

Міністерство освіти і науки України
Національний університет
«Одеська юридична академія»

Кафедра іноземних мов

Микола Едгардович Алексєєв
Оксана Костянтинівна Пеліван

Практикум з англійської мови
(за професійним спрямуванням)

для підготовки до аудиторних занять та
самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність»

Одеса 2025

УДК 811.111:340(073) А471

Рекомендовано навчально-методичною радою
Національного університету «Одеська юридична академія»,
Протокол № 4 від 10.02.2025 року

Укладачі:

Алексєєв М.Е. старший викладач кафедри іноземних мов НУ «ОЮА» <https://orcid.org/0000-0001-8210-530>,

Пеліван О.К. – доцент кафедри іноземних мов, кандидат філологічних наук, доцент <https://orcid.org/0000-0002-2708-9514>

Рецензенти:

Шкворченко Н.М. - доктор філологічних наук, професор, професор кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов Міжнародного гуманітарного університету

Віт Ю.В. - кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теоретичної та прикладної фонетики англійської мови Одеського національного університету імені І.І. Мечникова

Практикум з англійської мови (за професійним спрямуванням) для підготовки до аудиторних занять та самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» / уклад. М. Е. Алексєєв, О. К. Пеліван: Нац. ун-т «Одеська юридична академія». – Одеса: Юридична література, 2025, 68 с.

Практикум призначений для здобувачів вищої освіти, які вивчають дисципліну «Англійська мова (за професійним спрямуванням)».

Здобувачам освіти запропоновано тематику практичних занять, перелік засадничих понять курсу, творчі завдання до практичних занять, питання до обговорення, зразки завдань для самостійної роботи.

У практикумі пропонується комплекс вправ для виконання на практичних заняттях з англійської мови під час аудиторних занять та для самостійної роботи. Комплекс вправ спрямований на вироблення навичок використання професійної правничої англійської мови, розуміння відповідної термінології.

Практикум підготовлено відповідно до освітньої програми «Правоохоронна діяльність» за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» і рекомендовано використовувати у навчальній роботі при підготовці фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти

ISBN 978-966-419-448-5

УДК 811.111:340(073) А471

Національний університет

«Одеська юридична академія», 2025.

Зміст

ВСТУП

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

ЧАСТИНА І

ТЕМА 1. Розділ 1. Top professional skills of a future professional (1)

Розділ 2. Top professional skills of a future professional (2)

ТЕМА 2. Describing people, places and things

ТЕМА 3. Socializing in the professional environment: emotions, relations, problems

ЧАСТИНА ІІ

ТЕМА 4. Social media and AI: describing a personal experience

ТЕМА 5. Healthy lifestyle: sports and other activities

ТЕМА 6. Civil society: justice for all

ТЕМА 7. The structure of the law. The Constitution

РЕКОМЕНДОВАНИЙ ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ

Вступ

Практикум з англійської мови (за професійним спрямуванням) призначений для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» і розрахований на перший і другий роки навчання.

Даний практикум має за мету надання ґрунтовних знань та набуття навичок усного та письмового спілкування англійською мовою в рамках професійної тематики, що передбачена тематичним планом. Теми стосуються як практичних питань, пов'язаних з роботою майбутнього фахівця, так і деяких аспектів, що дозволять здобувачу вищої освіти підвищувати свій професійний рівень та займатися дослідницькою діяльністю.

У практикумі пропонується комплекс вправ для виконання на практичних заняттях з англійської мови, а також для самостійної роботи при підготовці до практичних занять.

Комплекс вправ та завдань спрямований на вироблення навичок читання та перекладу як з англійської на українську, так і навпаки; правильного вживання граматичних конструкцій; монологічного та діалогічного мовлення; письма.

Посібник складається з двох частин: відповідно, перша частина призначена для здобувачів вищої освіти першого року навчання, друга – для другого року. Кожна частина складається з чотирьох розділів, кожен з яких розглядає окрему тему згідно тематичного плану.

Основна увага зосереджена на опануванні професійної мови, зокрема відповідної термінології. Лексика вводиться послідовно через засвоєння слів, словосполучень, будову речень та роботу з текстами. Значна увага приділяється формуванню практичних навичок перекладу.

Для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу на практичних заняттях рекомендовано вправи різних ступенів складності, мета яких - з'ясувати ступінь засвоєння запропонованого матеріалу та уміння застосовувати здобуті знання для вирішення завдань практичного спілкування в професійній сфері.

Набуті знання дадуть можливість майбутнім фахівцям успішно спілкуватися усно та письмово в майбутній професійній діяльності а також поглиблювати фахові знання за допомогою англійських джерел: займатися дослідницькою діяльністю.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти щодо опанування навчальної дисципліни здійснюється відповідно до Положення про

організацію освітнього процесу в Національному університеті «Одеська юридична академія».

Критерії оцінювання знань здобувачів:

Оцінка виставляється за національною чотирибальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно». При оцінці за основу слід брати повноту і правильність виконання завдань.

1. Оцінка «5» (відмінно) ставиться в тому разі, коли відповідь здобувача правильна, повна, послідовна, логічна; здобувач впевнено володіє фактичним матеріалом з усього курсу, вміє застосовувати його щодо конкретно поставлених завдань.

2. Оцінка «4» (добре) ставиться в тому разі, коли відповідь правильна, послідовна, логічна, але здобувач допускає у викладі окремі незначні пропуски фактичного матеріалу вміє застосовувати його щодо конкретно поставлених завдань.

3. Оцінка «3» (задовільно) ставиться у тому разі, коли здобувач володіє більшою частиною фактичного матеріалу, але викладає його не досить послідовно і логічно, допускає істотні пропуски у відповіді, невірно формулює основні теоретичні положення та причинно-наслідкові зв'язки.

4. Оцінка «2» (незадовільно) ставиться в тому разі, коли здобувач виявляє незнання більшої частини фактичного матеріалу або здобувач відмовляється відповідати на поставлені питання.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

100-бальною шкалою	Шкала за ECTS	За національною шкалою	
		Екзамен	залік
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	

60-63	E		
1-59	Fx	Незадовільно	не зараховано
1-34	F		

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

	Назва теми	Лекційні заняття (год.)	Практичні і заняття (год.)	Самостійна робота (год.)
	Діагностичний тест для визначення рівня володіння англійською мовою		4	
	ГОЛОВНІ ЯКОСТІ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ		4	
	Опис людей, місць, речей		4	
	СПІЛКУВАННЯ У ПРОФЕСІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ: ЕМОЦІЇ, ВІДНОСИНИ, ПРОБЛЕМИ		4	
	СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ТА ІІІ: ОПИС ВЛАСНОГО ДОСВІДУ		4	
	ЗДОРОВИЙ СТИЛЬ ЖИТТЯ: СПОРТ ТА ІНШІ ВИДИ АКТИВНОСТІ		4	
	Громадське суспільство: справедливість для всіх		4	

	Система права: Конституція		4	
	Підсумковий тест		4	

Part I

Unit 1

Topic: Professional skills of a future investigator (1)

Task 1. Find the meaning, check pronunciation and memorize the following words:

1. persistent (adj) _____
2. variety (n) _____
3. regardless (adv) _____
4. rank (n) _____
5. investigative officer (n) _____
6. possess (v) _____
7. absorb (v) _____
8. apply (v) _____

9. elements of the crime _____
10. investigative techniques _____
11. requisite trait _____
12. common sense _____
13. obtain (v) _____
14. retain (v) _____
15. blue-collar worker (v) _____
16. juvenile (n) _____
17. crime scene _____
18. accurate (adj) _____
19. interviewing (n) _____
20. interrogating (n) _____
21. sketching (n) _____
22. searching (n) _____
23. note-taking (n) _____
24. acquire (v) _____
25. reason through (v) _____
26. complex (adj) _____
27. indispensable (adj) _____
28. link (n) _____
29. explore (v) _____

30.thoroughly (adj) _____

31.evidence (n) _____

32.inference (n) _____

33.eliminate (v) _____

34.suspect (n) _____

35.preconceived (adj) _____

Task 2. Make up 10 sentences of your own with the new words above.

Task 3. Work in pairs, translate into Ukrainian.

Explore, apply, rank, investigative officer, possess, absorb, elements of the crime, investigative techniques, searching, requisite trait, variety, interviewing, regardless, common sense, obtain, retain, juvenile, crime scene, persistent, accurate, interrogating, preconceived, sketching, note-taking, acquire, reason through, complex, indispensable, link, thoroughly, evidence, eliminate, suspect, inference, blue-collar worker.

Task 4 Work in pairs. Translate into English.

Обшук, дослідити (вивчити), звання, ескіз, володіти, поглинути, ознаки злочину, методи розшуку, здоровий глузд, необхідна ознака, упереджений, різноманіття, допит (свідка), незважаючи, застосувати, отримати, зберегти, неповнолітній, місце злочину, точний, ведення нотаток, придбати (отримати), аргументувати, складний, незамінний, зв'язок, ретельно, слідчий, допит (підозрюваного), докази, усунути, підозрюваний, висновки, наполегливий, робочий.

Task 5. Explain the meaning or translate the following word combinations and phrases:

- be able to apply investigative techniques
- regardless of title, pay and rank
- people from all walks of life
- adjust their approach to each
- develop knowledge of and skill in
- continuous training and experience
- academic classroom experiences
- street learning
- to be worth little without
- to reason through the case
- reverse thinking
- working the case backward
- examine cause-and-effect relations
- draw conclusions
- to explore all alternatives / to consider alternatives
- make valid inferences
- guard against the tendency

Task 6. Make up 5 sentences of your own with the word combinations and phrases above.

Task 7. Read and translate the following text.

Characteristics of an effective investigator

A good investigator is knowledgeable, creative, patient and persistent. A good investigator also reads a lot about a variety of subjects. Regardless of title, pay and rank, investigative officers are more effective when they possess specific intellectual psychological and physical characteristics.

