



**Міжнародний гуманітарний університет  
Факультет лінгвістики і перекладу  
Кафедра педагогіки та психології**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
КІБЕРПСИХОЛОГІЯ**

<b>Галузь знань</b>	<u>12 Інформаційні технології</u>
<b>Спеціальність</b>	<u>125 Кібербезпека та захист інформації</u>
<b>Назва освітньої програми</b>	<u>Кібербезпека</u>
<b>Рівень вищої освіти</b>	<u>другий (магістерський) рівень</u>

<b>Розробники і викладачі</b>	<b>Контактний тел.</b>	<b>E-mail</b>
доцент кафедри педагогіки та психології кандидат психологічних наук, доцент <b>Бедан Вікторія Борисівна</b>	0634037208	beviko@ gmail.com

**1. АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ**

«Кіберпсихологія» є обов'язковою дисципліною професійної підготовки магістрів, що спрямована на вивчення соціально-психологічних та культурних феноменів кіберпростору, психологічних аспектів взаємодії комп'ютерних та інтернет-технологій з особистістю, особливостей віртуального спілкування та міжособистісної взаємодії, патогенних ефектів віртуального простору. Навчальна дисципліна «Кіберпсихологія» знайомить здобувачів вищої освіти з соціально-психологічними та культурними феноменами кіберпростору. Дисципліна спрямована на підготовку до професійної діяльності в умовах інтенсивного розвитку інтернет-середовища та розповсюдження медіаконтенту. Під час опанування навчальною дисципліною вивчаються психологічні аспекти взаємодії комп'ютерних та інтернет-технологій з особистістю, психологічні аспекти віртуального спілкування, патогенні ефекти віртуального простору (адикція, відхід у віртуальність, комп'ютерна та ігрова залежність, залежність від соціальних мереж, кіберсексуальність як девіація). Розглядаються поняття віртуальної ідентичності, тролінгу, колективного інтелекту.

Знання з «Кіберпсихології» допоможуть здобувачам розвинути навички ефективного спілкування в інтернет-просторі (спілкування в соціальних мережах, самомаркетинг, спілкування діловими партнерами); компетентності діагностування та подолання негативних впливів кіберсередовища на особистість, що стане в нагоді в майбутній практичній діяльності.

**Мета навчального курсу «Кіберпсихологія»** полягає у розкритті психологічних аспектів взаємодії особистості з комп'ютерними та інтернет-технологіями, міжособистісної взаємодії у віртуальному середовищі.

**Завдання курсу «Кіберпсихологія»:**

- засвоїти понятійний апарат з «Кіберпсихології»;
- засвоїти теоретичні основи взаємодії людини з кіберпростором;
- навчити здобувачів розрізняти різні види кіберзалежностей;
- сформувані у здобувачів вміння виявляти та досліджувати патогенні ефекти кіберпростору, розробляти рекомендації щодо подолання їх негативних наслідків;
- розвинути у здобувачів навички ефективного спілкування в кіберпросторі, провадження професійної діяльності за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

## **2. ОЧІКУВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ ПЛАНУЄТЬСЯ СФОРМУВАТИ ТА ДОСЯГНЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ**

У процесі реалізації програми дисципліни «Кіберпсихологія» формуються наступні компетентності із передбачених освітньою програмою:

**Інтегральна компетентність**

ІК-1. Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері інформаційної безпеки та/або кібербезпеки. **Загальні компетентності (ЗК)**

КЗ-1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КЗ-2. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.

**Спеціальні (фахові) компетентності**

КФ1. Здатність обґрунтовано застосовувати, інтегрувати, розробляти та удосконалювати сучасні інформаційні технології, фізичні та математичні моделі, а також технології створення та використання прикладного і спеціалізованого програмного забезпечення для вирішення професійних задач у сфері інформаційної безпеки та/або кібербезпеки.

