати недоварений суп

Д відкрити ще одну планету

15. НЕПРАВИЛЬНО оформлено цитату в реченні

А «Але тепло й вогонь — дорогі речі, зауважує Андрій Содомора і додає: Дорогі і в прямому, й переносному значенні».

Б «Я на сторожі коло їх / Поставлю слово...» — писав Тарас Шевченко.

В Ось тут — і голос античних: «Нічого над міру!»

Г «...бо й дуб усохне», — застерігав митрополит Андрей Шептицький.

Д «Хто не осягнув науки добра, — слушно зауважив хтось із мислителів, — тому всі інші науки йдуть хіба що на шкоду».

16. Прочитайте речення.

Позиція _____ про комунізм: породження

_____ найновішої фази російського

_____ і засіб знищення націй, які йому підвладні — зокрема й української.

Граматично та орфографічно правильним є варіант послідовного заповнення пропусків у рядку

А І. Багряного, вияву, імперіалізму

Б Івана Багряного, вияву, імперіалізму

В Івана Багряного, вияву, імперіалізма

Г І. Багряного, вияву, імперіалізма

Д Іван Багряного, виява, імперіалізму

17. Прочитайте речення.

Серед понад _____ відомих митців із _____ країн прикрашають українські новобудови муралами.

Правильний варіант послідовного заповнення пропусків у рядку

А ста, п'ятидесятьох

Б сто, п'ятидесяти

В ста, п'ятдесятьом,

Г сто, п'ятдесяти

Д ста, п'ятдесяти

18. Прочитайте речення.

Батька-двожона _____ зображено у творі _____ та _____

Граматично правильним є варіант послідовного заповнення пропусків у рядку

А Івана Вареника, Панас Мирного, Івана Білика

Б Іван Вареник, Панаса Мирного, Івана Білика

В Івана Вареника, Панаса Мирного, Івана Білика

Г Іван Вареник, Панас Мирний, Іван Білик

Д Іван Вареник, Панаса Мирний, Івана Білика

19. НЕПРАВИЛЬНО відокремлено обставину в реченні

А У Флоренції, в Італії, у майстерні біля собору стояла величезна мармурова брила.

Б Невмілий різьбяр помилково просвердлив отвір у тому місці брили, де мали бути ноги статуї, й цим зіпсував її.

В Власник вирішив спробувати врятувати брилу, найнявши на роботу, Леонардо да Вінчі або іншого майстра.

Г Проте він відмовився від свого наміру, бо всі казали, що мармур зіпсований.

Д Тому, попри витрачені гроші, брила припадала порохом у церковній майстерні.

20. Правильно поєднано числівники з іменниками в кожному рядку, ОКРІМ

А двадцять два редактори

Б сорок три учні

В півтора зошита

Г сім цілих і вісім сотих кілограма

Д три з половиною апельсина

21. Потребує редагування кожне речення, ОКРІМ

А Йому байдуже на інших, тому й смітить на вулиці.

Б Діти вільні, бо не переймаються по дрібницям.

В У ХХІ столітті по дорогам їздять автомобілі, будуються фабрики, заводи.

Г Кожен народ прагне свободи, тому вони за неї борються.

Д Тестування будуть проводити відповідно до інструкції.

22. Виокремлене слово є сполучником, і його треба писати разом у реченні

А Хоч не застав нікого вдома, *за/те* пройшовся.

Б *За/те* оповідання його похвалили.

В *Про/те*, що сталося, довідалися всі.

Г Не розповідай *про/те*, що сам не знаєш.

Д *За/те* слово його почали всі поважати.

23. Пунктуаційну помилку допущено в реченні рядку

А У християнстві визначено такі милосердні вчинки: голодного нагодувати, спраглого напоїти.

Б Милосердя ґрунтується на таких рисах, а саме чуйність, уважність, доброзичливість.

В Милосердя несумісне з пихою, байдужістю, брутальністю.

Г Концепція справедливості та моральності в поведінці між людьми.

Д Милосердною називають праведну, сповнену чуйності та доброти людину.

24. Прочитайте речення (цифра позначає попередній розділовий знак).

І ще одна причина, (1) через яку слід бути чемним у мережі: коли зв'язуєтеся в кібер- просторі, пам'ятайте, що слова фіксують; можливо, (2) їх збережуть там, куди ви вже не зможете дістатися, (3) тобто є шанс, (4) що вони ще повернуться до вас і зашкодять, (5) а у вас не буде жодної можливості вплинути на цей процес.