Investigators must absorb training and apply it to their work. They must know the elements of the crime, understand and be able to apply investigative techniques and be able to work with many different types of people. Exceptional intelligence is not a requisite trait of an effective investigator; objectivity, logic and common sense are more important.

Effective investigators obtain and retain information; apply technical knowledge; and remain open-minded, objective and logical. They are also skilled in interacting across gender, ethnic, generational, social and political group lines.

Investigators obtain vast amount of information. They meet and talk with people from all walks of life – blue-collar workers and professionals, males and females, adults and juveniles – and must adjust their approach to each. In addition, every crime scene must be absorbed and recalled, sometimes months or years later. Thus, accurate, complete, well-organized reports and records are essential.

Investigators also develop knowledge of and skill in investigative techniques, such as interviewing and interrogating, photographing and sketching, searching, note-taking and numerous other areas. Knowledge of and skill in investigative techniques are acquired through continuous training and experience, including academic classroom experiences, personal experiences, street learning and learning from others in the field.

The abilities to obtain and retain information and to use investigative techniques effectively are worth little without the ability to reason through the case. The mental process involved in investigation is extremely complex. Logic is indispensable and often involves reverse thinking, that is working the case backward. Why did an event happen? When? How? Who is responsible? Investigators must examine all possible cause-and-effect relations, find links and draw conclusions – but only after they thoroughly explore all alternatives.

Decision making is continual and, to be effective, must be based on facts. When investigators review information and evidence, they concentrate on what is known (facts), rather than on what is only probable (inferences), and they eliminate personal opinions as much as possible. With sufficient facts, investigators can make valid inferences, from which they can logically draw definite conclusions.

Although investigators must draw inferences and form theories, they must also remain open-minded and willing to consider alternatives. Effective investigators

guard against the tendency to become fixed on a suspect or theory early in an investigation. Preconceived ideas hinder good investigation; objectivity is essential.

Task 8. Write ten questions to the text above to make a plan for retelling.

Task 9. Say if the following statements are true or false, suggest the correct variant where necessary:

1. Specific intellectual psychological and physical characteristics are indispensable for a good investigator.
2. An effective investigator is always a person of exceptional intelligence.
3. Effective work with all kind of information, objectivity and logic make a good investigating officer.
4. Ability to interact with people from various strata of the society is important for an investigator.
5. An effective investigator need not have a good memory.
6. Interrogating, photographing, sketching, searching, and note-taking are types of investigation techniques.
7. If an investigator is able to obtain and retain information and to use investigative techniques effectively, reasoning through the case is unimportant.
8. Inferences are theories based on facts.
9. After an investigator has formed a theory, he or she need not consider alternatives.
10. Preconceived ideas are helpful to good investigation.

Task 10. Make written translation into Ukrainian.

Criminal investigation has become a highly sophisticated art requiring a coordinated effort among several specialists. Ultimately, however, the entire investigation, almost always depends on police officers, be they patrol officers or detectives.

Investigate means to observe or study closely, to inquire into something systematically, or to search for truthful information. The word investigate is derived

from the Latin word *vestigare* meaning “to track or trace”, a derivation easily related to police investigation in which officers search to determine all facts related to a specific case.

A criminal investigation seeks all facts associated with the crime to determine the truth: what happened and who is responsible.

A criminal investigation is a process of discovering, collecting, preparing, identifying and presenting evidence to determine what happened and who is responsible.

Task 11. Translate the following into English.

Необхідно розрізняти терміни «кримінальний розшук» і «криміналістика». Останній термін відноситься до спеціалістів, навчених запису, ідентифікації та інтерпретації деталей речових доказів. Криміналіст (він же технік на місці злочину, експерт або слідчий) шукає, збирає та зберігає речові докази під час розслідування злочинів та підозрюваних злочинців. Криміналістика — це галузь судово-медичної експертизи, яка є більш широкою галуззю, що охоплює застосування науки до права; «судова експертиза передбачає застосування наукових процесів до вирішення окремих юридичних проблем, особливо в контексті системи кримінального правосуддя». Таким чином, судова медицина охоплює широкий спектр дисциплін, включаючи патологію, ентомологію, одонтологію, антропологію, фотографію, серологію, токсикологію, і цей список можна продовжувати нескінченно.

Legal terms to be memorized:

1. rank
2. investigative officer
3. apply
4. elements of the crime

5. investigative techniques
6. juvenile
7. crime scene
8. interviewing
9. interrogating
- 10.sketching
- 11.searching
- 12.note-taking
- 13.reason through
- 14.link
- 15.explore
- 16.evidence
- 17.inference
- 18.eliminate
- 19.suspect

Unit 2

Topic: Professional skills of a future investigator (2)

Task 1. Find the meaning, check pronunciation and memorize the following words:

1. abuse (n) _____
2. detached (adj) _____

3. uninvolved (adj) _____
4. decrease (v) _____
5. hinder (v) _____
6. threat (n) _____
7. well-being (n) _____
8. ultimately (adv) _____
9. question (v) _____
10. half-truth (n) _____
11. criminal (n) _____
12. suspiciously (adv) suspicious (adj) _____
13. perceive (v) _____
14. distinguish (v) _____
15. hallmark (n) _____
16. schedule (n) _____
17. flexible (adj) _____
18. patrol officer (n) _____
19. accomplish (v) _____
20. persevere (v) _____
21. assignment (n) _____
22. regardless of (adv) _____
23. statement (n) _____

- 24.reasonable (adj) _____
- 25.occur (v) _____
- 26.clue (n) _____
- 27.obtain (v) _____
- 28.obscure (adj) _____
- 29.(phone) tip (n) _____
- 30.lead (n) _____
- 31.supersede (v) _____
- 32.stubborn (adj) _____
- 33.refusal (n) _____
- 34.admit (v) _____
- 35.judgment (n) _____

Task 2. Make up 10 sentences of your own with the new words above.

Task 3. Work in pairs, translate into Ukrainian.

Admit, suspicious, detached, decrease, threat, well-being, ultimately, reasonable, question, suspiciously, perceive, distinguish, abuse, hallmark, schedule, flexible, patrol officer, hinder, persevere, assignment, regardless of, statement, half-truth, occur, clue, obtain, obscure, accomplish, (phone) tip, lead, supersede, stubborn, judgment, uninvolved, refusal.

Task 4 Work in pairs. Translate into English.

Патрульний офіцер, привести, визнати, незалежно від, підозрілий, зменшити, сприймати, загроза, добробут, зрештою, розумний, судження, питання, непричетний, підозріло, розрізняти, зловживати, наполягати, характерна ознака,

відокремлений, графік, гнучкий, перешкоджати, призначення, заява, відбуватися, підказка, отримати, незрозумілий, досягти, (телефонна) підказка, замінити, упертий, відмова, напів-правда.

Task 5. Explain the meaning or translate the following word combinations and phrases:

- overly defensive
- fall victim
- pose a direct threat
- accept things at face value
- within much less structure
- efficient work habits
- set priorities
- closely related to
- yield information or evidence
- yield to logical processes
- in such instances
- probability comes into play
- given time and persistent investigator
- play a role
- keep probing
- the case is about to be closed
- provide leads for further investigation
- exercise good judgment

Task 6. Make up 5 sentences of your own with the word combinations and phrases above.

Task 7. Read and translate the following text.

Psychological characteristics of an effective investigator

Investigation is highly stressful, involving many decisions. Therefore, investigators require emotional stability. Officers who are overly defensive may fall victim to stress. Investigators must also absorb abuse and at the same time show kindness and sympathy. In addition, they must remain detached and uninvolved or the problems of those with whom they are in contact will influence them, decreasing their objectivity. Personal involvement with individuals associated with a case under investigation not only hinders the investigation, it poses a direct threat to the investigators' emotional well-being.

Although remaining detached and objective, effective investigators are ultimately involved with every aspect of the case. They do not accept things at face value; they question what they hear and see. They use their knowledge of people to determine the truth of what is said. People often lie or tell half-truths, but this does not necessarily mean that they are criminals. With experience, investigators develop a sense for who is telling the truth, who has information of importance, who is acting suspiciously. The ability to perceive and distinguish the ordinary from out-of-the-ordinary, the normal from suspicious, is a hallmark of an effective investigator.

In addition, investigators must be self-disciplined and able to organize their time. Although their schedule is more flexible than that of patrol officers, investigators have as many or more things to accomplish within much less structure. Success often depends on developing efficient work habits, setting priorities, and using time wisely.

Closely related to self-discipline is the willingness to persevere as long as reasonable. Investigation often involves hours or even days of waiting and watching, or performing boring assignments that may or may not yield information or evidence helpful to the case. Nonetheless, patience and perseverance are the key to successful investigation.

Regardless of the amount of effort, the number of personal contacts, statements, interviews, interrogations, and pieces of evidence, some cases do not readily yield to logical processes. In such instances probability comes into play. Given time and persistent investigator, a good chance exists that something will break; "luck" will play a role if investigators keep probing and provide a reasonable opportunity for it to occur.

Investigators often experience cases where facts, reason and logic seem to lead nowhere and the case is about to be closed when, by chance, additional clues are obtained. An obscure newspaper item, and anonymous phone tip, an overheard remark at a social function, or even a series of events having no apparent connection with the case may provide leads for further investigation. Many cases are solved by developing leads and pursuing the relevant and seemingly irrelevant information obtained. This is where the "art" of investigation supersedes the science of investigation.

Although perseverance is indispensable, it should not be confused with stubborn refusal to admit when a case is not likely to be solved. Investigators should exercise good judgment as well as perseverance.

Task 8. Write ten questions to the text above to make a plan for retelling.