КФ2. Здатність розробляти, впроваджувати та аналізувати нормативні документи, положення, інструкції й вимоги технічного та організаційного спрямування, а також інтегрувати, аналізувати і використовувати кращі світові практики, стандарти у професійній діяльності в сфері інформаційної безпеки та/або кібербезпеки.

КФ3. Здатність досліджувати, розробляти і супроводжувати методи та засоби інформаційної безпеки та/або кібербезпеки на об'єктах інформаційної діяльності та критичної інфраструктури.

КФ4. Здатність аналізувати, розробляти і супроводжувати систему управління інформаційною безпекою та/або кібербезпекою організації, формувати стратегію і політику інформаційної безпеки з урахуванням вітчизняних і міжнародних стандартів та вимог.

КФ10. Здатність провадити науково-педагогічну діяльність, планувати навчання, контролювати і супроводжувати роботу з персоналом, а також приймати ефективні рішення з питань інформаційної безпеки та/або кібербезпеки.

Навчальна дисципліна «Кіберпсихологія» забезпечує досягнення програмних результатів навчання (РН), передбачених освітньою програмою:

- РН1. Вільно спілкуватись державною та іноземною мовами, усно і письмово для представлення і обговорення результатів досліджень та інновацій, забезпечення бізнес/операційних процесів та питань професійної діяльності в галузі інформаційної безпеки та/або кібербезпеки.
- РН2. Інтегрувати фундаментальні та спеціальні знання для розв'язування складних задач інформаційної безпеки та/або кібербезпеки у широких або мультидисциплінарних контекстах.
- РН12. Досліджувати, розробляти та впроваджувати методи і заходи протидії кіберінцидентам, здійснювати процедури управління, контролю та розслідування, а також надавати рекомендації щодо попередження та аналізу кіберінцидентів в цілому.
- РН18. Планувати навчання, а також супроводжувати та контролювати роботу з персоналом у напрямку інформаційної безпеки та/або кібербезпеки.

### **Заплановані результати навчання за навчальною дисципліною**

#### ***Знати:***

- історію розвитку та категоріальний апарат кіберпсихології;
- психологічні особливості сприйняття інформації людиною;
- основні психологічні аспекти та теорії взаємодії комп'ютерних та інтернет-технологій з особистістю;
- позитивні та негативні аспекти взаємодії людини кіберпростором;
- основні види кібератак, методи їх діагностики;
- прийоми ефективного віртуального спілкування, особливості їх застосування в побутовій та професійній сферах;

#### ***Уміти:***

- працювати з сучасними інформаційними ресурсами та технологіями, володіти методами пошуку, аналізу, узагальнення, систематизації інформації з різних джерел;
- виявляти професійно важливі технології, які мають соціально-психологічну та морально-етичну складову (сугестія, маніпуляції, інформаційні війни).
- застосовувати методи та прийоми ефективного віртуального спілкування;
- виявляти та досліджувати патогенні ефекти віртуального простору (адикцію, відхід у віртуальність, комп'ютерну та ігрову залежність, залежність від соціальних мереж тощо);
- аналізувати психологічні процеси, що протікають під час масових комунікацій
- володіти правилами віртуального етикету, нормами поведінки у віртуальному середовищі.

#### ***Отримати навички:***

- розрізняти різні види кіберзалежностей;
- виявляти та досліджувати патогенні ефекти кіберпростору, розробляти рекомендації щодо подолання їх негативних наслідків;
- ефективного спілкування в кіберпросторі, провадження професійної діяльності за допомогою сучасних інформаційно-комунікаційних технологій
- досліджувати систему зовнішніх та внутрішніх психологічних факторів, що визначають професійну комунікативну поведінку фахівців з соціальних медіа, вибір комунікативної технології
- виявляти, аналізувати несприятливі психологічні фактори та негативні наслідки, помилкові, афектні дії у власній професійній комунікаційній діяльності.

