

International Educational Corporation
National University “Odesa Law Academy”

INNOVATION AND INTERNATIONALISATION IN HIGHER EDUCATION

**PROCEEDINGS
of the British–Ukrainian Conference**

*London,
16 October 2025*

ІННОВАЦІЇ ТА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ У ВИЩІЙ ОСВІТІ

**МАТЕРІАЛИ
британсько-української конференції**

*м. Лондон,
16 жовтня 2025 року*



Odesa
“Yurydychna Literatura”
2025

UDC 378(410:477)(063)

I-64

Edited by **S. V. Kivalov**, Doctor of Law, Professor, Academician

Executive Editor: **D. A. Minchenko**

Innovation and Internationalisation in Higher Education : proceedings of the British-Ukrainian Conference (London, 16 October 2025) = Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті : матеріали британсько-української конференції (Лондон, 16 жовтня 2025 року) / edited by S. V. Kivalov ; executive editor D. A. Minchenko ; International Education Corporation ; National University “Odesa Law Academy”. — Odesa : Yurydychna Literatura, 2025. — 520 p.

ISBN 978–966–419–457–7

The proceedings of the British-Ukrainian Conference “*Innovation and Internationalisation in Higher Education*” are devoted to the development of joint educational and research initiatives, strengthening academic mobility, and promoting the exchange of experience between the academic communities of both countries. They also highlight the creation of new formats of cooperation in the fields of research, technology, and innovation. The implementation of British educational practices and international standards serves as a key factor in reforming the higher education system of Ukraine, contributing to its modernisation and successful integration into the European and global educational and research space.

UDC 378(410:477)(063)

Матеріали британсько-української конференції «*Інновації та інтернаціоналізація у вищій освіті*» присвячені розвитку спільних освітніх і наукових ініціатив, посиленню академічної мобільності, обміну досвідом між науково-педагогічними спільнотами двох країн, а також створенню нових форматів взаємодії у сфері досліджень, технологій та інновацій. Застосування британських освітніх практик і міжнародних стандартів є важливим чинником реформування системи вищої освіти України, сприяючи її модернізації та успішній інтеграції в європейський та міжнародний освітній і науковий простір.

The materials are published in the authors' editions.

The authors bear full responsibility for the quality, accuracy, and originality of their contributions.

© International Educational Corporation, 2025

© National University “Odesa Law Academy”, 2025

ISBN 978–966–419–457–7

17. Taylor M. (2013) Shared governance in the modern university. *FutureU*. Available at: <https://futureu.education/wp-content/uploads/2019/12/Shared-governance-journal-article.pdf> (Accessed: October 2025).

Латковська Т. А.

доктор юридичних наук, професор, завідувач кафедри конституційного, адміністративного та фінансового права
Чернівецького навчально-наукового юридичного інституту
Національного університету «Одеська юридична академія»

СПРИЯННЯ ІНТЕГРАЦІЇ МІЖНАРОДНИХ ОСВІТНІХ СТАНДАРТІВ МІЖ ЗАКЛАДАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ТА ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ

Сучасний етап розвитку вищої освіти України характеризується активними процесами інтеграції до європейського та світового освітнього простору, що зумовлено прагненням держави до зміцнення позицій на міжнародній академічній арені та забезпечення конкурентоспроможності українських університетів. У межах глобалізації знань, посилення академічної мобільності та діджиталізації навчальних процесів усе більшої ваги набувають питання узгодження національних освітніх стандартів із міжнародними вимогами. Формування єдиних критеріїв якості освіти не лише дозволяє порівнювати результати навчання між різними країнами, а й забезпечує взаємне визнання кваліфікацій, прозорість оцінювання та довіру до дипломів українських закладів освіти.

У цьому контексті особливого значення набуває впровадження міжнародних освітніх стандартів, що визначають зміст, результати та ефективність освітнього процесу, а також сприяють розвитку культури якості та підзвітності в освітніх установах. Одним із найважливіших напрямів інтеграції є поглиблення співпраці між закладами вищої освіти України та Великої Британії, які поєднують прагнення до інновацій, академічної досконалості й розвитку освітнього менеджменту. Британська система вищої освіти, що є прикладом стабільності, автономії університетів і гнучкості освітніх програм, пропонує ефективні моделі управління якістю та академічної свободи. Для України така взаємодія відкриває можливості запозичення кращих практик, формування спільних програм і підвищення міжнародної привабливості національної системи освіти.