Task 9. Say if the following statements are true or false, suggest the correct variant where necessary:

1. Investigators should treat the victims' problems as their own.
2. Investigators should always question the truthfulness of evidence.
3. Detectives have more free time than patrol officers.
4. Investigative efforts always give a lot of important information and evidence.
5. "Luck" and "chance" might play an important role in an investigation given time and persistent investigator.
6. A good investigator never admits a failure.

Task 10. Make written translation into Ukrainian.

A case of poisoning and product tempering (1986) serves an example of a color blindness hindering speedy investigation. Seattle housewife Sue Snow woke up with a headache and took two capsules of *Extrastrength Excedrin*. Within seconds, she was unconscious, within a few minutes dead. At first, the death was believed to be of natural cause – brain aneurism. However, during the autopsy the pathologist Janet Miller detected a faint aroma of bitter almond – telltale scent of cyanide. Home search revealed poisonous caps in the Excedrin bottle. A number of other poisoned Excedrin bottles were discovered in supermarkets. Consumers were warned not to take Excedrin. Stella Hickel reported her husband had died a week earlier just moments after taking Excedrin. The death was attributed to emphysema. Post-mortem examination revealed cyanide. FBI laboratory examination found green specks in all five bottles containing poisonous capsules, which had not been found during the first

examination in the laboratory in Seattle because the examiner was color-blinded. The green specks, which appeared to be a type of a very special aquarium product eventually brought the investigators to Stella Hickel who had three life insurances on her husband.

Task 11. Translate the following into English.

Ефективні слідчі здорові, фізично підготовлені, мають хороший зір і слух. Міцне здоров'я та високий рівень енергії є корисними, оскільки години, витрачені на виконання слідчих обов'язків, можуть бути тривалими та важкими.

Окрім фізичної підготовки, слідчим допомагають гострий зір і слух. Кольорова сліпота, короткозорість, нічна сліпота та далекозорість можуть погіршити ефективність розслідування, якщо вони не були вчасно виправлені.

Слух особливо важливий під час нічного спостереження, коли темрява обмежує зір. Гострий слух допомагає визначити близькість підозрюваного, рух тварин або людей, напрямок пострілів чи інших детонацій, а також напрямок звуків ніг. Крім того, слідчим, можливо, доведеться вислуховувати слова під час ридань, стогонів та істерики; чути дуже тихий голос від важко поранених або вмираючих; слухати більше ніж одну людину одночасно; або проводити допити коли літаки пролітають над головою, важкі машини працюють, або під час інтенсивного транспортного руху.

Legal terms to be memorized:

1. abuse
2. uninvolved
3. threat

4. question
5. half-truth
6. criminal
7. suspiciously / suspicious
8. patrol officer
9. assignment
10. regardless of
11. statement
12. reasonable
13. occur
14. clue
15. (phone) tip
16. lead
17. refusal
18. admit
19. judgment

Unit 3

Topic: Describing people, places and things

Task 1. Find the meaning, check pronunciation and memorize the following words:

1. suspect (n) _____
2. apprehend (v) _____
3. commit a crime _____
4. witness (n/v) _____
5. identify (v) _____
6. crime scene (n) _____
7. field identification / show-up identification _____
8. detain (v) _____
9. flee (v) _____
10. victim (n) _____
11. uphold (v) _____
12. sign (v) _____
13. date (v) _____
14. physical evidence (n) _____
15. psychological profiling (n) _____
16. informant (n) _____
17. vehicle (n) _____
18. stout (adj) _____
19. average (adj) _____
20. slim (adj) _____
21. stooped (adj) _____

- 22.square-shouldered (adj) _____
- 23.pimple (n) _____
- 24.acne (n) _____
- 25.scar (n) _____
- 26.flushed (adj) _____
- 27.sallow (adj) _____
- 28.fair (adj) _____
- 29.partly (completely) bald _____
- 30.curly (adj) _____
- 31.wavy (adj) _____
- 32.sloping (adj) _____
- 33.bulging (adj) _____
- 34.bushy (adj) _____
- 35.close together (adj) _____
- 36.wide-set (adj) _____
- 37.crooked (adj) _____
- 38.protruding (adj) _____
- 39.pierced (adj) _____
- 40.pointed ends (n) _____
- 41.drooping (adj) _____
- 42.upturned (adj) _____

43.prominent, (adj) _____

44.sagging (adj) _____

45.mole (n) _____

46.twitch (n) _____

47.stutter (n) _____

Task 2. Make up 10 sentences of your own with the new words above.

Task 3. Work in pairs, translate into Ukrainian.

Stout, commit a crime, witness, acne, identify, field identification / show-up identification, wide-set, detain, drooping, flee, victim, curly, uphold, sign, crooked, date, physical evidence, psychological profiling, informant, vehicle, average, slim, stooped, suspect, apprehend, square-shouldered, sagging, pimple, scar, flushed, sal-low, fair, partly (completely) bald, wavy, sloping, bulging, crime scene, bushy, close together, protruding, pierced, pointed ends, upturned, prominent, mole, twitch, stutter.

Task 4 Work in pairs. Translate into English.

Стрункий, жовтуватий, психологічний профіль, кучерявий, вчинити злочин, кривий, свідок, прищ, ідентифікувати, похилий, польова ідентифікація/ідентифікація показу, широкопоставлений, пониклий, втекти, жертва, підтримувати, підписати, ставити дату, речові докази, , інформатор, транспортний засіб, середній, сутулий, підозрюваний, затримання, прямопле-чий, обвислий, прищ, шрам, гладкий, почервонілий, світлий, частково (повністю) лисий, хвилястий, опуклий, місце злочину, густий, близько один до одного, виступаючий, пронизаний, піднятий, видатний, родимка, затримати, смикатися, заїкатися.

Task 5. Explain the meaning or translate the following word combinations and phrases:

- apprehended while committing a crime
- the same is generally true
- the critical element
- apprehended within minutes
- it is usually preferable
- the identification is made at or away from the scene
- too emotionally upset
- such objections are seldom upheld

Task 6. Make up 5 sentences of your own with the word combinations and phrases above.

Task 7. Read and translate the following text .

Field identification or show-up identification

If a suspect is apprehended while committing a crime, you can have witnesses identify the suspect. The same is generally true if the suspect is apprehended at or near the crime scene.

Field identification or show-up identification is on-the-scene identification of a suspect by a victim or witnesses to a crime. Field identification must be made within a short time after a crime was committed.

The critical element of field identification is time. Identification must occur very soon after the crime was committed (usually 15-20 minutes). Some experts, however, suggest that if a suspect has been temporarily detained, the show-up may

occur as long as 2 hours after the crime was committed. If the suspect has fled but is apprehended within minutes, you can either return the suspect to the crime scene or take the witness to where the suspect was apprehended. It is usually preferable to take the witness to the suspect than to return the suspect to the crime scene.

Whether the identification is made at or away from the scene, the victim or witnesses must identify the suspect as soon after the crime as possible so that details are still clear.

Field identifications have been attacked on the basis that the victim or witness is too emotionally upset at the time to make an accurate identification, but such objections are seldom upheld. Mistaken identification is less likely if the person committing the crime is apprehended at the scene and is identified immediately. Have the victim or witnesses put their positive identification in writing and sign and date it, and then have it witnessed.

If a suspect is not at the scene and not apprehended, the investigator must develop a suspect.

Suspects are developed through the following means:

- information provided by a victim, witnesses and other persons likely to know about the crime or the suspect;
- physical evidence left at the crime scene
- psychological profiling;
- information in police files;
- information in the files of other agencies;
- informants.

Developing a suspect is much easier if the victim or witnesses can describe and identify the person who committed the crime. Witnesses may not have observed the

actual crime but may have seen a vehicle leaving the scene and can describe it and its occupants.

Rather than simply asking a witness to describe a suspect, ask specific questions from a description sheet, which helps people describe suspects.

Description sheet. Key items in suspect identification.

- Gender
- Height
- Weight
- Built – stout, average, slim, stooped, square-shouldered
- Age
- Nationality
- Face – long, round, square, fat, thin; pimples, acne, scars
- Complexion – flushed, sallow, pale, fair, dark
- Hair – color; thick, thin, partly bald, completely bald; straight, curly, wavy; long, short.
- Forehead - high, low; sloping, straight, bulging.
- Eyebrows – bushy, thin, average
- Eyes – color; close together or wide-set; large, small; glasses or sunglasses
- Nose – small, large; broad, narrow; crooked, straight; long, short
- Ears – small, large; close to head or protruding; pierced
- Mustache – color; short, long; thick, thin; pointed ends
- Mouth – large, small; drooping, upturned

- Lips – thick, thin
- Teeth – missing, broken, prominent, gold, conspicuous dental work
- Beard – color; straight, rounded; bushy, thin; long, short
- Chin – square, round, broad; long, narrow; double, sagging
- Neck – long, short; thick, thin
- Distinctive marks – scars, moles, amputations, tattoos
- Peculiarities – peculiar walk or talk; twitch, stutter, foreign accent, distinctive voice or dialect
- Clothing – shabby or well-dressed, monograms, association with an occupation or hobby, general description
- Weapon – (if any) specific type, how carried, how displayed and when
- Jewelry – any obvious rings, bracelets, necklaces, earrings, watches

Task 8. Write ten questions to the text above to make a plan for retelling.

Task 9. Say if the following statements are true or false, suggest the correct variant where necessary:

1. Field identification and show-up identification are different investigative actions.
2. Time factor is irrelevant for field identification.
3. Many experts are sure that the show-up may occur even two days after the incident.
4. The suspect can be identified either at the scene of crime or at the place where the suspect was arrested.
5. Field identification is not believed to be 100 per cent accurate.
6. Constructing of a psychological portrait of a suspect is a valuable tool in the process of developing a suspect.

7. Investigators are advised to use special description sheets while interviewing witnesses about suspects' appearance.

Task 10. Make written translation into Ukrainian.

Dealing with news media

A close, almost symbiotic relationship exists between the police and the news media. They depend upon each other. Thus, it is important that the police and media understand and respect each other's roles and responsibilities.