### 3. ОБСЯГ ТА ОЗНАКИ КУРСУ

Загалом		Вид заняття (денне відділення / заочне відділення)			Ознаки курсу		
ЄКТС	годин	Лекційні заняття	Практичні заняття	Самостійна робота	Курс, (рік навчання)	Семестр	Обов'язкова / вибіркова
3	90	14/ 4	14 / 4	62/ 82	1	1	Обов'язкова

### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		лекц.	прак	сам. роб.		лекц.	прак	сам. роб.
Тема 1. Кіберпростір і психіка	12	2	2	8	10	-	-	10
Тема 2. Кіберпсихологія і цифрова медіакультура	13	2	2	9	16	2	2	12
Тема 3. Психологія сприйняття інформації в інтернет-просторі	13	2	2	9	12	-	-	12
Тема 4. Кіберсоціалізація особистості	13	2	2	9	14	2	-	12
Тема 5. Психологія віртуального спілкування	13	2	2	9	14	-	-	14
Тема 6. Психологія соціальних мереж	13	2	2	9	12	-	-	12
Тема 7. Патогенні ефекти кіберпростору	13	2	2	9	12	-	2	10
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>62</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>82</b>
<b>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ - ЕКЗАМЕН</b>								

### 5. ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ / ОБЛАДНАННЯ

Здобувачі отримують теми та питання курсу, основну і додаткову літературу, рекомендації, завдання та оцінки за їх виконання як традиційним шляхом, так і з використанням університетської платформи он-лайн навчання на базі Moodle. Окрім того, практичні навички у пошуку та аналізу інформації за курсом, з оформлення індивідуальних завдань, тощо, здобувачі отримують, користуючись університетськими комп'ютерними класами та бібліотекою.

### 6. САМОСТІЙНА РОБОТА

До самостійної роботи здобувачів щодо вивчення дисципліни «Кіберпсихологія» включаються:

1. Знайомство з науковою та навчальною літературою відповідно зазначених у програмі тем.
2. Опрацювання лекційного матеріалу.

3. Підготовка до практичних занять.
4. Консультації з викладачем протягом семестру.
5. Самостійне опрацювання окремих питань навчальної дисципліни.
6. Підготовка та виконання індивідуальних завдань у вигляді есе, доповідей, рефератів тощо.
7. Підготовка до підсумкового контролю.

#### Тематика та питання до самостійної підготовки та індивідуальних завдань

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	<p><b>Тема 1. Кіберпростір і психіка</b>  <b>Питання до підготовки:</b>            1. Кіберпсихологія як наука.            2. Історія виникнення та розвитку мережі Інтернет.            3. Поняття кіберпростору та мережевого суспільства.            4. Вплив кібертехнологій та кіберпростору на психіку людини.</p> <p><b>Підготувати доповіді на теми:</b>            1. Поняття людино-комп'ютерної взаємодії.            2. Еволюція засобів людино-комп'ютерної взаємодії.            3. Теорії взаємодії у сфері «людина – комп'ютер» (Теорії Ж. Бодріяра, Ж. Дельоза і Ф. Гваттарі, Р. Барта, Ю. Лотмана, Д. Рашкоффа, М. МакЛюена.)            4. Кіберпростір як предмет аналізу соціальної і клінічної психології.            5. Зрушення в психіці сучасної людини: сприйняття простору (М. Маклюен, Е. Боданіс, Е. Тоффлер), часу (Т. Еріксон), техніки («побутова медіатехніки», посткомп'ютерної пристрої, соціальні роботи та ін.)            6. Психологічні особливості взаємодії людини з штучним інтелектом.</p> <p><b>Підготуватись до дискусії на тему:</b>            «Перспективи та наслідки заміни людини штучним інтелектом у різних сферах життя.»</p>	8	10
2	<p><b>Тема 2. Кіберпсихологія і цифрова медіакультура</b>  <b>Питання до підготовки:</b>            1. Кіберсоціалізація цифрового покоління            2. Цифрова медіакультура            3. Цифрова компетентність            4. Медіаграмотність            5. Інформаційно-комунікативна компетентність</p> <p><b>Підготувати доповіді на теми:</b>            1. Кіберкультура і її феномени.            2. Інтеграція в мережеві спільноти кіберкультури і соціальні ефекти розвитку мережі Інтернет (М. Дері та ін.)            3. Концепція кіберкультури в працях класиків (М. Кастельс, Д. Харавей, Д. Белл).</p>	9	12