НЕПРАВИЛЬНИМ є обґрунтування пунктуації, запропоноване в рядку

А кома 1 — перед підрядною частиною складного речення

Б кома 2 — при вставному слові

В кома 3 — при відокремленій прикладці

Г кома 4 — між частинами складного речення

Д кома 5 — між частинами складного речення

25. Прочитайте речення.

Мікеланджело подався до Флоренції, ретельно оглянув брилу мармуру і дійшов висновку, що міг би вирізьбити з неї фігуру, постава якої враховувала б пошкоджену ділянку каменя: митець вирішив зобразити юного Давида.

Роль означення виконує слово

А Флоренції

Б брилу

В мармуру

Г фігуру

Д Давида

У завданнях 26–30 до кожного з чотирьох фрагментів інформації, позначених цифрою, доберіть один правильний, на вашу думку, варіант, позначений буквою.

26. З'ясуйте значення кожного фразеологізму

Фразеологізм

1 адамові діти

2 ділити шкуру невбитого ведмедя

3 мозолити очі

4 хоч греблю гати

Значення

А зі всіх боків

Б дуже багато

В розпоряджатися ще не досягнутим

Г набридати

Д рід людський

А **1**

Б **2**

В **3**

Г **4**

Д

27. З'ясуйте, якими частинами мови є виокремлені слова в реченні (цифра позначає наступне слово).

*Сізіф — напівміфічний давньогрецький цар, (1) **відомий** спробою уникнути смерті, (2) **за** (3) **що** був (4) **покараний** богами й мусив вічно виконувати важку марну працю.*

А прикметник. 1

Б прийменник 2

В займенник 3

Г сполучник 4

Д дієприкметник (форма дієслова)

28. Доберіть приклад речення до кожної умови вживання тире.

Умова вживання тире

1 тире в реченні з однорідними членами

2 тире між підметом і присудком

3 тире при відокремленій прикладці

4 тире на місці пропущеного члена речення

Приклад речення

А Стартуємо з огляду дерев'яних храмів Закарпаття — своєрідного маршруту унікальними святинями.

Б Варта уваги церква в Лікіцарах (Перечинщина, сусідній з Ужгородом район) – вона є при- кладом збереження дерев’яних храмів.

В На Міжгірщині варто глянути на церкви в Колочаві та Негровці, у Рекітах – усіх селах Закарпаття.

Г Закарпатська Хустщина – це унікальні готичні церкви, яких нема більше ніде в країні.

Д Готична церква добре збережена й у Нижній Апші (Тячівщина), схожа – у Новоселиці на Виноградівщині.

А **1**

Б **2**

В **3**

Г **4**

Д

29. Доберіть приклад до кожного виду відокремленого члена речення.

Відокремлений член речення

1 означення

2 обставина

3 додаток

4 прикладка (різновид означення)

Приклад

А Найбільше озеро Закарпаття — Синевир, утворене 10 тисяч років тому.

Б Розповідаючи страхотливі легенди, екскурсоводи згадують закарпатські болота.

В Ще в 1878 р. почалося осушення болота Чорна Мочар, що займало понад 14 тисяч гектарів.

Г На сьогодні воно осушене майже повністю, крім каскаду водосховищ і ставків, де розводять коропа, карася, білого амура.

Д А ось улюбленим місцем відпочинку туристів стали гірські водоспади — Войводинський (найбільший), Трофанець (найвищий), Шипот, Городилівський.

А **1**

Б **2**

В **3**

Г **4**

Д

30. Доберіть приклад до кожного типу складного речення.

Тип складного речення

1 складносурядне

2 складнопідрядне

3 безсполучникове

4 з різними видами зв'язку

Приклад речення

А Коли Австро-Угорська імперія розпалася, закарпатські українці виступили за об'єднання Карпатської України з іншими українськими землями.

Б 1919 року в Хусті було проголошено злуку Карпатської України з Українською Народною Республікою.

В Згодом Підкарпатська Русь включена до складу Чехо-Словацької республіки на правах автономії, проте реальний автономний статус так і не був забезпечений.

Г Громадськість і політичні партії на Закарпатті активно виступали за надання Карпатській Україні автономії - для цього регулярно актив проводив народовецькі з'їзди.

Д Незважаючи на важкі умови, у Карпатській Україні працювали школи, були відкриті нові освітні заклади, а також виходив щоденник «Нова свобода».

А **1**

Б **2**

В **3**

Г **4**

Д