The media serve the public's right to know, within legal and reasonable standards, a right protected by the First Amendment. The public is always hungry for news about crime. The police, on the other hand, are responsible for upholding the Sixth and Fourteenth Amendment guarantees of the right to a fair trial, the protection of a suspect's rights and an individual's right to privacy. This often necessitates confidentiality. Further, making some information public could impair or even destroy many investigations. On the other hand, the police rely on the media to disseminate news about wanted suspects or to seek witnesses from the community.

Some departments use public information officers (PIOs) to interface with media. Other departments assign the highest-ranking officer at the time of an incident or use written information releases. Still others allow virtually any officer involved in a case to address the media.

Task 11. Translate the following into English.

Доступ ЗМІ до поліцейської інформації не є ані повним, ані абсолютним. Загалом ЗМІ не мають права входити в будь-яку територію, куди громадськість не має доступу, і всі правила на огорожених місцях злочину так само застосовуються до ЗМІ, як і до громадськості. З іншого боку, поліція не може будувати «кокон» таємниці. Ніхто не повинен вважати іншого ворогом.

Незважаючи на необхідність співпраці, скарги з обох сторін є поширеними. Репортери скаржаться, що поліція приховує інформацію та не хоче співпрацювати. Поліція скаржиться, що журналісти втручаються у справи та часто створюють сенсації.

Більшість представників ЗМІ розуміють обмеження на місці злочину та співпрацюють. Необхідно проявляти твердість до тих, хто не виконує вказівки, і навіть не допускати їх, якщо вони ставлять під загрозу розслідування. Репортерам слід давати лише факти, а не думки. Ім'я вбитого слід називати лише після ретельної перевірки особи та сповіщення родичів. Жодна інформація про причини смерті не повинна бути оприлюднена; її визначає судово-медичний експерт. Так само не можна оприлюднювати юридичну думку щодо конкретного злочину чи злочинця. Слід уникати фрази «без коментарів», оскільки вона означає, що ви щось приховуєте.

Legal terms to be memorized:

1. suspect
2. apprehend
3. commit a crime
4. witness
5. identify
6. crime scene
7. field identification / show-up identification
8. detain
9. flee
10. victim
11. uphold
12. sign
13. date
14. physical evidence

15.psychological profiling

16.informant

17.vehicle

Unit 4

Topic: Socializing in the professional environment:

emotions, relations, problems

Task 1. Find the meaning, check pronunciation and memorize the following words:

1. uniform patrol officer (n) _____

2. dispatcher (n) _____

3. prosecutor's staff (office) (n) _____

4. defense counsel (n) _____

5. coroner (n) _____

6. medical examiner (n) _____

7. hinge (v) _____

8. perception (n) _____

9. subsequent (adj) _____

10.obtain (v) _____

11.determine (v) _____

12.pertinent (adj) _____

- 13.vary (v) _____
- 14.unselfishly (adv) _____
15. prosecution (n) _____
16. statement (n) _____
17. confession (n) _____
18. search (n) _____
19. perspective (n) _____
- 20.elements of the offence (elements of crime) _____
- 21.proof (n) _____
- 22.sufficient (adj) _____
- 23.proceed (v) _____
- 24.adversary system (n) _____
- 25.the accused (n) _____
- 26.the accuser (n) _____
- 27.court (n) _____
- 28.surrender (v) _____

Task 2. Make up 10 sentences of your own with the new words above.

Task 3. Work in pairs, translate into Ukrainian.

Proceed, pertinent, defense counsel, dispatcher, prosecutor's staff (office), hinge, perception, subsequent, obtain, determine, vary, unselfishly, coroner, medical examiner, statement, surrender, confession, perspective, elements of the offence (elements of crime), proof, uniform patrol officer, sufficient, adversary system, the accused, the accuser, court.

Task 4 Work in pairs. Translate into English.

Приступати/продовжувати, ознаки злочину, обвинувач, патрульний поліцейський, диспетчер, співробітники прокуратури, залежить, сприйняття, наступний, отримати, захисник (адвокат), визначити, варіювати, доречний, безкорисливо, слідчий (коронер), судово-медичний експерт, прокуратура, заява, доказ, задача, перспектива, достатній, змагальна система, обвинувачений, зізнання, суд.

Task 5. Explain the meaning or translate the following word combinations and phrases:

- rely upon assistance
- a vital part of investigative
- do or fail to do
- greatly influences
- their permanent impression may hinge
- determine the success or failure of the case
- the exact nature and location of the incident
- personalities involved
- the time available
- in everyone's best interests
- acceptance of each other's investigative roles and responsibilities
- given sufficient time and willingness
- give legal advice
- provide new perspectives on the facts in the case
- seek the goal
- determine the truth
- obtain justice

- the adversary nature of the system
- on the advice of the prosecutor's office

Task 6. Make up 5 sentences of your own with the word combinations and phrases above.

Task 7. Read and translate the following text.

Interrelations in the process of criminal investigation

Investigators do not work in a vacuum. They rely upon assistance of numerous other individuals and agencies.

Investigators interrelate with uniform patrol officers, dispatchers, the prosecutor's staff, the defense counsel, coroner or medical examiner and citizens.

Patrol officers are a vital part of investigative process because they are usually the first to arrive at a crime scene. What patrol officers do or fail to do at the scene greatly influences the outcome of the investigation. The patrol officer, as the person at the field daily, is closest to potential crime and has often developed contacts, which can provide information. The trend toward greater unification of investigative and uniformed personnel should result in more effective coordination of efforts at all levels.

In most cases, a **police dispatcher** is the initial contact between a citizen and police agency. Most citizens call a police agency only a few times during their lives, and their permanent impression of the police may hinge on this contact and the citizen's perceptions of the police agency's subsequent actions.

In addition, the information obtained by the dispatcher is often critical to the officer, the victim, other citizens and the success of the investigation. The accuracy of the information dispatched to the field officers or investigator may determine the success or failure of the case. The responding officer needs to know the exact nature and location of the incident. A direct radio, computer or phone line should be clear until

the officer arrives at the scene. All pertinent descriptions and information should be dispatched directly to the responding officer.

Cooperation between investigators and the **prosecutor's staff** depends on the personalities involved, the time available, a recognition that it is in everyone's best interests to work together, and an acceptance of each other's investigative roles and responsibilities.

The amount of cooperation between investigators and prosecutor's staff varies within each agency. Given sufficient time and willingness to work together unselfishly, better investigations and prosecutions result.

The prosecutor's staff can give legal advice on statements, confessions, evidence, the search, legal papers necessary, and may provide new perspectives on the facts in the case.

The prosecutor's office can review investigative reports, review evidence in relation to the elements of the offence, advise on whether the proof is sufficient to proceed, and assist in the further preparation of the case.

The legal system is based on the adversary system: the accused against the accuser. Although both sides seek the same goal – determining the truth and obtaining justice – the adversary nature of the system requires that contacts between the **defense counsel** and investigators should only occur on the advice of the prosecutor's office. If the court orders special document to be provided to the defense counsel, investigators must surrender the material, but they should seek the advice of the prosecutor's staff before releasing any document or information.\

Task 8. Write ten questions to the text above to make a plan for retelling.

Task 9. Say if the following statements are true or false, suggest the correct variant where necessary:

1. Investigators are key figures of an investigation and, therefore, they do not need anyone else.
2. Patrol officers are important actors of an investigation since they contact with crime on daily basis.
3. Initial steps in an investigation are usually of special importance,
4. Police dispatchers rarely contact ordinary citizens.
5. The way police dispatchers interface the citizens adds little to the citizens' impression of the police work.
6. The cooperation between police dispatchers and investigators is of vital importance.
7. The prosecutor's office often acts as the legal adviser for the investigation staff.
8. Investigators are not allowed to give any information to the defense.

Task 10. Make written translation into Ukrainian.

Witnesses, victims and the media

At any major crime scene or during any major criminal investigation, the media will seek all the human-interest stories they can find. The primary targets will be victims and witnesses. In some instances, victims will be taken by surprise when the media shows up without enough safeguards to protect their identity. Moreover, in some cases, victims inadvertently reveal information being withheld to preserve the integrity of an investigation.

Some police departments have tried to protect the privacy of victims by providing them with a card telling them how to deal with the media. A card like this usually reads, "News media may wish to interview you regarding this incident. You have the right to grant or refuse interviews. If you chose to give an interview, please call one of the numbers on the reverse side. You will be given advice important to protecting your rights and the investigation, but there is no legal requirement to contact police prior to an interview". The back of the card lists the telephone numbers for the public information office and the victim services section.

Task 11. Translate the following into English.

Майже кожен злочин має жертву; навіть так звані злочини без потерпілих часто мають невинних жертв, які не брали безпосередньої участі в конкретному інциденті. Жертва часто є особою, яка повідомляє про злочин (скаржником), і часто володіє найціннішою інформацією. Однак у багатьох випадках жертва отримує найменше уваги та допомоги.

Поліція повинна інформувати потерпілих про процес розслідування, якщо розголошення інформації не поставить під загрозу судове переслідування або якщо інформація не є конфіденційною. Поліцейські органи повинні вести список федеральних, державних і місцевих установ, фондів і груп підтримки, які надають допомогу жертвам.

У великих відділеннях працюють групи психологічного реагування. У невеликих установах корпус капеланів або духовенство з громади допомагають у сповіщенні про смерть і негайних потребах жертв.

Слідчі також повинні надавати потерпілим інформацію щодо майбутніх методів запобігання злочинам і тимчасових заходів безпеки. Вони повинні допомогти жертвам зрозуміти судові процедури, до яких вони залучаються. Офіцери повинні повідомити жертвам про доступні місцеві консультаційні послуги та безпечне місце, де вони можуть залишитися, якщо виникає нагальна потреба.