	<p>4. Киберпанк, посткіберпанк, основні ідеї, представники, проблематика.</p> <p>5. Інтернет-субкультури: «хакери», «рольовіки», «геймери», «блогери» та ін.</p> <p>6. Гумор в інтернеті, кліше, популярні жарти та розіграші.</p> <p>7. Поняття інтернет-мему і способи його поширення.</p> <p>8. Абсурдна інтернет-культура: інфантілізм, дадаїзм, занепад моралі.</p> <p>9. Кіберфемінізм, криптоанархізм, маніфест незалежності кіберпростору.</p> <p>10. Соціально-політичні концепції Мережі. Правила та норми поведінки в мережі, кібер-етикет.</p>		
3	<p><b>Тема 3. Психологія сприйняття інформації в інтернет-просторі</b></p> <p><b>Питання до підготовки:</b></p> <p>1. Інформація в сучасному світі.</p> <p>2. Характер розповсюдження та споживання інформації в інтернеті.</p> <p>3. Психологія сприйняття інформації в мережі: мультимедійність, гіпертекстовість, читання «по діагоналі».</p> <p>4. Інформаційна залежність як ознака сучасного суспільства.</p> <p><b>Підготувати доповіді на теми:</b></p> <p>1. Поняття інформаційного суспільства та інформаційного простору.</p> <p>2. Характер розповсюдження та споживання інформації в інтернеті.</p> <p>3. Психологія інтернет-пошуку (SEO) і більш ефективна дистрибуція журналістських текстів користувачам Мережі.</p> <p>4. Інформаційна залежність як ознака сучасного суспільства.</p> <p>5. Поняття інформаційного голоду.</p> <p>6. Психологічні особливості сприйняття інформації в Інтернеті.</p>	9	12
4	<p><b>Тема 4. Кіберсоціалізація особистості</b></p> <p><b>Питання до підготовки:</b></p> <p>1. Поняття соціально адаптації та соціалізації в психології.</p> <p>2. Поняття кіберсоціалізації, основні підходи до її визначення.</p> <p>3. Теорія поколінь Вільяма Штрауса и Ніла Хоува.</p> <p>4. Характеристика соціалізації в кіберпросторі різних поколінь.</p> <p>5. Складові процесу соціалізації у кіберпросторі.</p> <p><b>Підготувати доповіді на теми:</b></p> <p>1. Дослідження кіберсоціалізації в зарубіжній та вітчизняній науці.</p> <p>2. Покоління традиціоналістів, покоління бебі-бумерів, покоління X, Y, Z.</p> <p>3. Характеристика соціалізації в кіберпросторі різних поколінь.</p> <p>4. Цифрове покоління, як покоління, що від народження стикається з цифровими технологіями.</p> <p>5. Особливості соціалізації цифрового покоління.</p> <p>6. Складові процесу соціалізації у кіберпросторі.</p> <p>7. Соціалізація особистості в соціальних мережах.</p> <p>8. Показники кіберсоціалізації.</p>	9	12