Британська система вищої освіти, представлена стандартами QAA (Quality Assurance Agency for Higher Education) [1] та Teaching Excellence Framework (TEF) [2], є однією з найрозвиненіших і най-

стабільніших у світі. Вона ґрунтується на принципах академічної свободи, інституційної автономії та постійного вдосконалення якості освіти. Система моніторингу та оцінювання діяльності університетів у Великій Британії передбачає не лише контроль відповідності програм державним вимогам, а й аналіз рівня задоволеності студентів, результативності викладання, працевлаштування випускників і впливу навчання на розвиток особистісного потенціалу. Такий комплексний підхід сприяє формуванню освітнього середовища, орієнтованого на розвиток критичного мислення, дослідницьких компетентностей, комунікаційних навичок та готовності до міжкультурної взаємодії.

Ці підходи є взірцем для українських закладів вищої освіти, які прагнуть підвищити ефективність управління освітніми процесами, модернізувати структуру навчальних програм і забезпечити визнання своїх кваліфікацій на міжнародному рівні. Адаптація британського досвіду сприяє зміщенню акценту з процесуального підходу до результативного — тобто від контролю за процесом навчання до оцінювання досягнутих результатів і впливу освіти на професійне становлення випускників.

Впровадження принципів британської освітньої моделі в українських умовах передбачає не лише оновлення нормативно-правової бази, а й розвиток системи внутрішнього забезпечення якості, що охоплює стратегічне планування, управління академічними ресурсами, підвищення кваліфікації викладачів і залучення студентів до процесу оцінювання якості навчання. Важливим чинником є також розширення автономії університетів, що дає змогу ефективніше управляти фінансовими, кадровими та освітніми ресурсами, формуючи культуру освітнього менеджменту, орієнтовану на прозорість, підзвітність і довіру. У перспективі така модель сприятиме створенню в Україні стійкої системи управління якістю освіти, заснованої на принципах партнерства, відкритості та постійного самовдосконалення.

Сприяння інтеграції міжнародних освітніх стандартів можливе завдяки реалізації низки стратегічних і послідовних кроків, спрямованих на зближення структурних, змістових та управлінських аспектів освітньої діяльності. Одним із провідних напрямів є розробка спільних освітніх програм подвійних і спільних дипломів, що дає можливість студентам одночасно здобувати кваліфікації двох університетів — українського та британського. Така практика забезпечить академічну взаємодію, уніфікацію навчальних планів, взаємне визнання кредитів і результатів навчання, а також сприятиме формуванню спільного європейського освітнього простору, де головним орієнтиром є якість і практична спрямованість освіти.

Важливою складовою процесу інтеграції виступає академічна мобільність студентів, викладачів і науковців, яка сприяє не лише об-

міну знаннями, а й формуванню нової управлінської та педагогічної культури, орієнтованої на партнерство, міжкультурну компетентність і спільну відповідальність за результат освітнього процесу. Програми міжнародного співробітництва, зокрема Erasmus+, Horizon Europe та ініціативи British Council, виступають ключовими механізмами розвитку міжуніверситетських зв'язків. Вони створюють умови для спільних досліджень, стажувань, підвищення кваліфікації педагогічних і управлінських кадрів, а також поширення передових практик забезпечення якості освіти.

Значну роль у цьому процесі відіграє цифровізація управлінських і навчальних процесів, яка стає каталізатором інтеграції та підвищення ефективності міжнародної співпраці. Використання цифрових технологій забезпечує відкритий доступ до спільних інформаційних ресурсів, електронних бібліотек, онлайн-платформ для дистанційного навчання та координації наукових проєктів. Цифрові інструменти дозволяють створювати єдині віртуальні простори навчання, у яких студенти та викладачі з України та Великої Британії можуть взаємодіяти, реалізовувати міждисциплінарні ініціативи, обмінюватися досвідом і формувати нову культуру академічної комунікації.

Таким чином, стратегічна інтеграція міжнародних освітніх стандартів ґрунтується на поєднанні традиційних форм співробітництва та інноваційних цифрових підходів, що забезпечує сталий розвиток партнерства між університетами двох країн і сприяє підвищенню глобальної конкурентоспроможності української системи вищої освіти.