Legal terms to be memorized:

1. uniform patrol officer
2. dispatcher
3. prosecutor's staff (office)
4. defense counsel
5. coroner

6. medical examiner
7. prosecution
8. statement
9. confession
10. search
- 11.elements of the offence (elements of crime)
- 12.proof
- 13.adversary system
- 14.the accused
- 15.the accuser
- 16.court
- 17.surrender

PART II

TOPIC 1.

SOCIAL MEDIA AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE: DESCRIBING A PERSONAL EXPERIENCE

Task 1. Skim the annotation of a video. What is this video generally about?

Over the past two **decades**, **digital development** has radically transformed every aspect of our daily lives: **always-connected** digital devices, **the spread of social platforms**, and the evolution of personalized information **algorithms permeate our lives**, often without us **being fully aware**. In such a **scenario**, digital devices are the container, not the **content**, which today is **selected, processed**, and often **generated** by **Artificial Intelligence** algorithms.

The society that **lies ahead of us** is one where **human interaction** will **increasingly** be **mediated** by digital devices connected to complex and **opaque** services managed by global companies. It is therefore **crucial to develop not only critical thinking** – the result of understanding **the object concerning its purpose** – but also adequate skills **to face the future**.

The meeting in the present video **hosts a dialogue between** a computer **scientist**, a **developmental psychologist**, and **a digital education expert**, to help us **shed light on** the educational task that **awaits** us.

We want to first better understand the technologies around us, then discuss, based on the scientific **evidence** of recent years, **the interaction between minors and screens**, and the role of society, parents, and schools in educating to live well in a digitalized world.

Task 2. Read the text carefully and memorize the words below. Study the sentences where they occur in the text.

1. ***a decade*** - десятиріччя, декада, десять років;
2. ***digital development*** - розвиток цифрових технологій;
3. ***always-connected*** - той, що завжди на зв'язку;
4. ***a spread*** - розповсюдження;
5. ***to permeate*** - пронизувати, проникати, просочуватися, поширюватися;
6. ***to be aware of smth*** - знати, усвідомлювати;
7. ***a scenario*** - сценарій, ситуація;
8. ***content*** - контент, вміст, зміст;
9. ***to be selected by smb/smth*** - обиратися кимось/чимось;
10. ***to be processed by smb/smth*** - оброблятися кимось/чимось;
11. ***to be generated by smb/smth*** - створюватися, формуватися, генеруватися кимось/чимось;
12. ***Artificial Intelligence (AI)*** - Штучний Інтелект (ШІ);
13. ***human interaction*** - людське спілкування, людська взаємодія;
14. ***increasingly*** - дедалі більше, все більше і більше, сильніше;
15. ***be mediated by smb/smth*** - регулюватися;
16. ***opaque*** - непрозорий, незрозумілий;
17. ***crucial*** - ключовий, важливий, критичний, вирішальний;
18. ***concern*** - стосуватися, мати відношення;
19. ***scientist*** - вчений, науковець, дослідник;
20. ***developmental psychologist*** - психолог з розвитку;
21. ***a digital education expert*** - експерт з цифрової освіти;
22. ***to await smb/smth*** - очікувати, чекати, дочекатися;
23. ***evidence*** - доказ, свідчення, свідоцтво;
24. ***minors*** - неповнолітні;
25. ***a screen*** - екран.

Task 3. Study the underlined set expressions and use them in your own sentences.

1. **to be fully aware of smth** - мати повне уявлення про щось;

2. **to lie ahead of smb** - бути попереду, бути в майбутньому, чекати попереду;
3. **to develop not only critical thinking** - розвивати не тільки критичне мислення;
4. **the object concerning its purpose** - об'єкт з точки зору його призначення;
5. **to face the future** - прийняти майбутнє, дивитися вперед, прийняти майбутнє;
6. **to host a dialogue between smb** - вести діалог між кимось;
7. **shed light on smth** - пролити світло на щось;
8. **the interaction between minors and screens** - взаємодія між неповнолітніми та екранами.

Task 4. Answer the following questions.

1. What has digital development radically transformed over the past two decades?
2. What permeates our lives nowadays?
3. How is digital content selected, processed and generated today?
4. What kind of society lies ahead of us?
5. What becomes crucial under such circumstances?
6. What is critical thinking?
7. What is the main aim of the meeting in the video?
8. Who are the participants of the meeting in the video?
9. What are they going to discuss?
10. What kind of world are we living in currently?

Task 5. Fill in the gaps with an appropriate word where necessary.

1. The doctor didn't want to shed light ____ his real condition.
2. It's always interesting to study interaction _____ people.
3. This information has been selected, processed and generated ____ Artificial Intelligence.
4. It is therefore crucial to develop adequate skills ____ face the future.
5. This crucial moment awaits ____ us in the near future.

6. We're fully aware ____ the problem.
7. The spread ____ these new ideas will definitely change our understanding of future society.
8. It's really significant to develop _____ thinking in schoolchildren.
9. Yesterday's talk show on Channel 4 hosted a dialogue _____ vaxxers and anti-vaxxers.
10. Human interaction will increasingly be mediated ____ digital devices.

Task 6. Find the English for the following.

1. Радикально, кардинально, докорінно, істотно;
2. змінити, перетворити, трансформувати;
3. повсякденне життя;
4. цифрові пристрої;
5. контейнер;
6. суспільство;
7. з'єднувати, підключати;
8. складний, важкий, комплексний;
9. той, що регулюється, той, що управляється;
10. результат розуміння;
11. мета, ціль, призначення;
12. адекватні, підходящі навички;
13. навчальні / освітні / виховні завдання;
14. заснований на чомусь, той, що базується на чомусь;
15. останніми роками, останні кілька років;
16. жити добре;
17. роль суспільства;
18. батьки;
19. у навчанні / вихованні;
20. цифровий світ.

Task 7. Translate the following sentences into English paying special attention to the italicized words.

1. Неможливо уявити життя сьогодні без *цифрових пристроїв*.
2. На жаль, наразі інтернет, а не книжки відіграє важливу роль в навчанні *неповнолітніх*.
3. *Останніми роками* час, який проводить середньостатистичний українець перед екраном комп'ютера або ноутбука, збільшився в декілька разів.
4. Сучасне суспільство потребує нових *інтернет технологій*, тому виникнення *штучного інтелекту* було очікуваним.
5. *Інтернет* пронизує всі сфери нашого життя.
6. *Критичне мислення* - це результат розуміння *об'єкту з точки зору його призначення*.
7. *Розвиток цифрових технологій* докорінно змінив майже всі аспекти нашого життя.
8. *Людська взаємодія* буде дедалі більше і більше регулюватися *цифровими пристроями*.
9. *Цифрові прилади* - це *контент*, який сьогодні *обирається, обробляється та створюється Штучним Інтелектом*.
10. Учасники цього проекту хотіли б поспілкуватися про роль *суспільства*, батьків та школи *в процесі навчання*, яке дозволить майбутньому поколінню *жити добре в цифровому світі*.

Task 8. Discuss the following questions.

1. What is Artificial Intelligence?
2. Do you think AI will make the world better place to live in in the future?
3. How could AI help you with homework and studies, cooking and housework, health and fitness?

4. Do you think it might affect friendship and love or influence interaction between parents and siblings?
5. What would be the pros and cons of existing in the world where it's impossible to distinguish a human and a robot?
6. Name at least two things people are better than computers and two things computers are better than people.

Task 9. Prepare a speech about your personal experience of using AI. Share advantages and disadvantages of using AI platforms in studying.

TOPIC 6

HEALTHY LIFESTYLE: SPORT AND OTHER ACTIVITIES

Task 1. Skim the text. What is it generally about?

The good news is that you don't have to spend thousands of dollars on *a private chef* and *personal trainer* to live a healthier lifestyle. It starts with just a few little *changes* that you *build upon* day after day.

Sure, there are guys who charge 1000 English pounds per hour to whip your body into shape while *wearing spandex*, but you can also just go for a 30 minute walk every day to lower your stress, reduce the amount of cortisol being dumped into your blood, and even help you to lose weight. If you walk outside, the *benefits* are *compounded*. Experts who've gone to *prestigious* universities have studied the *effects* of being *outdoors* and learned it makes us happier, more *cooperative*, smarter, and retain our memories better, too.

You could also fork over some major cash to have a *highly trained nutritionist* tell you what not to eat, or you could just make some *silly-simple* changes like giving up one *junk food* a week, while replacing it with something better – like *leafy greens*, *vegetables*, fresh fruit, *nuts*, *seeds*, *sprouts*, and *healthy oils*. If you did this every week, by the end of a single year you would have *completely* transformed your diet.

One of the biggest *components* to our *overall health* is *mental health*. We're quick to ditch the sugar if we need to squeeze into a dress for a special event, but how much do we take our daily happiness into account? What if you could feel like a million bucks every day simply by altering the neurochemicals in your brain? It's not *hard* to do this. *Simply increase* foods and *lifestyle choices* that *create natural happiness hormones* like *dopamine*, *serotonin*, and *oxytocin*. That *means* you can

eat dark chocolate, **laugh as often as possible**, and **add probiotics to your gut** to **feel like every day is a good day**.

It's about time you **got down to change your lifestyle**.

Task 2. Read the text carefully and memorize the words below. Study the sentences where they occur in the text.