	<b>Підготуватись до дискусії на тему:</b> «Теорія поколінь: що після Z?»		
5	<p><b>Тема 5. Психологія віртуального спілкування</b></p> <p><b>Питання до підготовки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визначення процесу спілкування з точки зору загальної психології.</li> <li>2. Поняття віртуального спілкування, його характеристика та види.</li> <li>3. Форми віртуального спілкування.</li> <li>4. Визначення образу «Я» при віртуальному спілкуванні.</li> <li>5. Особливості віртуального спілкування під час дистанційного навчання.</li> <li>6. Перепони віртуального спілкування.</li> <li>7. Прийоми ефективного віртуального спілкування.</li> <li>8. Принципи безпеки при віртуальному спілкуванні.</li> <li>9. Вплив віртуального спілкування на дітей та підлітків.</li> <li>10. Методи контролю за віртуальним спілкуванням дітей.</li> </ol> <p><b>Підготувати доповіді на теми:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сучасне та майбутнє віртуального спілкування.</li> <li>2. Конфлікти і проблеми спілкування в Мережі, способи їх вирішення.</li> <li>3. Безпечне віртуальне спілкування.</li> <li>4. Психологічні особливості ділового віртуального спілкування.</li> <li>5. Віртуальне спілкування в системі дистанційного навчання</li> </ol> <p><b>Завдання для виконання (письмово)</b> Скласти набір правил мережевого етикету.</p> <p><b>Написати есе на тему:</b> «Психологічна діяльність у віртуальному просторі»</p> <p><b>Підготувати доповіді на теми:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологічна допомога онлайн: аргументи за та проти.</li> <li>2. Самопрезентація психолога в Мережі, пошук клієнтів.</li> <li>3. Застосування інноваційних технологій при роботі психолога онлайн.</li> <li>4. Інтерактивні технології психодіагностики.</li> </ol> <p>2. Проаналізувати популярність пошукових запитів (за допомогою сервісу Google Trends): «психолог онлайн», «віддалена психологічна допомога», «психологічна консультація онлайн». Проаналізувати популярність запитів в Україні в цілому та за окремими регіонами в різні часові проміжки.</p>	9	14
6	<p><b>Тема 6. Психологія соціальних мереж</b></p> <p><b>Питання до підготовки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття соціальної мережі. Історія виникнення та розвитку соціальних мереж.</li> <li>2. Демографія соціальних мереж. Характеристика аудиторії соціальних мереж.</li> <li>3. Психологічні особливості міжособистісної взаємодії в соціальних мережах.</li> </ol>	9	12

	<p>4. Кіберадикції, пов'язані з соціальними мережами.</p> <p><b>Підготувати доповіді на теми:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перша соціальна мережа.</li> <li>2. Вплив соціальних мереж на підсвідомість.</li> <li>3. Залежність від соціальних мереж.</li> <li>4. Знайомства в соціальних мережах: психологічний аспект.</li> <li>5. Психологічні аспекти прагнення до великої кількості віртуальних друзів та лайків.</li> </ol> <p><b>Завдання для індивідуального виконання</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скласти бібліографію досліджень, присвячених проблемі психологічних особливостей спілкування особистості в соціальних мережах, з вказанням посилань на електронні джерела.</li> <li>2. Скласти психологічний портрет людини за профілем в соціальній мережі.</li> <li>3. Проаналізувати особисту та комерційну сторінку в соціальній мережі.</li> </ol> <p><b>Підготувати доповіді на теми:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фріланс як нова форма професійної діяльності.</li> <li>2. Психологічні особливості інтернет-реклами.</li> <li>3. Психологічні особливості дистанційного навчання.</li> <li>4. Дистанційна освіта як повноцінна заміна традиційної: психологічний аспект.</li> <li>5. Емоційне вигорання фахівців, які працюють віддалено.</li> <li>6. Законодавче регулювання віртуальної діяльності.</li> <li>7. Розлади психічного та соматичного здоров'я фахівців, які працюють віддалено.</li> </ol> <p><b>Завдання для індивідуального виконання у вигляді есе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологічні особливості діяльності в мережі Інтернет (один вид діяльності на вибір).</li> <li>2. Скласти психологічний портрет людини, яка буде ефективно працювати віддалено.</li> </ol>		
7	<p><b>Тема 7. Патогенні ефекти кіберпростору</b></p> <p><b>Питання до підготовки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття кіберадикції та кіберзалежності.</li> <li>2. Види кіберадикцій.</li> <li>3. Наслідки патогенного впливу кіберпростору на особистість та організм людини.</li> <li>4. Психосоматичні розлади, пов'язані з взаємодією людини з кіберпростором.</li> <li>5. Діагностика патогенних ефектів кіберпростору.</li> <li>6. Психологічна допомога при різних видах кіберадикцій.</li> </ol> <p><b>Підготувати доповіді на теми:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провокативні практики інтернет-дискурсу</li> <li>2. Фейковість</li> <li>3. Аутинг</li> <li>4. Флуд</li> <li>5. Тролінг</li> </ol>	9	10