Важливим чинником успішної інтеграції міжнародних освітніх стандартів є підготовка керівних кадрів у сфері освітнього менеджменту, здатних не лише адаптувати, а й ефективно впроваджувати принципи якості освіти відповідно до глобальних вимог. У сучасних умовах реформування вищої освіти управлінець виступає не просто адміністратором, а стратегічним лідером, який формує бачення розвитку закладу, визначає його конкурентні переваги й забезпечує стійкість інституційних змін. Такі фахівці мають поєднувати управлінську компетентність із глибоким розумінням освітньої політики, міжнародних стандартів якості, академічної етики та принципів сталого розвитку.

Формування компетентностей стратегічного планування, моніторингу якості, аналізу освітніх ризиків і прийняття управлінських рішень на основі доказових даних стає ключовою передумовою підвищення ефективності українських університетів. Важливе значення має також розвиток навичок академічного лідерства, що передбачає вміння мотивувати колектив, підтримувати інновації та створювати сприятливий клімат для наукової та творчої самореалізації викладачів і студентів.

Не менш важливою складовою професійного становлення управлінців нового покоління є утвердження академічної доброчесності, прозорості процедур оцінювання, дотримання етичних норм у дослідженнях і навчанні. Саме ці елементи формують інституційну культуру управління, орієнтовану на партнерство, взаємну відповідальність і довіру всіх учасників освітнього процесу. Впровадження таких підходів сприятиме зміцненню репутації українських закладів вищої освіти, посиленню їхнього міжнародного іміджу та сталому розвитку освітнього середовища.

Отже, інтеграція міжнародних освітніх стандартів між закладами вищої освіти України та Великої Британії є не лише умовою модернізації освітнього простору, а й потужним чинником підвищення його конкурентоспроможності. Реалізація партнерських програм, спільних досліджень і підготовка управлінців нового покоління сприятимуть формуванню якісно нової моделі української вищої освіти, що відповідатиме вимогам часу та європейським критеріям досконалості.

Список використаних джерел

1. The Quality Assurance Agency for Higher Education. <https://www.qaa.ac.uk/about-us>
2. Teaching Excellence Framework. <https://www.gov.uk/government/collections/teaching-excellence-framework>

Мельник О. В.

кандидат юридичних наук, доцент, в. о. директора
Академічного фахового коледжу ОНЮА, доцент кафедри цивільного права
Національного університету «Одеська юридична академія»

ФАХОВА ПЕРЕДВИЩА ОСВІТА ТА БРИТАНСЬКА ПОДАЛЬША ОСВІТА: УЗГОДЖЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙ ТА ТРАЄКТОРІЇ ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ

Протягом останніх десятиліть професійна та технічна освіта в Європі розвивається як важлива складова, що поєднує академічну підготовку з потребами ринку праці. Як британський сектор подальшої освіти (Further Education — FE), так і українська система фахової передвищої освіти (Professional Pre-Higher Education — PPHE) спрямовані на реагування на сучасні економічні виклики, процеси цифровізації та потребу в безперервному навчанні упродовж життя. Попри спільну мету — підготовку висококваліфікованих фахівців — організаційні моделі, кваліфікаційні рамки та механізми освітньої

Кос'яненко С. О.

Майбутнє інтернаціоналізації: сучасне управління
університетами та інновації в навчальних програмах 294

Латковська Т. А.

Сприяння інтеграції міжнародних освітніх стандартів
між закладами вищої освіти України та Великої Британії 300

Мельник О. В.

Фахова передвища освіта та британська подальша освіта:
узгодження кваліфікацій та траєкторії професійного
зростання 303

Мінченко Р. М., Мінченко Д. А.

Стратегічне управління вищою освітою: від планування
до навчання. Досвід британсько-українського партнерства 308

Сарибасєва Г. М.

Інноваційні підходи до викладання у юридичних вищих
навчальних закладах: тенденції, можливості та виклики 312

Слободянюк О. В.

Роль університетів у підготовці менеджерів для економічної
відбудови України 315

Смазнова І. С.

Британський досвід у сфері медіа-комунікації
та його значення для модернізації української освіти 318

Строченко Л. В.

Формування навичок наукової комунікації англійською
мовою у майбутніх дослідників 321

Тодошак О. В.

Мотиваційна дилема адміністративного партнерства
та шляхи її інституційного закріплення 324

Томчаковська Ю. О.

Академічна англійська мова як інструмент залучення
студентів до дослідницьких практик 327

Туляков В. О.

Кримінологічне мислення як творче руйнування 330

Ульянова Г. О.

Вплив ШІ на традиційне уявлення про порушення академічної
добросовісності та плагіат 334