1. **a private chef** - особистий шеф-кухар;
2. **personal trainer** - персональний тренер;
3. **lifestyle** - спосіб /стиль життя;
4. **a change** - зміна;
5. **to build upon** - будувати, розбудовувати, спиратися на;
6. **to wear (wore, worn)** - носити;
7. **spandex** - спандекс, лайкра, еластан;
8. **benefits** - переваги, користь;
9. **be compounded** - додаватися;
10. **prestigious** - престижний;
11. **effects of being outdoors** - наслідки перебування на свіжому повітрі;
12. **cooperative** - відкритий до спілкування та співпраці;
13. **highly trained** - висококваліфікований;
14. **nutritionist** - дієтолог, нутріціолог;
15. **silly-simple** - дуже простий, найпростіший;
16. **junk food** - нездорова їжа;
17. **leafy greens** - листові зелені;
18. **vegetables** - овочі;
19. **nuts** - горіхи;
20. **seeds** - насіння;
21. **sprouts** - паростки;
22. **healthy oils** - корисні жири;
23. **completely** - повністю, абсолютно;
24. **a component** - компонент, складова, елемент;

25. **overall health** - загальне здоров'я;
26. **mental health** - психічне здоров'я;
27. **to alter** - змінювати, переробляти;
28. **neurochemicals** - нейромедіатори;
29. **hard** - важкий, важко;
30. **simply** - просто, лише, тільки;
31. **to increase** - збільшити, підвищити;
32. **lifestyle choices** - життєві альтернативи;
33. **to create** - створювати;
34. **natural happiness hormones** - природні гормони щастя;
35. **dopamine** - дофамін;
36. **serotonin** - серотонін;
37. **oxytocin** - окситоцин;
38. **to mean (meant, meant)** - означати, мати значення.

Task 3. Study the underlined set expressions and use them in your own sentences.

1. **to spend thousands of dollars** - витратити тисячі доларів;
2. **to live a healthier lifestyle** - вести здоровий спосіб життя;
3. **day after day** - день за днем;
4. **charge 1000 English pounds per hour** - стягувати 1000 англійських фунтів за годину;
5. **to whip your body into shape** - робити масаж тіла;
6. **to lower your stress** - зменшити стрес;
7. **reduce the amount of cortisol** - зменшити кількість кортизолу;
8. **dumped into your blood** - вкидати в кров (наприклад, цукор);
9. **to lose weight** - скинути вагу;
10. **to retain memories better** - краще зберігати спогади;
11. **to fork over some major cash** - розщедритися на великі гроші;
12. **to give up** - відмовлятися від чогось;
13. **replacing it with something better** - замінюючи це чимось кращим;

14. **by the end of a single year** - до кінця року;
15. **to ditch the sugar** - виключити цукор з раціону;
16. **to squeeze into a dress for a special event** - втиснутися в сукню для особливої події;
17. **to take daily happiness into account** - враховувати щоденне щастя;
18. **to feel like a million bucks** - відчувати себе на мільйон баксів;
19. **in your brain** - у вашому мозку, у вашій голові;
20. **to laugh as often as possible** - сміятися якомога частіше;
21. **to add probiotics to your gut** - приймати пробіотики для шлунку;
22. **to feel like every day is a good day** - відчувати, що кожен день - це хороший день;
23. **It's about time** - це найкращий час;
24. **to get down to change your lifestyle** - розпочати зміни в своєму стилі життя.

Task 4. Answer the following questions.

1. What's the good news according to the text?
2. Is it essential to hire a private chef and a personal trainer to live a healthy life-style? Why? Why not?
3. What do certain people charge a lot of money for to stay fit?
4. Why is it important to have a 30 minute walk every day?
5. What do the experts say about the effects of being outdoors?
6. How does walking in the fresh air influence our memories?
7. Should we spend money on highly trained nutritionists to change our diet?
8. According to the text, what should a person do to completely transform their diet by the end of a single year?
9. What is the biggest component of a human's overall health?
10. Why is it so vital to feel happy in order to remain healthy?

Task 5. Fill in the gaps with an appropriate word where necessary.

1. Melony wanted to _____ into her new dress for a special event - her sister's wedding.
2. It's really in fashion nowadays to discuss ways of lowering your _____ and reducing the _____ of cortisol.
3. It's a bad idea to _____ sugar, just replace it with something _____.
4. To live a healthier _____ you shouldn't _____ 1000 English pounds per hour to whip your body into _____.
5. You could also _____ over some major cash to have a highly _____ nutritionist to tell you what not to eat.
6. If you want to keep not only your physical but also your _____ health fit, it's vital to take daily happiness into _____.
7. For being completely and totally happy and healthy just laugh as often as _____, add probiotics to your _____ and feel _____ every day is a good day.
8. It's about _____ you got down to _____ your lifestyle.
9. You could easily transform your _____ by the end of a _____ year if you gave _____ junk food and ate _____ greens, vegetables, _____ fruit, nuts, seeds, sprouts, and _____ oils.
10. Walking outside retains out _____ better and you feel like a _____ bucks.

Task 6. Find the English for the following.

1. *День за днем;*
2. *30-хвилинна прогулянка;*
3. *гуляти на свіжому повітрі;*
4. *вчитися в престижних університетах;*
5. *робить нас щасливішими і розумнішими;*
6. *один раз на тиждень;*
7. *їсти чорний шоколад;*

8. *сміятися якомога частіше;*
9. *приймати пробіотики для шлунку;*
10. *найкращий час (для чогось);*
11. *збільшити кількість їжі;*
12. *приступити до чогось;*
13. *замінити нейрохімічні речовини, які беруть участь у регуляції настрою;*
14. *враховувати, брати до уваги;*
15. *розщедритися на щось.*

Task 7. Translate the following sentences into English paying special attention to the italicized words.

1. Останні дослідження показують, що *окситоцин* дуже важливий для соціальної взаємодії.
2. Біг підтюпцем надає багато *переваг* і для тіла, і для розуму.
3. Брайан і Трейсі - *висококваліфіковані* спеціалісти у сфері викладання іноземних мов.
4. Сандра - *особистий шеф-кухар* президента, а її племінник Джордж - його *персональний тренер*.
5. *Нутріціологи* рекомендують замінити нездорову їжу на *листову зелень, овочі та фрукти, горіхи та насіння*.
6. *Загальне здоров'я* заложить не тільки від *фізичного здоров'я*, але й від *здоров'я психічного*.
7. Проведення більше часу на свіжому повітрі може покращити *здоровий спосіб життя* кожного.
8. Щоб досягти успіху, ми повинні *спиратися на* наш досвід.
9. Тім дуже *відкритий до спілкування та співпраці*, завжди вислухає та допоможе.
10. Ціни на більшість продуктів та товарів *збільшилися* майже на 40 відсотків цієї зими.

11. Рей хотів створити власний бізнес, щоб не залежати від батьків та близьких родичів.
12. Мозок виділяє різні *нейромедіатори*, коли ми переживаємо сильні емоції.
13. Айрис хотіла *замінити* свої старі звички на більш здорові *життєві альтернативи*.
14. Поведінка Сьюзі *означала*, що вона не хоче більше спілкуватися з нами.
15. В подібних ситуаціях Майк відчував себе *абсолютно* безпорадним і розгубленим.
16. Погана погода змусила туристів *змінити* свій маршрут в останню хвилину і піти не через ліс, а через місто.
17. Наразі матеріалом купальних костюмів на ринку є переважно *спандекс*.
18. Волосся людини природним шляхом виробляє *корисні жири*, тому, щоб їх зберегти, не можна приймати душ щодня.
19. Представники еліти, як правило, мають доступ до *найпрестижніших* шкіл та університетів.
20. Щоб досягти успіхів в навчанні, треба просто зробити *найпростіші зміни* в повсякденному житті - а саме, правильно організувати свій час.

Task 8. Discuss the following questions.

1. What do you think a healthy lifestyle is? Give at least 3 tips for maintaining a healthy lifestyle.
2. Do you personally exercise regularly, eat nourishing foods and reduce your intake of sugar and processed foods to live a healthy lifestyle?
3. Taking care of your health is arguably the most important thing you can do for yourself and your family. To what extent do you agree with this statement? Why?
4. Do you agree that drinking enough water is vital for being healthy?
5. If you intended to change your lifestyle for the better, what would be the first step you'd take?

Task 9. Prepare a presentation about your personal techniques of staying physically and mentally healthy. Share your ideas with a partner.

TOPIC 7

CIVIL SOCIETY: JUSTICE FOR ALL

Task 1. Skim the text. What is it generally about?

Civil society is one of those **terms** that you might hear in **a politician's speech**. Maybe in a line about the **importance** of **maintaining a strong relationship between the government** and civil society. But what does it **actually** mean? A society that's **civilized**? Or maybe the part of society **run by civilians** rather than government agents? In fact civil society is a little hard **to define**. Let's start with what it's not.

It's not government or **elected officials** who are acting in their **official capacity** as **representatives of the state** or nation. That is the political sphere. It's also not businesses or corporations who **exist primarily to make a profit**, that's the economic sphere. And **lastly**, it's not **purely private aspects of** society, such as family or home life. Civil society **exists in between these three spheres** and **includes** all of the non-governmental groups, associations, and institutions that civilians **form** and **join**. If you and your friends **decide** to create a **neighborhood cleanup club**, **picking up litter from the streets** and **planting trees** in the park, congratulations, you've just **joined** civil society.

Some other examples of civil society include **religious organizations**, professional associations, **charitable groups**, or **interest groups**. Non-governmental organizations or NGOs are some of the most **notable** actors in civil society. These include organizations like Doctors Without Borders. Some organizations overlap a bit with other spheres. **Labor unions**, for example, are **voluntary organizations** but they overlap with the economic sphere by petitioning businesses for better wages and working conditions. NGOs that have **a humanitarian mission**, like **Amnesty International** may overlap with the political sphere, since they petition governments to change how they treat their citizens. Some non-governmental actors are harder **to classify** like **the news media**.

Where does it fall in civil society? It usually has some **goal** of making money but it also helps inform citizens about the workings of government and helps hold politicians **accountable to the public**. So the media plays a central role in civil society.

So what's important about civil society?

Well, all of these organizations help connect people to their communities and many of them **strive to improve society by influencing** these spheres. Often they're in conflict with one another but most importantly they show us that there are many ways beyond voting or running for office to become involved in issues that you **care about**.

Task 2. Read the text carefully and memorize the words below. Study the sentences where they occur in the text.