<p>6. Флеймінг  7. Кібербулінг  8. Інтернет-залежність  9. Веб-серфінг  10. Смартфonomанія  11. Селфізм  12. Кіберсекс  13. Кібершахрайство</p> <p><b>Підготуватись до дискусії на тему:</b>  «Психологічні аспекти діяльності в віртуальному просторі»</p> <p><b>Підготувати есе на теми:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні види професійної діяльності у кіберпросторі.</li> <li>2. Професійно важливі якості особистості для роботи в Мережі.</li> <li>3. Підвищення ефективності роботи в інтернеті.</li> <li>4. Особливості створення власної інтернет-сторінки, ведення сторінки в соціальних мережах</li> <li>5. Психологічні причини ігрової залежності.</li> <li>6. Залежність від онлайн-покупок.</li> <li>7. Причини та наслідки кіберсексуальної залежності.</li> <li>8. Причини та симптоми кіберхвороби.</li> <li>9. Кіберхондрія як різновид іпохондрії.</li> <li>10. Феномен фейсбук-депресії.</li> <li>11. Залежність від постійного доступу в інтернет.</li> <li>12. Смартфonomанія як вид кіберадикції.</li> <li>13. Діагностика кіберадикцій.</li> <li>14. Методи психокорекції та психотерапії кіберадикцій.</li> </ol> <p><b>Завдання для індивідуального виконання</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Підібрати методи діагностики кіберзалежностей. Провести тестування своєї групи або знайомих за допомогою сервісу гугл форми або ін. платформ. Обробити, узагальнити та інтерпретувати отримані результати.</li> <li>2. Скласти бібліографію досліджень, присвячених проблемі психологічних особливостей кіберадикцій, з вказанням посилань на електронні джерела.</li> <li>3. Розробити рекомендації щодо зниження залежності від інтернету.</li> </ol>		
<b>Всього</b>	<b>62</b>	<b>82</b>

## 7. ВИДИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Робоча програма навчальної дисципліни передбачає наступні види та методи контролю:

Види контролю	Складові оцінювання
<b>поточний контроль</b> , який здійснюється у ході: проведення практичних занять, виконання індивідуального завдання; проведення консультацій та відпрацювань.	<b>50%</b>
<b>підсумковий контроль</b> , який здійснюється у ході проведення екзамену.	<b>50%</b>

<b>Методи діагностики знань (контролю)</b>	фронтальне опитування; наукова доповідь, реферати, усне повідомлення, індивідуальне опитування; робота у групах; ділова гра, розв'язання ситуаційних завдань, кейсів, практичних завдань, залік
--	---

## 8. ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОЇ, САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ ЗДОБУВАЧІВ З ПІДСУМКОВИМ КОНТРОЛЕМ У ФОРМІ ЕКЗАМЕНУ/ ЗАЛІКУ

