

ВИДИШЕВА ОЛЬГА ГЕОРГІЇВНА

Національний університет «Одеська юридична академія»,
преподаватель кафедры иностранных языков № 2

ПЕРСПЕКТИВЫ ИЗУЧЕНИЯ И ПРАКТИКИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕЯЗЫКОВОГО ПРОФИЛЯ

Иностранные языки в настоящее время занимают особое место в высшем образовании во всех секторах и дисциплинах, что обусловлено интернационализацией библиографических ресурсов, возможностью стажировки за рубежом и возможной профессиональной мобильностью. Уже в процессе обучения студент, владеющий иностранными языками, получает доступ к иноязычным источникам информации, расширяя тем самым возможности своей исследовательской и практической деятельности. Однако число выпускников учреждений высшего образования Украины, способных применить знания иностранных языков на практике, невелико. Основываясь на исследовании аналитической и консалтинговой компании IMD World Competitive Center по распределению талантов в мире, отмечаем, что в рейтинге по языковым навыкам, отвечающим потребностям предприятий, наша страна занимает 54 место из 63 стран. Для примера: Словения занимает 19 место, Польша -23 место, Румыния-27 место, Словакия-38 место [1].

По результатам исследования Евробарометра, чуть более половины европейцев (54%) способны вести беседу, по крайней мере, на одном иностранном языке, одна четверть (25%) - по крайней мере, на двух иностранных языках, и каждый десятый может разговаривать, по крайней мере, на трех иностранных языках [2]. Таким образом, монологизм является не только нашей, но и европейской проблемой.

Исследование Европейской комиссии, имеющие целью содействие более эффективному сравнению языковых политик и методов обучения в странах Европы для выявления и внедрения успешных методик и практик, выявили проблемы изучения иностранных языков в Европе. Исследования в 14 странах показали, что процент учащихся, владеющих одним иностранным языком, варьируется от 82% на Мальте и в Швеции до 9% в Англии, а двумя иностранными языками от 48% до 4% в разных странах. Поэтому очень важен обмен передовым опытом через открытый метод координации. Хотя эти исследования и не затрагивали украинских учащихся, мы вполне можем использовать рекомендации Европейской комиссии. В числе прочих рекомендаций авторы исследования предлагают улучшить овладение базовыми навыками, в том числе путём преподавания как минимум двух иностранных языков. Нужно приложить все усилия для создания благоприятных условий жизни и языкового обучения внутри учреждений системы образования и вне её [3].

Несмотря на то, что не все языки имеют одинаковую значимость на рынке труда, лингвистическое разнообразие остаётся жизненно важным для личного и культурного развития. Вот почему необходимо улучшить языковые навыки и поощрять языковое разнообразие и межкультурный диалог. Университеты, обучающие и выпускающие специалистов с сертифицированным лингвистическим образованием, становятся конкурентоспособными как с точки зрения привлекательности студентов из других стран, так и открытости для профессиональной интеграции за рубежом собственных студентов [4]. Таким образом, преподавание нескольких иностранных языков даже в неязыковом учебном заведении значительно повысит общекультурный уровень и конкурентоспособность наших студентов.

Качество обучения студентов во многом зависит не только от мотивации преподавателя и каждого студента, но и от того, как будет передаваться и приобретаться лингвистический инструмент [5]. Первостепенную роль играет выбор современных учебно-методических материалов, интерактивных технических средств обучения, аутентичных, информативных текстов, которые заинтересуют студента, познакомят с уровнем развития науки в странах изучаемого языка. Современные методы обучения иностранному языку предполагают коммуникативный подход, использование онлайн-компонентов и интернет ресурсов, живое общение и самостоятельное обучение. Преподаватель должен уметь эффективно управлять аудиторной и внеаудиторной работой студентов, создавать онлайн-поддержку для студентов.

Очень важно установить хорошие партнёрские отношения с группой, с самого начала рассказать о методах и целях учебного курса. Студенту необходимо видеть перспективу обучения. В неязыковом учебном заведении преподаватель, ведущий обучение в группе студентов с разным уровнем подготовки, должен уметь разрабатывать индивидуальные задания, способствующие усвоению материала всеми студентами, особенно на начальном этапе обучения.

Обучающимся очень важно осознать практическую пользу знаний, получаемых на уроках иностранного языка для своей будущей профессиональной деятельности. Такая цель достигается путем интеграции предмета «Иностранный язык» с другими дисциплинами, преподавание некоторых профильных дисциплин на иностранном языке.

Особое место занимает сотрудничество между учреждениями высшего образования разных стран, между различными академическими сообществами, предоставляющее возможность студентам в течение одного или двух семестров проходить обучение в учебном заведении страны изучаемого языка [6]. Считаю, что такой зарубежный семестр должен быть в планах развития каждого украинского учреждения высшего образования. Это поможет нашим студентам быть конкурентоспособными в условиях интернационализации рынка труда. Успешное изучение нескольких иностранных языков является не менее важным, чем изучение профильных предметов.

В заключении хотела бы отметить, что изучение и практика иностранных языков студентами неязыковых учреждений высшего образования остается актуальной проблемой. Появляются некоторые направления и мысли, но необходимы серьезные исследования, которые помогут разработать современную систему изучения иностранных языков для различных категорий студентов, с учётом мирового опыта, потребностях современного общества и индивидуально-психологических особенностей студентов. Продвижение и распространение информации о языковой политике и инновациях в этой области может обеспечить теоретическую и методологическую основу для сектора, который все еще формируется в университетах, но является стратегическим для обучения граждан всего мира.

Список использованной литературы:

1. IMD World Competitive Center. *World Talent Ranking 2017*. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.imd.org/wcc/world-competitiveness-center-rankings/talent-rankings-2017/>
2. Special Eurobarometer 386. *Europeans and their languages* [Электронный ресурс] – Режим доступа:
3. http://ec.europa.eu/commfrontoffice/publicopinion/archives/ebs/ebs_386_en.pdf
4. European Commission (2012) *First European Survey on Language Competences* [Электронный ресурс] – Режим доступа:
5. http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/languages/library/studies/executive-summary-eslc_en.pdf
6. Nicole Poteaux, « Les langues étrangères pour tous à l'université : regard sur une expérience (1991-2013) », *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 32 | 2014, 17-32. 5. Marcelo Tano, «L'apprentissage par problèmes : une méthode active d'enseignement des langues étrangères pour spécialistes d'autres disciplines », *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité* [En ligne], Vol. 35 N° spécial 1 | 2016, [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://journals.openedition.org/apliut/5553>
7. Michael Kelly, «En route pour les langues: comment les universités, les lycées et les collèges britanniques collaborent pour encourager l'apprentissage des langues», *Les dossiers des sciences de l'éducation*, 32 | 2014, 81-94.

Ключові слова: іноземні мови, установи вищої освіти, методи навчання, мовна політика, студент.

Ключевые слова: иностранные языки, учреждения высшего образования, методы обучения, языковая политика, студент.

Key words: foreign languages, institutions of higher education, teaching methods, language policy, student.