1. **Civil society** - громадянське суспільство;
2. **a term** - термін, поняття;
3. **a politician's speech** - політична промова, промова політика;
4. **importance** - важливість, актуальність;
5. **the government** - уряд, влада, держава;

6. **actually** - насправді, фактично, реально;
7. **civilized** - цивілізований, культурний;
8. **run by civilians** - той, що керується цивільними громадянами;
9. **to define** - визначати, встановлювати, окреслити;
10. **elected officials** - обрані посадовці;
11. **official capacity** - службове становище, офіційні повноваження;
12. **representatives of the state** - представники держави;
13. **to exist** - існувати, перебувати;
14. **primarily** - насамперед, в першу чергу, передусім;
15. **lastly** - нарешті, насамкінець, наостанок;
16. **purely** - виключно, винятково, суто;
17. **private aspects of** - приватні аспекти;
18. **to include** - включати, містити, охоплювати;
19. **to form** - утворювати, формувати;
20. **to join** - приєднатися, долучатися, вступити в;
21. **to decide** - вирішувати, визначитися;
22. **neighborhood** - сусідство, район, сусідній;
23. **a cleanup club** - клуб по прибиранню;
24. **religious organizations** - релігійні організації;
25. **charitable groups** - благодійні групи;
26. **interest groups** - групи за інтересами;
27. **notable** - помітний, відомий, примітний;
28. **a labor union** - профспілка;
29. **voluntary organizations** - волонтерські організації;
30. **a humanitarian mission** - гуманітарна місія;
31. **Amnesty International** - «Міжнародна амністія» (назва організації);
32. **to classify** - класифікувати, віднести;
33. **the news media** - засоби масової комунікації;
34. **a goal** - мета;
35. **the workings of government** - діяльність уряду;

- 36. ***accountable to the public*** - підзвітний перед громадськістю;
- 37. ***to strive*** - прагнути, намагатися;
- 38. ***to influence*** - впливати;
- 39. ***an issue*** - проблема, питання;
- 40. ***to care about smb / smth*** - дбати про когось / щось, турбуватися про когось / щось.

Task 3. Study the underlined set expressions and use them in your own sentences.

- 1. ***To maintain a strong relationship between*** - підтримувати міцні відносини між;
- 2. ***to make a profit*** - отримувати прибуток;
- 3. ***to exist in between smth*** - існувати в межах чогось;
- 4. ***to pick up litter from the streets*** - збирати сміття з вулиць;
- 5. ***to plant trees*** - саджати дерева;
- 6. ***to overlap a bit with*** - трохи перетинатися з;
- 7. ***by petitioning businesses for better wages and working conditions*** - шляхом подання петицій підприємствам щодо підвищення заробітних плат та покращення умов праці;
- 8. ***to treat their citizens*** - ставитися до своїх громадян;
- 9. ***to make money*** - заробляти гроші;
- 10. ***to inform citizens about*** - інформувати громадян про;
- 11. ***to connect people to their communities*** - підключати людей до їхніх спільнот;
- 12. ***to improve society*** - покращити суспільство;
- 13. ***to be in conflict with one another*** - конфліктувати одне з одним;
- 14. ***beyond voting or running for office*** - окрім голосування або балотування;
- 15. ***to become involved in*** - долучитися до, бути залученим до.

Task 4. Answer the following questions.

1. Why is it so difficult to define what civil society is?
2. What is NOT a civil society?
3. Who is acting in their official capacity as representatives of the state or nation?
4. What is the main aim of businesses and corporations?
5. What belongs to private aspects of society?
6. What three spheres does civil society exist in between?
7. What does civil society include?
8. How is it possible to join civil society?
9. What other examples of civil society can you give?
10. What is a NGO?
11. In what way do labor units overlap with the economic sphere?
12. How may Amnesty International overlap with the political sphere?
13. What is the role of news media in civil society?
14. What do all civil organizations strive for?
15. Are civil organizations often in conflict with one another?

Task 5. Fill in the gaps with an appropriate word where necessary.

1. Peter and Daniel have always been in conflict with one _____ since they left school.
2. Political system inevitably overlaps _____ economics.
3. Brian's only dream is to make a lot of _____ and help people with disabilities.
4. Mass media informed population _____ severe fires in Australia.
5. Computer games make us exist in _____ two parallel realities.
6. Money must work and _____ a profit.
7. Environmental problems are top priority in developed societies so they try to plant more _____ and pick up _____ from the streets.
8. The two countries maintain a strong relationship between them.
9. Voluntary organizations tried to influence businesses by petitioning them _____ better _____ and working _____.

10. There are a lot of ways how to connect people ____ their communities.
11. What can we do to _____ our society, to make it better for forthcoming generations?
12. Postgraduate students became involved _____ really fascinating research connected with bilingualism.
13. You should _____ people with more respect.
14. Such politicians show us that there are many ways _____ voting or running for office to become involved in extremely relevant issues.
15. You have a tremendous ability to care _____ other people.

Task 6. Find the English for the following.

1. Громадянське суспільство;
2. урядові агенти;
3. насправді, фактично, по суті;
4. діяти офіційно;
5. нація;
6. політична сфера;
7. економічна сфера;
8. неурядові групи;
9. асоціація;
10. установка, організація;
11. цивільні особи, мирні жителі, цивільне населення;
12. привітання, поздоровлення;
13. наприклад, приміром;
14. звернутися до уряду з проханням / петицією;
15. притягнути до відповідальності;
16. провідна роль;
17. важливий, значущий;
18. проблема, питання;

19. але найголовніше, але що найважливіше;

20. показувати.

Task 7. Translate the following sentences into English paying special attention to the italicized words.

1. Дуже складно *визначити* цей *термін*, тому що він багатогранний.
2. Професор попросив студентів навести приклад *громадянського суспільства*, яке *керується* *здебільшого* *цивільними громадянами*.
3. *Обрані посадовці* мають нести *відповідальність* за свої дії перед народом і законом.
4. *Передусім* необхідно *визначитися* з датою виборів.
5. Мої друзі вирішили організувати *клуб з прибирання* в нашому районі, тому що вони *переймаються* проблемами навколишнього середовища.
6. Будь-яка *політична промова*, *насправді*, є способом привернути увагу до певного політика або політичної партії, яку він представляє.
7. *Цивілізоване суспільство* передбачає співіснування різних організацій: релігійних, благодійних, волонтерських, політичних, профспілок, груп за інтересами тощо.
8. Ці закони *класифікуються* за певними ознаками.
9. В наш час *засоби масової комунікації* відіграють дуже важливу роль в суспільстві.
10. Колишнього політика було визнано винним в отриманні хабара (bribery) у великому розмірі (on a large scale) та замах на шахрайство (attempted fraud) з використанням *службового становища*.
11. Вони обговорювали *важливість* переговорів (negotiations), які відбудуться за тиждень.
12. *Уряд* представляє (represent) виконавчу гілку влади в країні.
13. Вони використали соціальні мережі для збору коштів на свою *гуманітарну місію*.

14. Демократично обрані *представники держави* є ключовими в забезпеченні адекватної правової системи.
15. *Діяльність уряду* є підзвітною перед громадянськістю.
16. В Україні існують три гілки влади: законодавча, виконавча та судова.
17. Британський парламент *включає* палату лордів та палату громад.
18. Жан Рено - *відомий* французький актор.
19. Війна *впливає* на всі сфери життя суспільства.
20. Ми забронювали готель та рейс, зібрали валізи і, *нарешті*, викликали таксі.
21. Ніколас - хороший сім'янин, він добре *дбає про свою родину*.
22. Щоб бути успішним у бізнесі, необхідно прагнути досконалості в обслуговуванні клієнтів.
23. *Метою* його життя було побудувати справедливе суспільство для всіх.
24. Це ствердження є *чисто* теоретичним, його не перевіряли на практиці (to be tested).
25. Завдяки відео платформам ми можемо *приєднуватися* до сімейних зустрічей по всьому світі.
26. Цей *район* славиться своїми краєвидами (sights).
27. *Приватні аспекти* повсякденного життя встановлюються не державою, а громадянами.
28. Цей *відомий* політик є членом організації «Міжнародна амністія».
29. Політичні партії *формують* коаліції для лобіювання певних законів.
30. *Профспілки* відповідають за покращення умов *праці* робітників.

Task 8. Discuss the following questions.

1. Is it possible to ensure justice for all in any civil society?
2. Think of a world's civil society you like best. Why?
3. What should be improved in Ukrainian civil society to make it as close as possible to the ideal one?

Task 9. Prepare a project «The civil society of the future: justice for all». Name at least three characteristic features of such a society.

TOPIC 8

THE STRUCTURE OF THE LAW. THE CONSTITUTION

Task 1. Skim the text. What is it generally about?

The Legal System in the United Kingdom (UK)

The study of law distinguishes between public law and private law, but in legal practice in the UK **the distinction between civil law and criminal law** is more **important to practicing lawyers**.

Public law **relates to the state. It is concerned with laws which govern processes in local and national government and conflicts between the individual and the state in areas such as immigration and social security.**

Private law is concerned with the **relationships between legal persons**, that is, individuals and corporations, and includes **family law, contract law and property law.**

Criminal law deals with *certain forms of conduct* for which the state reserves punishment, for example, *murder* and *theft*. The state *prosecutes* the *offender*.

Civil law concerns relationships between *private persons*, their *rights* and their *duties*. It is also concerned with conduct which may give rise to a claim by legal person *for compensation* or *an injunction* - an order made by the court. However, *each field of law tends to overlap with* others. For example, *a road accident case* may lead to a criminal prosecution as well as civil action for compensation.

Substantive law creates, defines or regulates rights, liabilities and duties in all areas of law and is contrasted with *procedural law*, which defines *the procedure* by which a law is to be enforced.