Денна форма навчання			
Поточний контроль			
Види роботи	Планові терміни виконання	Форми контролю та звітності	Максимальний відсоток оцінювання
<b>Систематичність і активність роботи на семінарських (практичних) заняттях</b>			
1.1. Підготовка до практичних занять	Відповідно до робочої програми та розкладу занять	Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час практичних занять	<b>25</b>
<b>Виконання завдань для самостійного опрацювання</b>			
1.2. Підготовка програмного матеріалу (тем, питань), що виноситься на самостійне вивчення	-//-	Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР <sup>1</sup> , перевірка конспектів навчальних текстів тощо	<b>10</b>
<b>Виконання індивідуальних завдань (науково-дослідна робота здобувача)</b>			
1.3. Підготовка доповіді, реферату (есе) за заданою тематикою	Відповідно до розкладу занять і графіку ІКР	Обговорення (захист) матеріалів реферату (есе)	<b>10</b>
1.4. Інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо.	-//-	Обговорення результатів проведеної роботи під час аудиторних занять або ІКР, наукових конференцій та круглих столів.	<b>5</b>

<sup>1</sup> Індивідуально-консультативна робота викладача зі здобувачами

<b>Разом балів за поточний контроль</b>	<b>50</b>
<i>Підсумковий контроль екзамен</i>	<b>50</b>
<b>Всього балів</b>	<b>100</b>

<b>Заочна форма навчання</b>			
<i>Поточний контроль</i>			
<b>Види самостійної роботи</b>	<b>Планові терміни виконання</b>	<b>Форми контролю та звітності</b>	<b>Максимальний відсоток оцінювання</b>
<b>Систематичність і активність роботи під час аудиторних занять</b>			
1.1. Підготовка до аудиторних занять	Відповідно до розкладу	Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час аудиторних занять	<b>15</b>
<b>За виконання контрольних робіт (завдань)</b>			
1.2. Підготовка контрольних робіт (завдань) за заданою тематикою	-//-	Перевірка контрольних робіт, (завдань)	<b>15</b>
<b>Виконання завдань для самостійного опрацювання</b>			
1.3. Підготовка програмного матеріалу (тем, питань), що виноситься на самостійне вивчення	-//-	Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР <sup>2</sup> , перевірка конспектів навчальних текстів тощо	<b>10</b>
<b>Виконання індивідуальних завдань (науково-дослідна робота здобувача)</b>			
2.1. Підготовка реферату (есе) за заданою тематикою, індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо	Відповідно до графіку ІКР	Обговорення (захист) матеріалів доповіді (есе) під час ІКР	<b>10</b>
<b>Разом балів за поточний контроль</b>			<b>50</b>
<i>Підсумковий контроль екзамен</i>			<b>50</b>
<b>Всього балів підсумкової оцінки</b>			<b>100</b>

## 9. КРИТЕРІЇ ПІДСУМКОВОЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ ЗДОБУВАЧІВ (екзамен)

Рівень знань оцінюється:

- «відмінно» / «зараховано» А - від 90 до 100 балів. Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно знаходити та опрацьовувати

<sup>2</sup> Індивідуально-консультативна робота викладача зі здобувачами

необхідну інформацію, демонструє знання матеріалу, проводить узагальнення і висновки. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, під час яких давав вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

- «добре» / «зараховано» В - від 82 до 89 балів. Здобувач володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

- «добре» / «зараховано» С - від 74 до 81 балів. Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, але дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, реферату та активність у науково-дослідній роботі;

- «задовільно» / «зараховано» D - від 64 до 73 балів. Здобувач був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на середньому рівні, допускає помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, рефератів (есе);

- «задовільно» / «зараховано» E - від 60 до 63 балів. Здобувач був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки, має неповний конспект з завданнями до самостійної роботи.

- «незадовільно з можливістю повторного складання» / «не зараховано» Fx – від 35 до 59 балів. Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.

- «незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» / «не зараховано» F – від 0 до 34 балів. Здобувач не володіє навчальним матеріалом.

**Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами**

100-бальною шкалою	Шкала за ECTS	За національною шкалою	
		екзамен	залік
90-100 (10-12)	A	Відмінно	зараховано
82-89 ( 8-9)	B	Добре	
74-81(6-7)	C	Задовільно	
64-73 (5)	D		
60-63 (4)	E		
35-59 (3)	Fx	незадовільно	не зараховано
1-34 (2)	F		

## 10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Варіативність соціалізації особистості в умовах сучасного інформаційного суспільства : монографія / авт. колектив : Н. М. Токарева, А. В. Шамне, О. О. Халік та ін.; ред. Н. М.Токаревої. Київ : ТОВ НВП «Інтерсервіс», 2017. 220 с.

2. Камінська О. В. Психологічні основи інтернет-залежності молоді: дис. докт. психол. наук. Одеса, 2017. 822 с.
3. Камінська О. В. Психологічні особливості формування та прояву кіберсексуальної залежності. *Молодий вчений*. 2014. № 1. С. 132-136.
4. Корабльова В. М. Трансформації тілесного ландшафту: тіло-аватар, тіло- інтерфейс і шизосуб'єкт. *Вісник Харківського національного університету*. Серія: Філософія. Філософські перипетії. 2012. № 1012.
5. Махній М. М. Еволюція інтимності: від Едему до Мережі. Київ: Academia.edu, 2017. 520 с.
6. Махній М. М. Его і Тінь: психологія самопізнання. Чернігів: Видавець Лозовий В. М., 2013. 416 с.
7. Медіакультура особистості: соціально-психологічний підхід: навчальний посібник /За ред. Л. А. Найдьонові, О. Т. Барішпольця. Київ: Міленіум, 2009. 440 с.
8. Мироненко Г. В. Час віртуального життя: монографія. Київ: Імекс-ЛТД, 2015. 134 с.
9. Найдьнова Л. А. Медіапсихологія: основи рефлексивного підходу: підручник. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. 244 с.
10. Немеш О. М. Віртуальна діяльність особистості: структура та динаміка психологічного змісту: монографія. Київ: Слово, 2017. 391 с.

#### Допоміжна

1. Лапа О. В. Явище кібербулінгу як соціально-педагогічна проблема віртуального спілкування сучасних дітей та молоді. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України*. Серія: Педагогіка, психологія, філософія. 2013. Вип. 192. С. 291-298.
2. Макаренко Н. М., Павленко А. Г. Селфі як форма самопізнання. Проблеми сучасної психології: збірник наук. праць. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. Вип. 37. С. 200-217.
3. Малєєва Н. С. Залежність від соціальних мереж як соціально-психологічний феномен. *Вісник Одеського національного університету*. Серія: Психологія. 2015. Т. 20 Вип. 3. С. 62-70.
4. Махній М. М. “Покоління селфі”: соціалізація молоді у сфері публічної інтимності. Сучасна молодь у соціально-психологічному вимірі: здобутки чернігівських психологів: монографія / За наук. ред. А. Г. Скок, О.Ю. Дроздова, Т. В. Данильченко. Чернігів: Десна Поліграф, 2017. с. 135-153.
5. Немеш О. М. Концептуальна модель психологічної допомоги особистості в умовах віртуалізації соціальних комунікацій. *Fundamental and Applied Researches In Practice of Leading Scientific Schools*. 2017. №21. С. 151-159.

#### Інформаційні ресурси

1. Бібліотека Міжнародного гуманітарного університету: офіційний сайт. URL: [https://mgu.edu.ua/science\\_library](https://mgu.edu.ua/science_library)
2. Бібліотека Університету Ушинського: офіційний сайт. URL: <https://library.pdpu.edu.ua>
3. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт. URL: <http://www.mon.gov.ua>
4. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського: офіційний сайт. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
5. Одеська національна наукова бібліотека: офіційний сайт. URL: <http://odnb.odessa.ua/>
6. Бібліотека Міжнародний гуманітарний університет <http://lib.onua.edu.ua/>