Constitution

The *head of state* is the *monarch*, *currently the King* in the UK, but government carries the authority of the Crown (the monarch). The *Westminster Parliament* has two *Chambers*: *the House of Lords* and *the House of Commons*, which *sit separately* and are constituted on different principles. The Commons is *an elected body* of members. *Substantial reform* is being carried out in *the upper house*, the House of Lords, where *it is proposed* that *the majority* of members *be appointed*, with *a minority* elected, *replacing the hereditary peers*. There is no *written constitution*, but *constitutional law* consists of *statute law*, *common law* and *constitutional conventions*.

Task 2. Read the text carefully and memorize the words below. Study the sentences where they occur in the text.

1. *Legal System* - правова / юридична система;
2. *the United Kingdom (UK)* - Сполучене Королівство Великобританії та Північної Ірландії;
3. *the study of law* - вивчення права;
4. *public law* - публічне право;

5. ***private law*** - приватне право;
6. ***civil law*** - цивільне право;
7. ***criminal law*** - кримінальне право;
8. ***practicing lawyers*** - практикуючий юрист;
9. ***the state*** - держава;
10. ***to govern processes*** - керувати процесами;
11. ***local and national government*** - місцевий і національний уряд;
12. ***the individual*** - індивід, особистість;
13. ***in areas*** - у сферах;
14. ***immigration*** - іміграція;
15. ***social security*** - соціальна безпека;
16. ***legal persons*** - юридичні особи;
17. ***family law*** - сімейне право;
18. ***contract law*** - договірне право;
19. ***property law*** - майнове право;
20. ***certain forms of conduct*** - певні форми поведінки;
21. ***murder*** - вбивство;
22. ***theft*** - крадіжка;
23. ***to prosecute*** - переслідувати;
24. ***an offender*** - правопорушник, злочинець;
25. ***private persons*** - фізичні особи;
26. ***rights and duties*** - права та обов'язки;
27. ***for compensation*** - для компенсації;
28. ***an injunction*** - судова заборона;
29. ***each field of law*** - кожна галузь права;
30. ***a road accident case*** - справа з дорожньо-транспортної пригоди;
31. ***substantive law*** - матеріальне право;
32. ***to create*** - створювати;
33. ***to define*** - визначати;
34. ***procedural law*** - процесуальне право;

35. *the procedure* - процедура;
36. *the head of state* - голова держави;
37. *a monarch* - монарх;
38. *currently* - зараз, наразі, на сьогодні;
39. *the King* - король;
40. *the Crown* - корона;
41. *the Westminster Parliament* - вестмінстерський парламент;
42. *a Chamber* - палата (в парламенті);
43. *the House of Lords* - палата лордів;
44. *the House of Commons* - палата громад;
45. *to sit separately* - засідати окремо;
46. *an elected body* - виборний орган;
47. *substantial reform* - значна реформа;
48. *the upper house* - верхня палата;
49. *to be proposed* - нижня палата;
50. *the majority* - більшість;
51. *to be appointed* - бути призначеним;
52. *a minority* - меншість;
53. *to replace* - замінити;
54. *the hereditary peers* - спадкові пери;
55. *written constitution* - писемна конституція;
56. *constitutional law* - конституційне право;
57. *statute law* - статутне право, законодавчі акти;
58. *common law* - загальне право;
59. *constitutional conventions* - конституційна конвенція / договір.

Task 3. Study the underlined set expressions and use them in your own sentences.

1. To distinguish between - розмежовувати між, відрізнити;
2. distinction between - відмінність, різниця між;

3. **important to** - важливий для когось;
4. **to relate to** - стосуватися чогось, відноситися до;
5. **to be concerned with** - стосуватися, бути пов'язаним з;
6. **conflicts between** - конфлікти між;
7. **relationships between** - відносити між;
8. **to deal with** - мати справу з;
9. **to reserve punishment** - передбачати покарання;
10. **give rise to a claim by** - призвести до пред'явлення претензії;
11. **an order made by the court** - постанова суду про виплату;
12. **to tend to** - мати тенденцію;
13. **to overlap with** - перетинатися;
14. **to lead to a criminal prosecution** - призвести до кримінального переслідування;
15. **civil action for compensation** - цивільний позов про компенсацію;
16. **to regulate right, liabilities and duties** - регулювати права, зобов'язання та зобов'язки;
17. **to be contrasted with** - протиставлятися з, контрастувати з;
18. **a law is to be enforced** - закон має бути виконаний;
19. **to carry the authority of** - нести повноваження;
20. **to be constituted on different principles** - бути сформованим на різних принципах;
21. **to carry out a reform** - проводити реформу;
22. **to consist of** - складатися з.

Task 4. Answer the following questions.

1. What does the study of law distinguish between?
2. What kind of distinction is more important to practicing lawyers in the UK?
3. What does public law relate to?
4. What laws is public law concerned with?

5. What is private law concerned with?
6. What branches of law does private law include?
7. What does criminal law deal with?
8. What forms of conduct does the state reserve punishment for?
9. Who prosecutes the offender?
10. What does civil law concern with?
11. Why do legal persons give rise to a claim?
12. Does each field of law tend to overlap with others?
13. What can lead to a criminal prosecution?
14. What are the main functions of substantive law?
15. What does substantive law regulate?
16. Why is substantive law contrasted with procedural law?
17. What does procedural law define?
18. Who is currently the head of the state in the UK?
19. Who carries the authority of the Crown in the UK?
20. How many chambers does the Westminster Parliament consist of?
21. What kind of reform is being carried out in the upper house?
22. According to the reform, who has to replace the hereditary peers in the Westminster Parliament?
23. Should the majority in the Westminster Parliament be appointed or elected?
24. Is there a written constitution in the UK?
25. What does constitutional law consist of?

Task 5. Fill in the gaps with an appropriate word where necessary.

1. The state reserves _____ for certain forms of conduct.
2. It is concerned _____ political and economic sphere of the state.
3. This psychologist deals _____ young children and teenagers.
4. Certain behavior leads to _____ prosecution.
5. These two branches of law overlap _____ each other.

6. The conflict _____ the two politicians showed no signs of resolution.
7. This state tends ____ control its citizens and censor the media.
8. Intercommunication is really important _____ humans.
9. Such agreements relate _____ specific cases.
10. This reform is contrasted _____ the one carried _____ last year.
11. It is extremely important to distinguish _____ real and virtual reality.
12. The UK consists _____ England, Scotland, Wales and Northern Ireland.
13. _____ law regulates right, _____ and duties.
14. Illegal use of this website may give _____ to a claim _____ compensation.
15. Relationships _____ close relatives must be sincere.

Task 6. Find the English for the following.

1. Юридична практика;
2. практикуючий юрист;
3. керувати процесами;
4. іміграція та соціальна безпека;
5. включати в себе;
6. сімейне право;
7. договірне право;
8. майнове право;
9. юридична особа;
10. фізична особа;
11. поведінка;
12. вбивство та крадіжка;
13. судова заборона;
14. в усіх галузях права;
15. однак;
16. монарх;
17. наразі;

18. більшість;
19. меншість;
20. спадкові пери.

Task 7. Translate the following sentences into English paying special attention to the italicized words.

1. *Публічне право* відноситься до держави.
2. *Голова держави* у Великобританії - *монарх*, зараз король Карл III.
3. *Приватне право* стосується відносин між *юридичними особами*.
4. *Цивільне право* розглядає відносини між *фізичними особами*, їхніми *правами* та *обов'язками*.
5. Система *соціального забезпечення* є невід'ємною частиною будь-якого суспільства.
6. Всі наші співробітники - *практикуючі юристи* з багаторічним досвідом (with long-term experience).
7. *Кримінальне право* розглядає *певні форми поведінки*, за які держава *передбачає покарання*.
8. *Судова заборона* відіграла вирішальну роль у дотриманні законів про охорону довкілля (in upholding the environmental protection laws).
9. *Місцеві органи самоврядування та національний уряд* підтримують новітні освітні програми.
10. *Верхня палата* Британського парламенту - *Палата лордів* - не є виборною.
11. *Юрист* надав пояснення, як *майнове право* впливає на спадкування (inheritance).
12. Важливо розуміти *процесуальне право* під час підготовки до судового процесу (a court case).
13. Цей проект закону означає *суттєві реформи* в системі освіти.
14. *Статутне право* регулює права та обов'язки громадян і організацій у суспільстві.

15. Вестмінстерська система - це система, яка базується на *неписемній конституції та конституційних конвенціях*.

Task 8. Prepare a speech describing some of the distinctive features of Ukrainian legal system and constitution as if to:

- 1. a foreign lawyer;***
- 2. a foreign lay person.***

РЕКОМЕНДОВАНИЙ ПЕРЕЛІК ДЖЕРЕЛ

1. Гур'єва В.В., Рибалка Л.В. Англійська мова для студентів-правників. Навчально-методичний посібник для студентів-заочників I-II курсів юридичних факультетів університетів. Черкаси, 2019. – 61с.
2. Рибіна Н.В., Кошіль Н.Є., Собчук Л.В. Англійська мова для юристів. Навчальний посібник. Тернопіль: Видавництво ТНЕУ, 2015. 220 с.

3. Сімонок В.П., Кузнецова О.Ю. Legal English. Навч. посіб. для студентів закл. вищої освіти спец. «Право». Харків : Право, 2021. 332 с.
4. Скидан С. О., Вишневська К. Г., Хомич О.К. Англійська мова для юристів. Навчальний посібник. Київ : Палітра, 2023. – 227 с.
5. Charles Boyle, Ileana Chersan. English For Law Enforcement Student's Book with Audio CD. MacMillan, 2021. 128 p.
6. Wyatt Rawdon. Check Your English Vocabulary for Law. Bloomsbury, 2022. 80 p.

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

Микола Едгардович Алексєєв
Оксана Костянтинівна Пеліван

Практикум з англійської мови (за професійним спрямуванням)

***для підготовки до аудиторних занять та самостійної роботи
здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі
спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність»***

В авторській редакції